

# ÁLLÁSPÁLYÁZAT

TATABÁNYAI TANKERÜLETI KÖZPONT

KÖKÚTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

KÖZNEVELÉSI FOGLALKOZTATOTTI JOGVISZONY KERETÉBEN  
IGAZGATÓ MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE.

KÖZSZOLGAÁLLÁS SORSZÁM: 143022 - KÖKÚTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

TK/111/HR/KOZINT/03025-1/2026

---

SÁRKÖZI KRISZTINA PÁLYÁZÓ

---

2026. MÁRCIUS 10.

## Tartalom

1. Bevezetés.....	2
1.1 Önéletrajz .....	4
1.1.1. Részletes szakmai önéletrajz .....	7
1.1.2. Pedagógiai alapelveim.....	11
1.1.3. Ellenőrzési koncepcióm.....	12
2. Vezetői program .....	13
2.1. Helyzetelemzés.....	13
2.1.1. Tanulólétszám, csoport alakulása .....	14
2.1.2. Az intézmény jelenlegi személyi és tárgyi feltételei .....	18
2.1.2.1. Tárgyi feltételek.....	18
2.1.2.2. Személyi feltételek .....	18
2.1.2.3. Az iskola kapcsolatrendszere.....	19
2.1.2.4. A Kőkúti iskola és a Fazekas tagintézmény kapcsolata .....	19
2.1.2.5. Kapcsolat a szülőkkel, a családdal .....	19
2.1.2.6. Kapcsolat a fenntartóval .....	20
2.1.2.7. Kapcsolat a Györi Pedagógiai Központtal, az Oktatási Hivatallal .....	20
2.1.2.8. Kapcsolat a társintézményekkel .....	21
2.2. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések .....	21
2.2.1. Folyamatosan megoldandó középtávú feladatok.....	23
2.2.1.1. Igazgatói feladataim .....	23
2.2.1.2. Szervezeti vonatkozású feladatok.....	24
2.2.1.3. A munkaközösségekkel kapcsolatos feladatok.....	25
2.2.1.4. A személyi állományra vonatkozó feladatok.....	26
2.2.1.5. Módszertani fejlesztési elképzelések.....	27
2.2.1.6. Személyiségfejlesztés, közösségépítés- rendezvényeink, projektjeink .....	32
2.2.1.7. Fejlesztési elképzelések a testnevelés tagozat és az ének-zene tagozat munkájában .....	33
2.2.1.8. A gyermeklétszám megtartása érdekében tett és teendő intézkedések.....	35
2.2.1.9. Az oktatást segítő területek.....	36
2.2.1.10. Diákönkormányzat .....	37
2.2.1.11. A tárgyi feltételekről.....	37
2.3. Rövidtávon, vagy azonnal megoldandó feladatok.....	38
3. Összegzés .....	40
Mellékletek .....	42

## 1. Bevezetés

Pályakezdként, 1988-ban kerültem az 1. Számú Általános Iskolába, mai nevén a Kőkúti Általános Iskola Fazekas Utcai Tagintézményébe. Az iskola életének minden szintjét bejártam, jól ismerem az intézményt, ahol 21 éve vezetőként is tevékenykedem. A Kőkúti Általános Iskola és a Fazekas iskola 2008-ban került összevonásra, azóta egy intézményként működik, így céljait, működését, tantestületét jól ismerem. Ebben a tanévben 2026. februárjától megbízott igazgatóként feladatom a Kőkúti Általános Iskola igazgatói feladatának ellátása is.

Pályázatom megírásakor a legfontosabbnak tartottam, hogy az 1983-ban alapított testnevelés tagozatos Kőkúti Általános Iskola és az 1957-től ének-zene tagozatos iskolaként működő Fazekas tagintézmény hagyományait megtartsam, eredményeit továbbvigyem úgy, hogy a modern pedagógia és a kor kihívásainak is megfeleljen, folyamatosan fejlődjön.

Pályázatomat az iskola alapidokumentumaira, statisztikai adatokra alapoztam, és arra a 37 év gyakorlatra, melyet az iskolában töltöttem, mint tanító, intézményvezető, tagintézmény – igazgató, megbízott igazgató.

Megtanultam, és a továbbiakban is érvényesíteni szeretném az iskolában folyó vezetői tevékenység hangsúlyos tényezőit, melyekből a legfontosabbaknak a következőket tartom:

- az iskola tanulói számára a lehető legoptimálisabb tanulási környezet megteremtése
- a mindenkori törvények betartása és betartatása
- együttműködés a Tankerülettel
- a partnerek igényeinek megismerése és figyelembevétele
- a NAT alapján a pedagógiai tevékenység szervezése
- fenntarthatóság
- innováció
- tartalmi tervezés és fejlesztés
- az emberi erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás

- konfliktuskezelés
- modern információs technikák alkalmazása
- a külső környezettel való kapcsolattartás
- az iskola hosszabbtávú fejlődésképességének és arculatának tervezése
- az elmúlt 21 év vezetői tevékenysége alatt elért eredmények megőrzése, fejlesztése
- a testnevelés és az ének-zene tagozat megerősítése, színvonalának további emelése
- a nem emelt szinten működő osztályok arculatának optimalizálása
- a tagintézménnyel való együttműködés fejlesztése

Tagintézmény igazgatóként és jelenleg megbízott igazgatóként e célok velem voltak, és úgy érzem, sikerült úgy dolgoznom, hogy megvalósuljanak. A Kőkúti Általános Iskola igazgatójának nyugdíjazása után úgy éreztem, az évek alatt szerzett tapasztalataim, vezetői munkám, elkötelezettségem az oktatás iránt ösztönöz arra, hogy megpályázzam a Kőkúti Általános Iskola igazgatói állását.

Motivál terveimben az a tény, hogy tudom, a tantestületünk szakmailag jól felkészült kollégákból áll, akik tudnak és akarnak együtt dolgozni, akiknek nagyon fontos iskolánk, gyermekeink jövője. Motivál a szülők bizalma és tisztelete, mely megnyilvánul abban, hogy évről – évre túljelentkezés van az elsős emelt szintű osztályokba, illetve gyakran kérik véleményemet, támogatják iskolánkat. És – mindezek mellett - motivál tanulóink tudása, szeretete, ragaszkodása és kedvessége, melyet nap, mint nap érzek.

Mindebből – remélem – kitűnik, hogy a vezetői munka számomra kihívás, szakmai feladat.

Úgy érzem, van bennem annyi erő és elkötelezettség, valamint türelem, amellyel a pályázatomban kitűzött célokat – az iskola tantestületével, dolgozóival közösen – meg tudom valósítani.

Egy intézmény vezetése az én felfogásom szerint elkötelezettség és felelősség, amely gyakran az egyéni célokat is háttérbe szorítja, egész embert kíván.

### 1.1.2. Pedagógiai alapelveim

Az elmúlt években három évig egy többcélú intézmény igazgatójaként, majd 18 évig tagintézmény-vezetőként volt lehetőségem vezetőként megmutatkozni, mely alapján a legfontosabbnak az alábbi feladatokat tartom:

Minden döntés központjában a gyermek áll. Törekedni kell az egyéni képességek kibontakoztatására, az ismeretátadás mellett a gyermek teljes személyiségének fejlesztésére. Olyan módszereket kell alkalmazni, melyek növelik a motivációt, élménnyé teszik a tanulást. Kiemelt figyelmet kell fordítani a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására. Biztonságos környezetet, értékteremtő közösséget kell teremteni.

Konstruktívan együttműködni a fenntartónkkal, az iskola vezetőségével, távlatokban gondolkodni. A munkatársakat bevonni a szakmai feladatokba, átlátható, demokratikus döntéseket hozni. A teljes szervezetet és annak összhangját alakítani, és mindig célirányosan haladni.

Vállalható, követhető, teljesíthető, mérhető célokat kitűzni. Nemcsak kollégáim, hanem saját magam számára is alkotó légkört teremteni.

Az elmúlt 21 év alatt a következő vezetői tulajdonságaimat tartottam a legfontosabbnak:

- Szolgálatkészség
- Elhivatottság
- Következetesség
- Kellő rugalmasság
- Pozitív hozzáállás
- Partnerközpontúság
- Megerősítés alkalmazása
- Tisztesség, fegyelmezettség
- Folyamatos tanulás, önképzés
- Személyes példamutatás
- Problémamegoldó képesség
- Innováció

Kiegyensúlyozott viselkedés, egészséges mértékű önbizalom, kellő önfegyelem minden szituációban, hatékony kommunikációs képesség, az adott helyzethez megfelelő tárgyalástechnika, jó konfliktuskezelés, terhelhetőség, átlátható döntések, demokratikus vezetés.

### 1.1.3. Ellenőrzési koncepcióm

Bármilyen tevékenység szükségszerű velejárója az ellenőrzés. Véleményem szerint a fejlesztő értékelés a pedagógiai munka során nem csak a diákok, hanem a munkatársak ellenőrzése során is célravezető. Az ellenőrzések alkalmával derülhet ki, melyik pedagógus milyen területen kiemelkedő, amit a későbbiekben tovább lehet fejleszteni, az iskolai érdekek és az egyéni érdekek összehangolásával. Az elmúlt évben az oktatásban bevezették a teljesítményértékelési rendszert, ami még fontosabbá tette a pontos, objektív értékelést, ami az ellenőrzés magasabb szintjét követeli meg egy vezetőtől. Óralátogatásokat kidolgozott és előre ismertetett szempontrendszer alapján végzek, figyelemmel kísérem a kolléga szakmai tudását, képzéseken való részvételét, eredményességét.

## 2. Vezetői program

### 2.1. Helyzetelemzés

A Kőkúti Általános Iskola 1983-ban indult el, emelt szintű testnevelés osztállyal, és két normál tantervű osztállyal. 2008-ban az emelt szintű ének-zenei oktatással működő Fazekas iskola a tagintézménye lett. Így jelenleg minden évfolyamon négy osztályt indítunk:

- A köznevelési típusú sportiskolai osztályok kiépítésénél kettős célt tartottak szem előtt. Az első az egészségtudatos magatartás és életmód kialakítása a felnövekvő nemzedékben, amely lehetővé teszi, hogy kikerülve a közoktatási rendszerből a testmozgást és sportokat szerető állampolgárként éljék mindennapjaikat. Délutáni szabadidejüket kulturált környezetben, szakmai felügyelet mellett tölthetik. A másik cél az élsport utánpótlásbázisát jelentő versenysport támogatása, hiszen Tata városa méltán büszke azokra a sporteredményeire, amelyeket iskolai szinten értek tanítványaink. Intézményünk nemcsak köznevelési típusú sportiskola, hanem módszertani központ is, melynek feladata a vonzáskörzetbe tartozó sportszervezetek bevonása a rendszerbe, szakmai koordinálás, tájékoztatás, továbbképzések szervezése, szakmai napok tartása.
- A robotika osztályok indításánál elsődleges cél volt a korai informatikai oktatással segíteni diákjaink ismeretszerzését, támogatni a matematikai gondolkodást. Az órai kereteken kívül délutáni szakkör jellegű robotika foglalkozásokkal segítünk fejleszteni a tanulók készségeit és képességeit, illetve felkelteni a gyerekek és szüleik érdeklődését, hiszen ez az osztály a legkevésbé népszerű az intézményben a szülők körében.
- A Minerva osztályokban kiscsoportos formában, differenciáltan oktatjuk a magyar és matematika tantárgyakat. Itt a tehetség felismerése, gondozása, a személyre szabott fejlesztés, az egyéni haladási ütem kisebb létszámmal, sokkal kedvezőbben biztosítható. Ezekben az osztályokban még eredményesebben megvalósulhat az a pedagógiai megközelítés, hogy a gyermekek haladási tempójuk, érdeklődési körük figyelembe vételével kapják meg a számukra legmegfelelőbb fejlesztést. Ezekben az osztályokban a természet tudatos, élményközpontú környezeti nevelést helyezük előtérbe, mégpedig úgy, hogy minden tanítási héten egy napot projektoktatás keretében

az iskola épületén kívül, természeti környezetben töltenek a tanulók. Ennek az oktatási formának a feltételeit részben a Kőkút Képességfejlesztő Alapítvány biztosítja.

- Emelt szintű ének-zene tagozatos osztályunk a Fazekas tagintézményben működik. Az osztályban a művészeti nevelésre különös gondot fordítunk. Az általános oktatás mellett hangsúlyos helyet kap a zenei nevelés, a furulya oktatás, a néptánc oktatás, koncerteken való részvétel, hangversenyek szervezése, a képzőművészeti pályázatokon való részvétel. A zene hatást gyakorol a kreativitásra, mozgáskoordinációra, fejleszti a logikus gondolkodást, így a készségek és képességek fejlesztésére is pozitív hatással van.

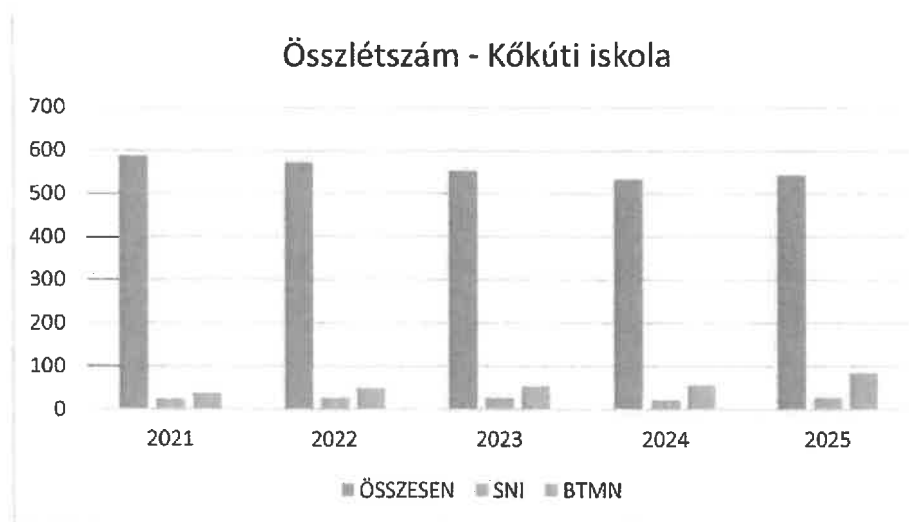
Sportiskolai és ének-zenei osztályainknál beiskolázásunk középpontjában a sportban, zenében tehetséges tanulók állnak, ezért nemcsak a képességmérésre fordítunk nagy figyelmet, hanem az azt megelőző tájékoztatásra is. Minden évben megtartjuk a nyílt hetünket, óvodalátogatásokat végzünk és beiskolázási bemutatkozó programjaikon nagyszámú óvodást fogadunk. Elmegyünk az óvodákba foglalkozásokat tartani, hétvégén meghívjuk a szülőket és gyermekeiket interaktív mesefoglalkozásunkra, kézműves délutánt, ovisulit szervezünk. Célunk, hogy a zenében, sportban tehetséges gyerekek megismerjék azokat a lehetőségeket, melyeket iskolánk kínál számukra tehetségük kiteljesedése érdekében.

A tagintézmény külön telephelyen helyezkedik el, tíz perc sétára az anyaintézménytől. A Kőkúti Iskola és tagintézménye közös Pedagógiai Programmal, Szervezeti és Működési Szabályzattal, Házirenddel, helyi tantervvel működik, de viszonylagos önállósággal az éves munkaterv, programok terén. A pedagógusok néhány áttanító kolléga kivételével vagy a Kőkúti vagy a Fazekas iskola tanárai.

#### 2.1.1. Tanulólétszám, csoport alakulása

Az 1. ábrán látható, hogy a Kőkúti iskolában az elmúlt években kissé csökkenő tendenciát mutat a tanulólétszám, kivéve az idei tanévet, jelenleg 544 gyermek jár ide. Ez részben a városban élő gyermekek csökkenő létszámával magyarázható. Másrészt a sportiskolai osztály, illetve a Minerva tagozatos osztályok létszáma nem csökken, a harmadik osztályé azonban igen. Ebben az osztályban sokféle program kipróbálásra került. Megfigyelhető a diagrammon hogy a sajátos nevelésű igényű tanulók száma nem változik, viszont a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

gyermekeké folyamatosan növekszik. A BTMN-es tanulók ellátása a saját pedagógusaink által megoldott, hiszen gyógypedagógus és több fejlesztőpedagógus is dolgozik az intézményben. A sajátos nevelési igényű gyermekeket utazó gyógypedagógusok fejlesztik.



1. ábra: a Kőkúti Általános Iskola létszámának alakulása 2021-2025 között.

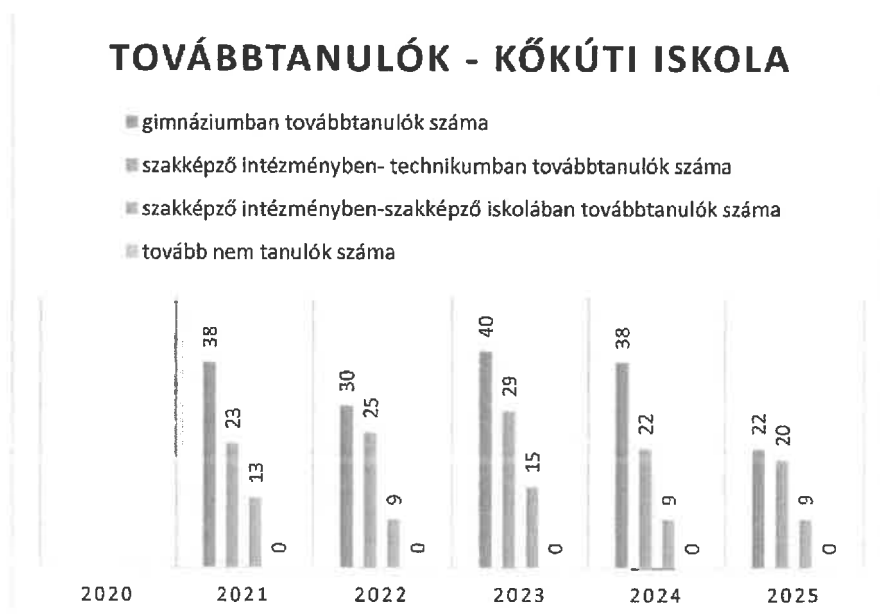
Az 2. ábrán látszik, hogy a Fazekas tagintézményben az elmúlt években stabilizálódott a tanulólétszám, jelenleg 217 gyermek jár az iskolába, ami majdnem 27 fős osztálylétszámokat jelent. Hetedik osztálytól átlagosan 3-5 gyermek hatosztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait, így a hetedik és nyolcadik évfolyamon 25 fő az átlagléttség.

Látható az is, hogy a BTMN-es tanulók száma évről évre enyhe emelkedést mutat. A BTMN-es tanulók ellátása a Fazekas tagintézményünkben is a saját pedagógusaink által ellátott, hiszen gyógypedagógus és több fejlesztőpedagógus is dolgozik az intézményben.

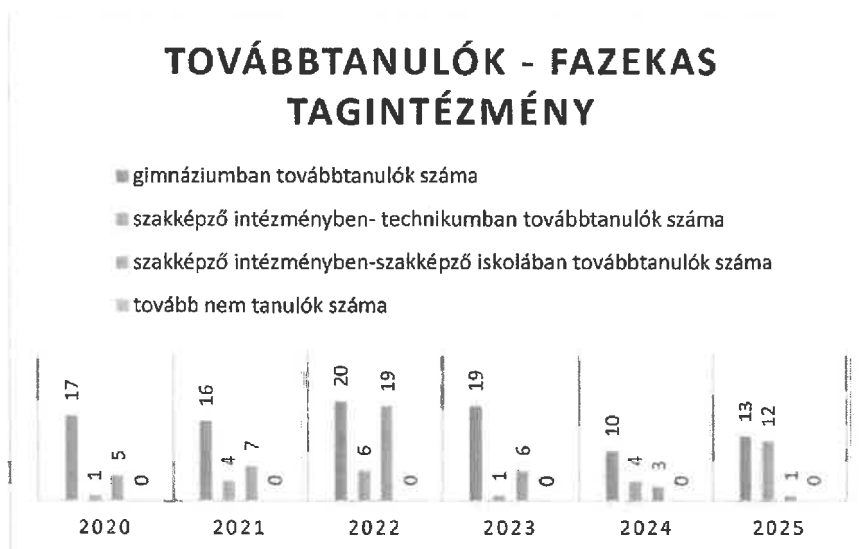


2. ábra: a Fazekas Utcai Tagintézmény létszámának alakulása 2021-2025 között.

Az iskolánkban az alsó tagozatos osztályokban délelőtt tanítás, délután önálló tanulás és irányított szabadidő eltöltésével készülhetnek fel a gyerekek, a felső tagozatos osztályokban szaktárgyi tanítással, szaktantermi rendszerben is tanulnak. A felsős diákok részére is fokozott igény van a délutáni napközis- tanulószobás ellátásra, amit létszámtól függően osztályonként, vagy összevont csoportban biztosítunk.

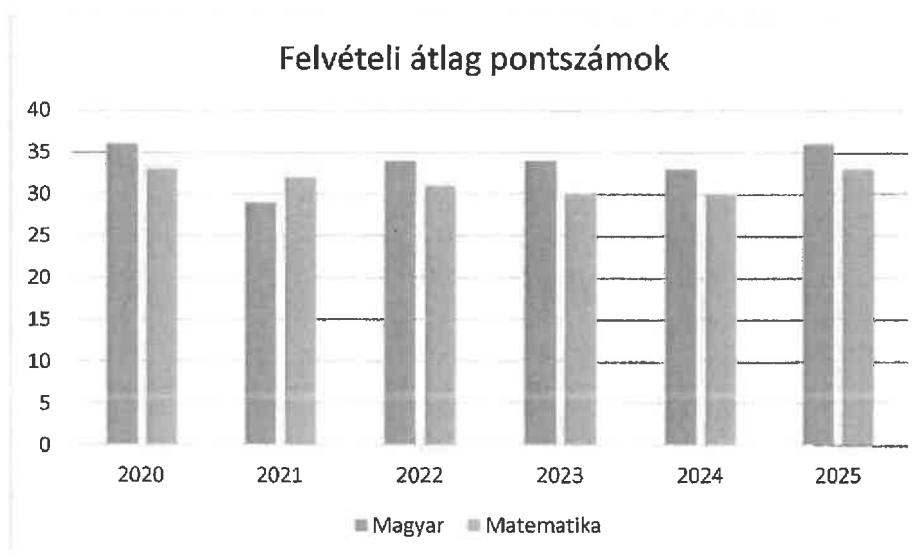


3. ábra: a Kőkúti Általános Iskolából továbbtanulók alakulása 2021-2025 között.



5. ábra: a Fazekas Utcai Tagintézményből továbbtanulók alakulása 2020-2025 között.

A fenti ábrán látszik, hogy az elmúlt öt évben nem volt olyan nyolcadikos tanuló, aki nem tanult tovább. A legtöbben érettségit adó középiskolába felvételiztek, és szinte mindenkit felvettek abba az intézménytípusba, ahova jelentkezett.



6. ábra: a Fazekas Utcai Tagintézményből továbbtanulók felvételi átlag pontszámának alakulása 2021 és 2025 között

## 2.1.2. Az intézmény jelenlegi személyi és tárgyi feltételei

### 2.1.2.1. *Tárgyi feltételek*

A Kőkúti Általános Iskola az elmúlt években folyamatos fejlődésen ment keresztül, melynek során az iskola közvetlen környezetében uszoda, tornacsarnok épült, téli jégpályát alakítottak ki. Tantermei, szaktantermei, folyosói, mosdói, közösségi tere, ebédlője, tornaterme megfelelő állapotú, időnként persze javításra, kisebb felújításra szorul. A fejlesztésre szoruló diákjaink részére fejlesztőszoba is rendelkezésre áll. Udvara rendezett, sportsátorral rendelkezik, mely a téli időszakban korcsolyapályaként üzemel. Az iskola másik udvara közterület ugyan, de a mi alsós tanulóink használják.

A Fazekas épületben nyolc osztályterem, egy számítástechnika terem van, ami nem elegendő a pedagógiai tevékenység ellátására, ezért a szomszédos Zeneiskola termeit igénybe vehetjük. Szükség van egy osztályteremre, egy tornaszobára, egy táncteremre, egy természettudományos szaktanteremre, és több kiscsoportos foglalkozáshoz alkalmas teremre. Tornateremmel és könyvtárral külön nem rendelkezik.

Az intézmények eszközellátottsága megfelelő, viszont szükség van interaktív táblákra, újabb számítógépekre, szemléltetőeszközökre, játékokra. Az elmúlt időszakban az alapítványok, illetve szülők segítségével frissítettük a számítógép parkunkat, de nagyon sok gépet kellett selejteznünk. A következő évben prioritást élvez a gépek cseréje, az interaktív táblák felújítása, és szükség lenne klímaberendezésekre is.

### 2.1.2.2. *Személyi feltételek*

A jogszabályok változása nagy változást eredményezett a tantestület összetételében. Tantestületünk jelenleg 68 határozatlan idejű, és 3 óraadó pedagógusból áll, közülük többen részmunkaidőben dolgoznak. A pedagógusok közül 18 fő nyugdíjas közfoglalkoztatott. Négy kollégánk gyeseen van. Az intézményi ügyvitelt, az adminisztrációs munkát, a pedagógusok és a tanulók ügyeinek intézését iskolánként egy fő iskolatitkár segíti. Az intézmények tisztaságáról hét takarító kolléga gondoskodik. Gondnokunk 2,5 fő. Hat határozott idejű kinevezéssel dolgozó pedagógiai asszisztensünk van, közülük egy fő cukorbeteg kisfiú mellett segít napi 8 órában. Mellettük egy gazdasági ügyintéző és egy portás segíti a feladatok elvégzését.

Az intézmény szakos ellátottsága jelenleg megfelelő, amiben a nyugdíjas pedagógusok szerepe és az óraadóké meghatározó, de ez a következő évtől az újabb nyugdíjazások miatt kihívássá változhat.

Az intézmény tíz szakmai munkaközösséggel rendelkezik: alsós matematika, alsós magyar, felsős matematika, magyar, fejlesztő, osztályfőnöki, idegen nyelv, testnevelés, művészeti és tagintézményi munkaközösség.

#### *2.1.2.3. Az iskola kapcsolatrendszere*

Az intézmény kapcsolatrendszere szerteágazó, sokrétű, néhányat a közvetlen kapcsolat miatt kiemelnék: Tatabányai Tankerületi Központ, óvodák, társintézmények, művészeti iskolák, Nevelési Tanácsadó, Intézmények Gazdasági Hivatala, civil szervezetek, testvériskoláink, alapítványaink, Oktatási Hivatal, POK, szülői szervezetek, tanulói szervezet, érdekképviselet.

#### *2.1.2.4. A Kőkúti iskola és a Fazekas tagintézmény kapcsolata*

A két iskola összevonásakor közösen készítettük el, majd folyamatosan módosítottuk a Pedagógia Programunkat, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, Házirendünket, helyi tantervet, egyeztetjük tantárgyfelosztásunkat, éves munkatervünket, programjainkat, pályázati lehetőségeket.

Az összevonást követő első években a vezető szintű, a következő években a munkaközösség-szintű együttműködést preferáltuk, jelenleg már a személyes munkakapcsolat a meghatározó.

Továbbra is feladatunk lesz ezek megerősítése, a tanulói szintű együttműködés kialakítása, a tantervi követelmények összehangolása, az óratervek kialakítása, a tanórán kívüli tevékenységek megszervezése, a közös programok megtartása.

Fontos lesz a zökkenőmentes információáramlás biztosítása.

#### *2.1.2.5. Kapcsolat a szülőkkel, a családdal*

Gyermekközpontú, a családokkal együttműködő iskola vagyunk, jelmondatunk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. A pedagógusoknak napi kapcsolata van a szülőkkel, a hagyományos kapcsolattartási formákon (fogadó órák, szülői értekezletek) túl közös rendezvényeket szervezünk, általánosak a nyílt napok, szükség esetén látogathatják gyermekeik foglalkozásait. Ahogy az iskola számít a szülőkre, a család is számíthat az iskola segítségére, támogatására.

Rendszeresen kérjük és figyelembe vesszük a szülők véleményét, az irodám ajtaja is mindig nyitva áll. Az elmúlt években a szülői közösség tevékeny szerepet vállalt az iskolák működésében, az iskolát támogató bál szervezésével, gyerekprogramok

rendezésével. A jövőben szeretnénk ezt a kitűnő kapcsolatot fenntartani, hiszen nagyon hálásak vagyunk ezért a segítségért.

Kapcsolattartásra, információ átadásra használjuk a Kréta felületét, e-mailes levelezőrendszert, az iskola honlapját, Facebook oldalát. Személyes találkozásokra napi szinten van lehetőség, de természetesen a hagyományos szülői értekezleteken és fogadó órákon is várjuk a szülőket.

#### *2.1.2.6. Kapcsolat a fenntartóval*

Intézményünk fenntartója a Tatabányai Tankerületi Központ, mely az iskola szakmai és gazdasági irányítója. Számon tartja a kéréseinket, bővíti a tárgyi eszközöket, ellátja a munkáltatói feladatokat. Szak-apparátusával nagyban segíti az intézmény szakmai munkáját is, minden problémánkkal fordulhatunk az ott dolgozó kollégákhoz. Nagy segítséget jelent a Tankerület jogszabályi értelmezésekben is.

Amennyiben az igazgatói megbízást megkapom, továbbra is feladatomnak tekintem a napi, partneri kapcsolat kialakítását, fenntartását a Tatabányai Tankerület munkatársaival, és igyekszem a kapott feladatokat képességeim szerint a legjobban elvégezni.

#### *2.1.2.7. Kapcsolat a Győri Pedagógiai Központtal, az Oktatási Hivatallal*

Fontos támogatója az iskola szakmai tevékenységének az Oktatási Hivatal és a Győri Pedagógiai Oktatási Központ. Az Oktatási Hivatal az iránymutatáson túl részt vesz a kollégák és az intézmény minősítésében, ellenőrzésében. A kollégák évről évre részt vesznek a szakmai napokon, továbbképzéseken, a lemorzsolódás csökkentése érdekében szervezett műhelymunkákon.

Kollégáim annak ellenére, hogy már nem kötelező, részt vesznek a pedagógus minősítésben, többen jelentkeztek a pedagógus 2, illetve a mesterfokozat megszerzéséért, és sikeres minősítő vizsgát tettek. Az elmúlt két tanévben intézményellenőrzés keretében vizsgálták a szakmai tevékenységünket (mindkét iskoláét) melynek eredményére büszkék vagyunk. A tantestület közösen dolgozta ki a megadott szempontok szerint az intézmény önellenőrzését, együtt alakítottuk ki az ellenőrzést lezáró dokumentumot, a fejlesztési tervet is. Az intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként jó gyakorlataival hozzájárul a térség pedagógusainak tudásmegosztásához is.

#### *2.1.2.8. Kapcsolat a társintézményekkel*

Nagyon fontosnak tartom, hogy a város intézményeinek vezetői, tagintézmény-vezetői és helyettesei is szakmai kapcsolatban legyenek egymással, hiszen sokszor segítségére lehetnek egymásnak. Tanítványaink „átjárnak” az intézmények között, ezért érdekükben fontos, hogy a különböző iskolák tisztában legyenek egymás lehetőségeivel, és azokat kihasználva, együtt erősítsük a város nevelő-oktató munkájának színvonalát.

Intézményünk több testvériskolai kapcsolattal is rendelkezik határainkon belül és túl:

- szőgyéni Csongrády Lajos Alapiskola,
- somogyvári Szent László Király Általános Iskola,
- a komárnói Eötvös József Alapiskola.

Fontosnak tartjuk a külhoni magyar iskolákkal való együttműködést, ezért a szőgyéni, komárnói testvériskolánkkal sikerült az elmúlt években személyes munkakapcsolatot létrehozni, a kulturális és sportprogramok mellett szakmai együttműködést is kialakítanunk (’48-as történelmi vetélkedő, sport- és kulturális programok, Összetartozás napja, szakmai napok, bemutató órák). Bízom benne, hogy továbbra is lehetőségünk lesz a találkozásra, és az iskoláink között lévő baráti kapcsolat pedagógusaink és tanulóink számára is az együttműködés jó példája marad.

Nagyon jól működő kapcsolatot alakítottunk ki a város diákönkormányzatával, rendszeresen részt veszünk a programokon, a jövő évben közös rendezvényt is tervezünk. Személyesen is részt veszek a városi DÖK rendezvényein, hiszen az általuk képviselt értékek, a mi iskolánkban különösen eredményes, mivel már több tanulónk a városi diákönkormányzatban vezetőként dolgozik, illetve képviseli iskolánk diákjait a különböző fórumokon.

#### **2.2. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések**

A stabilitás, a biztonság és folyamatos megújulás elvét szeretném érvényesíteni az iskola célkitűzésében és tevékenységében egyaránt. A helyzetelemzésben részletezett kapcsolatrendszer, tanulócsoportokat az elmúlt évek során alakítottuk ki, eredményesnek ítélem, megtartásukat, fejlesztésüket továbbra is támogatnám.

Az intézmény nagyon sok kitüntető cím és az ezekkel együtt járó feladatok birtokosa. Bevezettük a Komplex Alapprogramot, Akkreditált Kiváló Tehetségpont vagyunk, Matematikai Tudásközpontot működtetünk, az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként működünk. Rendszeresen részt veszünk a pedagógusjelöltek gyakorlati oktatásában. Szeretném, ha a jövőben ezek a feladatok továbbra is az intézményünkönél maradnak, hiszen mind a tehetséggondozásban, mind a lemorzsolódás csökkentésében, mind a tudásmegosztásban nagy segítséget nyújtanak a tanulóinknak, kollégáinknak.

Az intézményünkben 2024-2025-ben tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott, melynek eredményeit feldolgoztuk a tantestülettel, elkészítettük a fejlesztési tervet. Szinte minden területen elismerő értékelést kaptunk, a fejlesztendő területek nagy része az eszközfejlesztésre vonatkozik, illetve a honlap üzemeltetésére. Az elkövetkező öt év feladatai ezek – lehetőség szerinti megvalósításuk folyamatban.

Már vannak tapasztalataink az új NAT 2020-szal kapcsolatban. E szerint a fejlesztendő kompetenciák is részben változtak, illetve változást látunk a módszertani alapelvekkel kapcsolatban is. Tanulóink személyiségének sokoldalú fejlesztése érdekében eddig is elvárás volt számunkra a differenciálás, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, de a jövőben még nagyobb gondot fordítunk erre, illetve a vezetői ellenőrzések alkalmával ez továbbra is elsődleges szempont lesz. A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása céljából a tantestület nagy számban vett részt ilyen irányú továbbképzésen, illetve az online oktatás során autodidakta módon sajátítottuk el ezeket az ismereteket. A leírt módszertani megújulásnak kiváló lehetősége az intézményünkben elindított Komplex Alapprogram. A jövőben továbbra is hangsúlyos a pedagógusmunka megújítása, felzárkóztató és tehetség-gondozó programok szervezése. A lexikális tudásalapú oktatási rendszert folyamatosan át kell alakítani információt feldolgozó és kiértékelő, konstruktív látásmódot eredményező oktatási fejlesztőrendszeré, melyet az oktatásirányítás is elvár tőlünk. Ez a változás már az elmúlt években megkezdődött, folytatnunk szükséges.

Fontosnak tartom a hagyományos értékek megőrzését mind a nevelés, mind az oktatás, mind a város életében való részvétel tekintetében, a nemzeti és egyetemes kultúra, a történelmi hagyományok és a közösségi erkölcsi normák megismertetését.

A versenyképes tudás biztosítását a képességek szerinti differenciálással, a személyiségfejlesztéssel, a sikeres továbbtanulási esélyek megteremtésével, a kompetencia-alapú oktatás előtérbe helyezésével szükséges megvalósítani. Csoportmunkával, projekt alapú oktatási módszerekkel erősíteni a problémamegoldó és alkalmazkodó képességet. Fokozottan támaszkodni kell a közismereti tárgyak oktatásában az IKT eszközökre, a változatos tanítási módszerek alkalmazására.

A kollégáim megbecsülése, munkájuk támogatása mindig fontos volt számomra, ez a jövőben is kiemelt feladatom lesz. Nagy kihívás a távozó pedagógusok pótlása, a tantárgyfelosztás elkészítése. Az alsó tagozaton jelenleg tantárgycsoportos tanítás folyik, szeretném, ha ezt a továbbiakban is így tudnánk szervezni. Szeretném, ha a két intézmény pedagógusai között aktívabb lenne a szakmai együttműködés, ezt a munkaközösségek megerősítésével, bemutató órák lehetőségével tenném, illetve tervem közös tantestületi kirándulás, igény esetén szabadidős programok szervezése is.

Fontosnak tartom feltérképezni és kihasználni azokat a lehetőségeket, melyeket a városban, a kistérségben működő iskolák nyújthatnak számunkra, s nyújthatunk számukra mi.

## 2.2.1. Folyamatosan megoldandó középtávú feladatok

### 2.2.1.1. Igazgatói feladataim

Legfontosabb feladatom, hogy a vezetőséggel egyeztetve az optimális feltételeket az intézményben tanuló diákok testi – értelmi – pszichés – szociális és mentális fejlődéséhez megteremtsük, az egyén és a közösség érdekeinek figyelembevételével.

- A rám ruházott szakmai, működési irányítás összefogása, egyeztetés az intézményen belül és kívül.
- Esélyegyenlőség biztosítása
- A helyi pedagógiai programnak megfelelően szervezni, biztosítani az egységes nevelési – oktatási célok és feladatok megvalósulását.
- Lehetőségem szerint a nevelőtestületben
- nyugodt, békés, biztonságos légkört teremteni, megfelelő munkakörülményeket biztosítani.
- Biztosítani a törvények betartását és betartatását.

- Az iskola eddig kialakult gyakorlatán túl a nevelőtestületet jobban be kell vonni az iskola életét érintő döntések megvalósításába, az adminisztrációs feladatokba.
- Törekedni kell a pedagógusok egyenlő terhelésére, munkabeosztására.
- Emberi kapcsolataimban együttműködő kapcsolatokra törekszem mind az intézményen belül, mind kívül a hatékony működés érdekében.
- Feladatomban tekintem újabb lehetőségek felkutatását, a jelentkező lehetőségek megragadását az intézmény tanulói érdekében, illetve azért, hogy a nevelőtestület a lehető legmagasabb szakmai színvonalon, biztonságos körülmények között végezhesse munkáját.
- Nagy lehetőséget látok a pályázatokban, mind a közösségi élet, mind a tanulmányi munka támogatására. Támogatni szeretném a Nemzeti Tehetségpont, a Határtalanul pályázatokat, az Erzsébet tábor, és az őszi és tavaszi osztálykirándulások pályázatait.
- A pedagógusok továbbképzési tervének átgondolása oly módon, hogy az az iskola céljainak és a pedagógus egyéni terveinek összhangját tükrözze.
- A tanulók motivációját növelő, a tanulást élménnyé varázsló további módszerek használatára ösztönözni a nevelőtestület.

#### *2.2.1.2. Szervezeti vonatkozású feladatok*

Az igazgatói feladatok ellátása érdekében nagy hangsúlyt fektetek az együttműködésre, melynek érdekében a következőket tartom fontos feladataimnak:

- Felelős irányítása az intézménynek, jogszabályok szerinti önálló vezetése, az általános iskolában folyó oktató-nevelő munka segítése és ellenőrzése
- Az igazgatóhelyettesekkel, tagintézmény igazgatóval, munkaközösség-vezetőkkel az éves munkarend szervezése, a napi munka, a felmerült problémák, a tantestülettel való egyeztetése
- A koordinált munka napi információcserével való segítése
- Szakmai ellenőrzések megszervezése, lebonyolítása, felkérés esetén intézményi delegáltként a pedagógusminősítési eljárásokban, illetve az arra való felkészülésben való részvétel
- Az intézmény önértékelési programjának kidolgozásának segítése, a belső ellenőrzési csoport munkájának támogatása

- A tantestület előtt a vezetőség közös álláspontjának képviselése, döntésének tolmácsolása
- Kiegyensúlyozott és ösztönző légkör biztosítása a nevelőtestületben
- A Tankerület felé adatszolgáltatási tevékenység, együttműködés, az intézmény képviselője

### *2.2.1.3. A munkaközösségekkel kapcsolatos feladatok*

Az intézményben tíz munkaközösség működik, ebből egy a tagintézmény szakmai munkájának koordinálását, egy pedig a művészeti tevékenységek összefogását végzi. A többi munkaközösség elsősorban a Kőkúti iskolában tevékenykedik, de évente sor kerül a feladatok egyeztetésére, értékelésére. Nélkülözhetetlen feladatuk szaktanácsokat nyújtani az iskola vezetősége számára az adott tantárgy tanításának hatékonysága érdekében, részt venni az ellenőrző feladatokban, szakmai programok szervezésében. A jövőben a szakmai munkaközösségek és a tagintézményünk pedagógusainak hatékonyabb együttműködését szorgalmaznám, leginkább azokon a területeken, melyek a diákjaink tehetséggondozását, fejlődését elősegítik, illetve a Matematika Tudásközpont, a Bázisintézmény és az Ökoiskola működtetésében és adminisztrációs feladataiban.

A szakmai alapon szerveződő munkaközösségek mellett fontos feladat hárul az osztályfőnökökre is: továbbképzések, dokumentumok figyelemmel kísérése, tanulmányok, pedagógiai munkák elemzése, együttműködés a diákönkormányzattal, pályázatokon való részvétel, táborok szervezése. Egyre több feladatot látok a diákok megfelelő magatartásának kialakításában, amit a tervezett osztályfőnöki munka, az egységes elvárásrendszer, a következetesség és a szülőkkel való szorosabb együttműködés, képzések szervezése is segíthet.

Szeretném, ha az osztályfőnöki munkaközösség a problémafelvetés és a hatékony megoldási módok keresésének fóruma lenne. Ezen a területen is látok fejlődési lehetőséget. A jövőben tevékeny szerepet szánnék a munkaközösségeknek az innovációs tevékenységekben is, a továbbképzések szervezésében, bemutató órák, nyílt foglalkozások megtartásában, a Komplex Alapprogram hatékonyságának megismerésében és gyakorlattá tételében, a tapasztalatok megosztásában. Már régi vágyam egy tudástár, vagy jógyakorlat-gyűjtemény létrehozása, szeretném, ha ezt a közeljövőben sikerülne megvalósítani.

#### *2.2.1.4. A személyi állományra vonatkozó feladatok*

Az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. kiadvány nyolcadik, módosított változata szerint a pedagóguskompetenciák a következők:

- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az oktatásirányítás kiemelt feladatának tekinti a pedagógusok munkájának segítségét, ehhez szaktanácsadói és szakértői hálózatot hozott létre. Kiemelt feladat, hogy kollégáim a pedagógus életpályamodell keretében ezeket a lehetőségeket jól ismerjék, és ki is használják. Ennek érdekében továbbra is feladatomban tekintem a kollégák tájékoztatását, továbbképzéseken való részvételét, felkészülését, hogy mindenki elérhesse a kitűzött fokozatot. Tantestületünkben többen jelentkeztek a pedagógus II fokozat elérésére, hatan mesterpedagógus fokozatban vagyunk, szakértői vagy szaktanácsadói feladatokat látunk el. A kollégáim szakmai megújulása érdekében folyamatosan kérem szaktanácsadók támogatását, ösztönzőm a POK által szervezett képzéseken való részvételt. A pályán maradás érdekében a pedagógusok

önmegújulásának lehetőségeit, eszköztárak bővítését, ismereteik gyarapítását, lehetőség szerint egyéni céljaik elérését támogatni kell. Úgy kell dolgoznunk, hogy megfeleljünk a felsorolt elvárásoknak. A közös felelősségvállalás, a konfliktusok feltárása és megbeszélése, a közös megoldáskeresés elengedhetetlen feltétele a munkánknak.

Az információáramlás fejlesztése tantestületi szinten mindig visszatérő probléma a szülő-iskola között is. A digitális platformok bevezetése ezen a területen is fejlődést hozott. Azt gondolom a veszélyhelyzetben létrehozott virtuális tantermeinket, szülői fórumokat, értekezleteket a jelenléti tanítás során is jól tudjuk majd használni. Az iskola honlapjának naprakész működtetése még nem tökéletes. Szeretném elérni, hogy minden fontos információ felkerüljön a honlapra, ebben sokat kell fejlődnünk. A Kréta felület funkcióinak megismerését és használatát elengedhetetlennek tartom.

Intézményünkben a következő ciklusban is sok személyi változásra lehet számítani. Több kollégánk nyugdíjba készül, nehéz lesz pótolni szakmai tapasztalatukat, módszertani sokszínűségüket, elkötelezett munkavégzésüket. Jól és előre átgondolt tervezés szerint kell majd az új kollégákat megkeresnünk, segíteni a beilleszkedésüket, mentorálni őket.

#### *2.2.1.5. Módszertani fejlesztési elképzelések*

A módszertani fejlesztés alapvető célja az iskolában az oktatás eredményességének és hatékonyságának növelése a tanulási folyamat minőségi javításán keresztül. „A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

## 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák (110/2012-es kormányrendelet alapján)

E célok eléréseért hangsúlyozottan érvényesíteni szeretném a használható, alkalmazásképes tudás megszerzésének érdekében az egyéni képességekhez igazodó fejlesztést, a tanórai differenciálást, a tanuló kreativitásának kibontakoztatásához a tehetséggondozást és felzárkóztatást. A mindennapi életben az a gyermek tud érvényesülni, aki az ehhez szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel rendelkezik.

Ezért az oktatási színterek feladatait a következőkben látom, melyeknek minden órán érvényesülniük kell.

- ok-okozati összefüggések láttatása
- a tanulás módszereinek megismertetése és hasznosítása
- csoportos, páros tanulásszervezési módok előtérbe helyezése
- az önálló ismeretszerzés igényének felkeltése
- digitális technikával támogatott oktatás
- az igény kialakítása szellemi- fizikai harmónia kialakítására
- problémafelismerő és megoldó készség fejlesztése
- az egyéni haladás biztosítása
- esélyegyenlőség, differenciálás

A szülői érdekek, elvárások a testnevelés és a zene mellett a matematika, anyanyelv, az idegen-nyelv és a számítástechnika területére koncentrálnak, melyek a középiskolában gyakran felvételi tantárgyak is egyben. Pontosan fel kell mérnünk minden tanuló esetében, hol van szüksége támogatásra, ki kell dolgozni a felzárkóztatások rendszerét, át kell gondolni a tananyag felépítését, hogy a tanulókat hosszú távon ne érje hátrány. Emellett egyre nagyobb teret kér a tehetséggondozás, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása, a páros, csoportos tanulási technikák bevezetése, a differenciált házi feladat és értékelés, a gyakorlatorientált ismeretek átadása. Az utóbbi időben egyre nagyobb az érdeklődés a természettudományos tárgyak iránt, egyre többen adják be továbbtanulási kérelmüket ilyen irányú iskolákba, osztályokba. Elképzeléseim szerint teret kell adnunk ennek az érdeklődésnek, szakköri vagy önképzőköri keretek között, akár online formában is.

Annak érdekében, hogy pontos információk legyenek ezekről a területekről szükséges méréseket végezni.

A tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó rendszert a pedagógiai program tartalmazza részletesen, az abban foglaltak a napi pedagógiai gyakorlat részét képezik. Képességmérés az 1. osztályosoknál DIFER bemeneti-kimeneti mérések, a tanulók fizikai állapotának mérése (NETFIT mérés), matematikai szintfelmérés, matalent, szintfelmérések csoportok kialakításához. A belső mérések eredményeit elemezzük és felhasználjuk a nevelő oktató munkában. A kompetencia mérések lebonyolítása, eredményeinek elemzése minden évben kiemelt feladat, mely objektíven mutatja az intézmény eredményességét.

Félévente statisztikai kimutatásokat, tantárgyi, évfolyami és csoport eredményi mutatókat készítünk, melyet minden pedagógusnak ismernie szükséges.

Az iskola kiemelten kezeli az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését, minden tanmenet része kell, hogy legyen a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó egyéni terv, fejlesztésüket közösen határozzuk meg. A tanulói teljesítmények követése, a fejlesztőkkel való kapcsolattartás a napi gyakorlat része kell legyen.

### Fenntarthatóság

Jelenünk nagy kihívása a fenntarthatóság, ami az iskolák részére is fontos feladatokat fogalmaz meg. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja új kompetenciaként jelent meg a pedagógusokkal szembeni elvárások között, és elvárás a gyermekek felé is. A Kőkúti iskola ökoiskola, mely egy átfogó iskolai hálózat, pedagógiai programjában kiemelt helyet kap a fenntarthatóság. Célja, hogy az környezettudatosság ne csak egy tananyag legyen, hanem a működést átható alapelv. Ennek egyik eszköze az öko-osztályok tevékenysége, melyek színhelyeit, programját, humán erőforrás igényét intézményi szinten kell tervezni.

A már bevezetett intézkedéseken, vállalásokon túl tervezem, hogy minden hulladékot szelektíven gyűjtenék, az újrahasznosítást népszerűsítő programokat szerveznék, komposztálót hoznánk létre az iskolákban. Kezdeményezni szeretném a kapcsolatfelvételt és együttműködést a városunk önkormányzatával és azokkal a civil szervezetekkel, melyek a fenntarthatóság értékrendjét közvetíthetik tanulóink felé.

Szeretném, ha mindkét iskola csatlakozna a Fenntarthatósági Témahéthez, mely egy évente megrendezett országos eseménysorozat, évente más-más témamegjelöléssel. Üzemlátogatással, előadók meghívásával, a két iskola tapasztalatainak megbeszélésével, és az országos pályázatban való részvétellel erősíteni lehetne a gyerekek kritikai és kreatív gondolkodásmódját, felelősségvállalását.

#### Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az emelt szintű osztályokban is egyre több, a normál tantervű osztályban pedig kifejezetten sok gyermek küzd valamilyen tanulási vagy magatartási nehézséggel, megsegítést igénylő problémával. A fejlesztő pedagógusok foglalkoztatása, az utazó gyógypedagógusok fejlesztő tevékenysége folytán eleget teszünk a törvényi kötelezettségnek, de ezen felül is igyekszünk segíteni ezeket a tanulókat, fejlesztőjátékokkal, együttműködéssel, fejlesztőszoba kialakításával. Jelenleg mintegy százötven olyan tanuló van, akik rendszeresen járnak fejlesztő foglalkozásokra, vagy egyéni fejlesztés, vagy kontrollvizsgálat és szaktanácsadás céljából. A tanulás tanulását, illetve a nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozás módszertanának bővítése érdekében szaktanácsadói támogatást kértünk, illetve részt veszünk a tavaszi, őszi témahetek előadásain, műhelymunkáin. A POK ilyen típusú szolgáltatását már több alkalommal igénybe vettük, és terveim szerint továbbra is folyamatosan igényelni fogjuk.

A tehetséggondozást tantárgyi, vagy műveltség-területenkénti szakkörök biztosíthatnák az órán alkalmazott differenciálás mellett. Javasolni fogom iskolai szintű ötlettár vagy feladatbank létrehozását, melyek a tehetséggondozáson kívül a lemaradók felzárkóztatását is segítenék. Terveim szerint a Kőkút és Tagintézménye tehetséggondozó szakkörei átjárhatóak lennének, a tanulók bármelyik intézménybe járhatnának énekkarba, sportkörre, egyéb foglalkozásokra.

A már meglévő szakköreink mellett egy komplex természettudományos szakkör, és egy irodalmi versenyekre is felkészítő dráma- csoport is fontos lenne, igény esetén filmklub elindítása. Ezeknek a területeknek a gondozására az alprogrami foglalkozások is alkalmasak lehetnek megfelelő óraszám biztosítása mellett. Az idegen nyelv elsajátításában motiváló hatással bírna, ha a diákoknak lehetőséget biztosítanánk nyelvvizsgát tenni.

## Versenyek

Tanulóink számos versenyen szerepelnek, és jó néhány helyezést is megszerzünk. A jövőben szeretném támogatni a versenyeken való részvételt, prioritizálva azokat.

Részt veszünk a Bolyai csapat versenyeken, matematika versenyeken (Zrínyi, Vaszary, Kalmár), kémia versenyeken (Hevesi), komplex természettudományos versenyeken, történelmi versenyeken, Mata-túrán, értőolvasási versenyen Tardoson, szépkiejtési versenyen, szépolvasási versenyen a Jázmin iskolában, helyesírási versenyen, szavalóversenyeken, kórus-minősítőn, általános műveltséget mérő zenei versenyen, népdalversenyeken, levelező versenyen angolból, történelemből, focibajnokságokon, atlétika versenyeken, táncfesztiválok, KRESZ vetélkedőn, kerékpáros versenyeken, rajzpályázatokon. A sportiskolai osztályok rengeteg sportágban indulnak a diákolimpián, futóversenyeken, egyéb ügyességi versenyeken, kiemelkedő eredménnyel. Rendszeresen részt veszünk a Városi Könyvtár, a Városi Önkormányzat által kiírt pályázatokon, a jeles napokhoz, évfordulókhöz kötődő versenyeken. Szeretném ezt a sokszínű megmérettetési lehetőséget megőrizni, ügyelve arra, hogy ezzel ne terheljük túl a diákokat, és ez ne kizárólag versengés, hanem örömteli tudásszerzés is legyen.

A délutáni foglalkozások között a mindennapos testnevelés érdekében lehetőséget kell biztosítani tanulóinknak a rendszeres testedzésre. Támogatnám az eddig is jól működő edzéseket, sportköröket, mert mind csoportlétszámuk, mind eredményeik indokolják ezt.

A Fazekas tornaterem hiányát a Tankerület által engedélyezett tornaterem, táncterem bérlésével enyhítettük. Azért, hogy a délutáni testnevelés órák népszerűségét növeljük, ezeken kézilabda és tenisz alapokat tanítanánk a meglévő néptánc foglalkozásokon kívül. Nem adhatjuk fel a tornaterem iránti vágyakat, keressük a lehetőségeket.

A napközi otthonnak fontos szerepe van az iskolai feladatok között. Mivel intézményünkben alsó tagozaton a kéttanítós oktatást preferáljuk, a napközi hatékonyabban biztosítja a tanítási órákra történő felkészülést, megtanít a szabadidő okos, hasznos eltöltésére, illetve a tehetséggondozás és a felzárkóztatás színhelye is. A felső tagozaton szaktanárok látják el a tanulószobás feladatokat, ezért a diákoknak itt is lehetőségük van segítséget kérni, illetve versenyekre készülni. A következő - terveim szerint- tanévtől kezdődően a tanulószoba a lemorzsolódás megelőzésében is

fontos szerepet kap, a tanév kezdetétől részt kell venniük rajta a gyengén teljesítőknek. A napközi emellett a szabadidő hasznos eltöltésének is a színhelye. Csoportközi foglalkozások keretében minden diák megtalálhatja az érdeklődésének, tehetségének megfelelő tevékenységet.

#### *2.2.1.6. Személyiségfejlesztés, közösségépítés- rendezvényeink, projektjeink*

A személyiségfejlesztés fő színtere a tanítási óra, emellett nagy szerepet kapnak a tanórán kívüli tevékenységek. Iskolánkban az elmúlt években komoly hagyománya alakult ki rendszeres rendezvényeinknek, projektjeinknek. Jelenlegi rendezvényeink egy része már évtizedes hagyomány nálunk, egy része pedig – a megváltozott körülmények, igények, feladatok hatására a beiskolázás sikeressége, az iskola jó hírneve, a tehetséggondozás vagy felzárkóztatás érdekében az elmúlt években indult el.

Ezen programok megrendezését továbbra is támogatnám:

- Gólyatábor, Gyermeknap, Öko-nap, Színjátszó fesztivál, Kőkút kupák, Nyelvi és sporthét, Jóka kupa- sakkverseny, Évnyitó, Zenei Világnap, Október 23-i ünnepség, Kőkút hét, Fazekas napok, Családi sportnap, Játszóház, Halloween, Márton nap, Karácsonyköszöntő hangverseny, Betlehemezés, Egészséges életmód hete, Óvodalátogatások, Bemutatkoznak a negyedikesek, Farsang, Iskolanyitogató, Közös nyílt óra az ovisoknak, Gergely –járás, Nyitott kapuk program, Március 15-i ünnepség, Rendhagyó irodalom órák, Pályaorientációs nap, Pünkösdi királyválasztás, Összetartozás napja, Papírgyűjtés, Gyermeknap, Témahetek, Föld napja, Kórus-minősítő, Kistérségi népdalverseny, Év végi hangverseny, Évzáró, Nyolcadik osztályosok búcsúja, Ballagás, táborok, Határtalanul program, Sportverseny és találkozó testvériskoláink tanulóival, szakmai tapasztalatcsere a pedagógusok között.

Mint látható, az iskolai élet teljes színterét lefedik a programjaink, az oktató-nevelőmunka színvonalas segítői.

A két iskola összevonását követően a márciusi nemzeti ünnepünket közösen tartottuk, ez sajnos később megszűnt. Szeretném ezt a nemzeti összetartozás napjával kibővítve újra feleleveníteni. Évente működne ez az együttműködés, amit jó lenne megőrizni, hiszen az „egy iskolához tartozás érzését” erősítené, és a kollégák közötti együttműködést is mélyítené.

Fontos feladatunk a tanulók társadalmi szocializálódásának elősegítése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyerekekre. Az elmúlt években csökkent, majd állandósult a gyermekek száma, és problémáik jellege is, ezért a segítségadás módja is átalakulóban van. Feladatomnak tekintem tanulóink érzékenyítését a problémákkal küzdő gyerekek iránt, ezért mindig szívesen látjuk azokat a szervezeteket, akik ilyen programmal fordulnak felénk. A jövőben fontosnak tartanám már alsó tagozatos kortól saját szervezésű programokkal erősíteni diákjainkban ezt az érzést.

Ezen a területen nagymértékben számítok a gyermekvédelemmel foglalkozó kollégáim segítségére, hiszen nagy gyakorlattal rendelkeznek mind az egyéni problémák kezelésében, mind a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartásban. Támogatnám a gyermekek beilleszkedését és esélyegyenlőségét elősegítő programjaikat. Nagy segítséget jelent a családoknak az év végén, a nyári szünet alatt megszervezett tábori program, mellyel a városban példa értékűen éltünk az elmúlt években. A Tankerületünk által megpályázott térítésmentes táborokba (Erzsébet, Csodaszarvas) az elmúlt években a Fazekas iskola tanulóinak nagy része jelentkezett, ezt a gyakorlatot nagyon szeretném folytatni a Kőkútban is, hatalmas igény van rá.

A pályázatomban felsorolt feladatokban meghatározó szerepet tulajdonítok az iskola valamennyi dolgozójának, hiszen önálló kezdeményezéseik, ötleteik, javaslataik mindig segítették a vezetői munkámat, és előbbre vitték iskolánkat.

#### *2.2.1.7. Fejlesztési elképzelések a testnevelés tagozat és az ének-zene tagozat munkájában*

A Kőkúti Általános Iskola abban a szerencsés helyzetben van, hogy minden évfolyamon két emelt szintű osztályt indíthat. A testnevelés tagozatos oktatás nem csupán a sportteljesítményről szól; egy olyan komplex pedagógiai környezetet teremt, amely a gyermeket szinte minden területen fejleszti: kognitív és tanulási képességeket, személyiséget, szociális készségeket, emellett jelentős egészségügyi és élettani előnyökkel jár. A testnevelés tagozaton a heti öt óra testnevelés mellett sportágválasztó, olimpiaismeret, dráma és sportetika órákat is tartalmaz a sportiskolai kerettantervre épült helyi tantervünk. Ez gyakran kiegészül további sportági képzéssel vagy edzésekkel, a tavaszi időszakban pedig elkezdődnek versenyek. A sportiskolai osztályok rendszeresen részt vesznek a diákolimpián, atlétika, kézilabda, torna, úszás, sakk és labdarúgás sportágakban, melyekre az iskolában készülnek fel a gyerekek, de azokban a sportágakban is képviseltetjük magunkat, melyek valamely

szakosztályhoz kapcsolódnak. Saját szervezésű versenyek is vannak, melyek közül kiemelkedő a városi atlétika verseny. A versenyeztetést, a DSE-vel való együttműködést a jövőben is támogatnám, egyéb sportágakban is.

A sportiskolai osztályokban nagyon fontos a teljesítmény, amit csak rendszeres edzéssel, kitartással lehet elérni, erre neveljük a gyermekeinket. Sokat jelent a tehetséggondozásban, ha kis létszámú, bontott csoportokban tudnak felkészülni a gyerekek, ennek biztosítására szeretnék törekedni a jövőben.

A művészeti nevelés alapvető szerepet tölt be, hiszen olyan élményeket, ismereteket, tapasztalatokat nyújt, amelyek nagymértékben segítik a képességek fejlesztését, a harmonikus személyiség kialakulását. A művészetek ezen kívül hozzájárulnak a nemzeti azonosságtudat kialakításához, fokozzák a nyitottságot, érzékenységet, a kreativitást, nem mondhatunk le róluk.

Iskolánkban az új NAT bevezetésével a heti négy énekóra tartalmazza a néptánc-oktatást, és heti két óra kötelező énekkari foglalkozás van, amit szeretnék megtartani. A tagozat évente kétszer, decemberben és nyár elején koncerttel mutatkozik be. Az énekkarok a tanórai anyaghoz kapcsolódva, illetve a bemutatókra, koncertekre készülve dolgoznak, ez továbbra is eredményes lenne.

A nagykóruson kívül egy olyan kamarakórus létrehozását támogatnám, mely kisebb létszámú, könnyen mozdítható, így több szereplést vállalhatna nagyobb repertoárral.

Szorgalmaznám egy kimondottan tehetséges gyerekekből álló furulya-együttes megalapítását. A kórusok bekapcsolódása az óvodai foglalkozásokba, illetve koncertet adhatnának a város óvodáiban, iskoláiban. A zeneiskola közelsége kínálta lehetőségek kihasználását (közös órák, szolfézsoktatás, hangszeres bemutatók, közös programok, elismert előadók meghívása) is támogatnám.

Azokat a diákokat, akik teljesítményükkel, szorgalmukkal, aktivitásukkal, önmagukhoz képest történő fejlődésükkel kivívják a közösség elismerését szeretném egy jól átgondolt jutalmazási rendszer segítségével díjazni. Kezdeményezném jutalomkirándulások vagy nyári közösségi nap formájában megtenni, de természetesen ezt egyeztetni kell az iskola pedagógusaival, szülői munkaközösségével.

#### 2.2.1.8. A gyermeklétszám megtartása érdekében tett és teendő intézkedések

Az elmúlt években iskolánk népszerű, a szülők által elismert iskolává vált, de továbbra is fontos, hogy az elsős beiskolázás sikeres legyen, hogy tényleg olyan gyerekek válasszanak bennünket, akik sportban vagy zenében tehetségesek, érdeklődnek a természet illetve a robotika iránt. Ezért az egyik legfontosabb feladatunk a szülők tájékoztatása az iskolai tevékenységünkről a beiskolázás előtti időszakban, az óvatos átmenet biztosítása, majd később az elégedettségük kivívása.

A következő feladatokat látom ennek érdekében:

- Színvonalas oktatással megtartani a már beiratkozott gyerekeket
- Tájékoztatni a város óvodáit, iskoláit a lehetőségeinkről, személyes találkozást kérni
- A beiskolázást megelőzően „gyermekcsalogató” programok szervezése, zene- ovi, tesi-ovi foglalkozások tartása
- Az iskolakezdés, az átmenet az óvodából könnyítése
- A tehetséges gyermekek felkutatása: óvodalátogatások, versenyek szervezése ovisok részére
- Közös nyílt óra szervezése az óvodásokkal és szüleikkel
- Pályázati lehetőségek kihasználásával további tehetséggondozási tevékenységet kipróbálni
- A tehetséggondozás területeinek szélesítése
- Többször jelenjünk meg a városi rendezvényeken, kiállításokon, sportversenyeken
- Együttműködés a városunkban, tankerületünkben működő hasonló tantervű általános iskolákkal, (tapasztalatcsere, eredményesség vizsgálata, szakmai együttműködés)
- A két iskolánk előnyeit ki kell használni: sportkörök, úszásoktatás, közös ünnepek, szakmai munkaközösségek, pályázatok írása, délutáni foglalkozások, énekkar munkája
- A városi, megyei sportegyesületekkel való együttműködés erősítése
- Városi sportrendezvényeken való szerepvállalás
- Meghívásos sportrendezvények szervezése
- Parasport nap szervezése

- Támogatnám a zenei rendezvények közös szervezését, a kulturális évfordulókról való közös megemlékezést (Zenei Világnap, Művészetoktatás Napja, Magyar Kultúra Napja, Európa nap...)
- Művészek meghívását, fellépését, szereplését akár a mi saját rendezvényeinken is
- Nyári zenei táborok, sporttáborok szervezésében lebonyolításában való részvétel, projekt napok, városi rendezvények
- A Zeneakadémiai előadások látogatásának újraszervezése
- Sportrendezvényeken, mérkőzéseken való részvétel
- Művészet és sport táborok szervezése
- A Nemzeti Tehetségpont pályázati lehetőségeinek kihasználása

#### *2.2.1.9. Az oktatást segítő területek*

##### Könyvtár

A könyvtár fontos eszköze az oktató-nevelő munkának. A gyerekeknek itt kell megtanulniuk az információszerzés hagyományos és új módszereit, segít az olvasóvá nevelésben, az anyanyelvi és erkölcsi nevelésben, a jellemformálásban. A pedagógusok számára is fontos, hiszen a könyvtáron keresztül hozzájuthatnak azokhoz a segédanyagokhoz, ami a színvonalas oktatáshoz segítséget nyújthat.

A Kőkúti iskolának jól felszerelt könyvtára van, jelenleg 12 óra nyitva tartással, két könyvtáros pedagógussal. A kollégák (mesterpedagógus, szaktanácsadó) könyvtári szakterületű mesterprogrammal rendelkeznek. A Fazekas iskolának jelenleg nincs könyvtár helyisége, így az anyaintézmény könyvtárát és a Városi Könyvtár lehetőségeit kell kihasználni. Szorgalmaznám a könyvtári órákat, a közös könyvtár által szervezett programokat, pályázatokat. Feladatunk a könyvtári állomány gyarapítása, frissítése, fejlesztése, a Fogadj örökbe egy könyvtárat! című program folytatása, fejlesztése. Ezekhez a feladatokhoz szükséges lenne a technikai háttér fejlesztése, laptopok, nyomtató cseréje, a könyvtári bútorzat megújítása. Szükséges lenne a vonalkódos rendszer kiépítése, és a jövőben a online katalógus és kölcsönzés megjelenése a honlapon.

#### *2.2.1.10. Diákönkormányzat*

Az általános iskolai diákönkormányzat (DÖK) elsődleges feladata a tanulók érdekeinek képviselete, a diákok véleményének közvetítése az iskolavezetés és a tanárok felé. Döntési jogköre, hogy önállóan dönthet saját működéséről, a rendelkezésére álló pénzkeret felhasználásáról, valamint egy tanítás nélküli munkanap programjáról. Véleményezési joggal beleszólhat az iskola Házirendjébe, a tanulói juttatások elosztásába és a fegyelmi szabályok kialakításába. Részt vesz közösségi események és hagyományörző rendezvények lebonyolításában.

Az iskola hatékonysága, eredményessége nagymértékben függ attól, hogy érzik magukat a tanulók, mennyire van módjuk beleszólni az iskola életébe, hogyan szervezik saját életük alakulását. A Kőkúti és a Fazekas iskola diákjainak is van önálló diákönkormányzata, melyet segítő tanár pártfogol. Szeretném a továbbiakban is megtartani ezt az önállóságot, de szükségét látom az együttműködésnek, egyeztetésnek.

A diákönkormányzat akkor működik eredményesen, ha felkészült a tanulók érdekképviseletére, ami egy általános iskolánál nagy felelősséget ró az önkormányzatot segítő tanárra. Iskolánkban a diákönkormányzat feladata emellett a papírgyűjtés lebonyolítása, a farsang előkészítése, a Gyermeknap megszervezése. A jövőben szeretném bevonni a diákokat a Témahetek szervezésébe, különös tekintettel a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét programjának kialakításakor. Szándékomban áll diáknap szervezése, ahol a tanulókkal közösen megbeszélhetjük a tanulókat foglalkoztató kérdéseket, javaslatokat. Jól együttműködünk a városi diákönkormányzattal, részt veszünk a rendezvényeken, műhelymunkákban, diák meghallgatásokon. Terveim között szerepel az iskolai gyermeknap, pályaorientációs nap közös megszervezése.

#### *2.2.1.11. A tárgyi feltételekről*

A hatékonyabb munka érdekében folyamatosan bővíteni, korszerűsíteni kell a szaktantermek felszereltségét, digitális tankönyveket, tanári segédeszközöket kell beszerezni. Az interaktív táblák lassan elhasználnak, folyamatos karbantartást igényelnek. Szeretnénk új számítógépeket vásárolni a számítástechnikai szaktantermeinkbe. Fel kell mérni, hogy milyen egyéb eszközökre van szükség a tanítási folyamat során.

Az iskola mindkét épülete folyamatos karbantartást, felújítást igényel. A Kőkúti iskolában a nyílászárók és a mosdók cseréje, javítása elkerülhetetlen, a Fazekasban a bejárati lépcső csúszásmentesítése.

Ha lehetőség nyílik rá, klímaberendezések beszerelése.

A Kőkúti iskola alsós udvara közterület, beépítve néhány szabadtéri játékkal. A várossal és a szülőkkel egyeztetve szeretném ezt otthonosabbá tenni, játékokat telepíteni, padokat elhelyezni, kertrendezést végezni.

A Kőkúti iskolában távfűtés üzemel, melyet az iskola hőközpontja segítségével juttat el az iskola termeibe. Szándékomban áll az üzemeltetővel felvenni a kapcsolatot, a meghibásodások elkerülése, és a központ modernizációja érdekében.

Az iskola nem rendelkezik technika teremmel, konyhával. Az iskola alsó szintjén egy átjáróban működik a büfé, ami meglehetősen szűkös, nehezíti az átjárást a tornatermek felé. Ezeket a problémákat orvosolhatná ennek a szűk folyosónak a kiszélesítése, ami egy beugró beépítésével járna. Hosszabb távú elképzelésem ez a kivitelezés, ami mindhárom problémát orvosolhatná.

### 2.3. Rövidtávon, vagy azonnal megoldandó feladatok

A zökkenőmentes átmenet és a jól megtervezett tanév érdekében a következő feladatokat tartom halaszthatatlannak:

- Az éves munkaterv elkészítése
- Diákönkormányzat megalakulása, programok egyeztetése
- A Matematika Tudásközpont, a Bázisintézmény éves feladatainak meghatározása, felelősök kijelölése
- Az ÖKO osztály iskolán kívüli helyszíneinek egyeztetése
- Bemutató órák egyeztetése a Soproni Egyetemmel
- Meghirdetett álláshelyekre jelentkezők meghallgatása, egyeztetés a vezetőséggel
- A következő tanév tantárgyfelosztásának elkészítése, egyeztetés, rögzítés a Krétában
- Az ezzel kapcsolatos vélemények, munkaközösségi javaslatok összegyűjtése, megbeszélése
- A tárgyi feltételek ellenőrzése, lehetőségek szerinti pótlása, ütemezése

- A helyi tantervek alapján az erőforrások csoportosítása
- A beiskolázással kapcsolatos teendők, gólyatábor, szülői értekezletek előkészítése
- A pótvizsga előkészítése
- Az oktatás térszerkezetének kialakítása
- Az új csoportok (osztály, napközi, szakkör) működési feltételeinek kialakítása
- Javaslatok kérése a munkaközösségektől a következő tanév éves munkatervének kialakításához
- A folyamatban lévő pályázatok elszámolásának elkészítése
- A tervek, elképzelések, a tanév feladatainak ismertetése a szülői közösséggel
- Adminisztrációs feladatok
- Karbantartási feladatok felmérése, szervezése

### 3. Összegzés

Szakmai hitvallásom alapja a múlt értékei, a hagyományok tisztelete és a jövő, a fejlődés iránti elkötelezettség egyensúlya. A Kőkúti Általános Iskola olyan iskola, ahol a stabilitást nyújtó hagyományokra, értékekre építve ösztönözzük az innovációt, a felzárkóztatást és tehetséggondozást iskolánk jelmondata szerint: Mindenki tehetséges valamiben.

A Kőkúti Általános Iskola a szülők körében népszerű, a méréseken jól teljesítő iskola. Vezetőként olyan támogató közösséget szeretnék létrehozni, ahol a pedagógus alkotó szabadsága, diákok kíváncsisága és a szülők bizalma egyaránt érvényesül.

A kollégáimmal közösen sokat dolgoztunk azért, hogy ezek a célok megvalósuljanak. Szeretnénk megőrizni azokat az értékeket, melyeket sikerült megteremtünk, és szeretnénk fejlődni, megfelelni az újabb kihívásoknak. Pályázatomban kitértem az elért eredményeinkre, és bemutattam, hol van szükség a változásra, fejlődésre.

Minden pedagógus nehéz, nagy felelősséget igénylő feladatot végez, gyerekek sorsa múlik rajtunk. Azzal a korosztállyal dolgozunk együtt, amelynek tagjai rajongással és odaadó együttműködéssel kezdődő, majd az önállósodás első lépéséig tartó sorsdöntő éveiket élik meg az iskolában. Rajtunk, pedagógusokon is múlik, hogy módszereinkkel, követelményeinkkel, személyiségünkkel milyen példát mutatunk, milyen lehetőségeket teremtünk számukra.

Vezetőként, mint egész pályafutásom alatt, arra törekszem, hogy olyan iskolánk legyen, ahol a gyerekek megszerezhetik a továbbtanulásukhoz szükséges tudást – képességeik szerint, lehetőséget kapnak szabadidős tevékenységek végzésére – érdeklődésük, terhelhetőségük szerint, sportolhatnak – igényeikhez mérten.

Szeretném, hogy együtt megtaláljuk, miben tehetségesek. Szeretném, hogy boldog gyerekkoruk legyen.

Szeretném, ha nemzeti hagyományainkat ismerő és szerető, más kultúrákra is nyitott, tanulásra vágyó diákokként hagynák el iskolánkat.

Szeretném, ha tanulóink olyan magatartási formákat alakítanának ki, olyan ismereteket szereznének, olyan példát látnának maguk előtt, mely által tudatosan a környezetüket tisztelővé válnak.

Szeretném, ha iskolánk a harmonikus személyiségfejlődés és a tehetséggondozás színtere legyen.

Meggyőződésem, hogy a sikeres vezetés kulcsa a szeretet, a következetesség, a példamutatás.

21 évig tagintézmény-igazgatóként a Kőkúti Általános Iskola Fazekas Utcai Tagintézményében dolgoztam ezekért a célokért. Jelenleg a Kőkúti Általános Iskola megbízott igazgatójaként képviselem ezeket az elveket. A következő években a Kőkúti Általános Iskola igazgatójaként szeretném hasznosítani azt a tudást, amit pedagógusként, vezetőként elsajátítottam.

Megfogalmazott céljaim eléréséhez tisztelettel kérem pályázatom támogatását.

Tata, 2026. március 10.

  
Sárközi Krisztina

pályázó