

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**a Kőkúti Általános Iskola
igazgatói megbízásának ellátására**

TK/111/HR/KOZINT/03025-1/2026

*Vezetői program a Kőkúti Általános Iskola szakmai fejlődésének, közösségi életének és
intézményi arculatának megújítására*



Készítette: Horváth Ádám

2026

Miért pályázom?

A Kőkúti Általános Iskola számomra nem csupán egy oktatási intézmény, hanem egy olyan közösség, amelyhez személyes kötődés fűz. Tanulmányaimat magam is ebben az iskolában kezdtem, jelenleg pedig pedagógusként dolgozom az intézményben. Ez a kettős perspektíva lehetőséget ad arra, hogy az iskolát egyszerre lássam egykori diákként és pedagógusként, és mélyebb megértéssel tekintsek az intézmény működésére.

Az elmúlt években tanárként, osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként és a diákönkormányzat vezetőtanáraként aktívan részt vettem az intézmény közösségi és pedagógiai életében. Ezek a tapasztalatok megerősítettek abban, hogy az iskola fejlődéséhez tudatos vezetői szemléletre, együttműködésre épülő közösségre és világos fejlesztési irányokra van szükség.

Intézményvezetői pályázatom benyújtásának célja, hogy az eddiginél is aktívabban részt vehessek az iskola jövőjének alakításában. Meggyőződésem, hogy az intézmény erős szakmai alapokra építhet, ugyanakkor lehetőség van olyan fejlesztések megvalósítására, amelyek tovább erősítik az iskola pedagógiai munkáját és közösségi szerepét.

Fiatal, elkötelezett pedagógusként fontosnak tartom az innovációt, a szakmai fejlődést és a közösség erejét. Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, amely egyszerre őrzi hagyományait és nyitott az új pedagógiai megoldásokra.

Célom, hogy a Kőkúti Általános Iskola és Fazekas Utcai Tagintézménye olyan intézmények legyenek, ahol magas színvonalú pedagógiai munka folyik, ahol a pedagógusok szakmai megbecsülésben dolgozhatnak és ahol a tanulók motiváltan fejlődhetnek.

Pedagógiai hitvallásom

„A középszerű tanár magyaráz.

A jó tanár indokol.

A kiváló tanár demonstrál.

A nagyszerű tanár inspirál.”

(William Arthur Ward)

Pedagógiai munkám során mindig arra törekszem, hogy a tanítás ne csupán ismeretek átadását jelentse, hanem a tanulók érdeklődésének felkeltését, gondolkodásuk fejlesztését és személyiségük formálását is szolgálja.

Meggyőződésem, hogy a pedagógus legfontosabb feladata az inspiráció. Az inspiráló pedagógus nem csupán tananyagot közvetít, hanem példát mutat, motivál és segíti a tanulókat abban, hogy felfedezzék saját képességeiket.

Fontosnak tartom, hogy az iskola olyan környezetet biztosítson, ahol a tanulók biztonságban érezhetik magukat, ahol kérdezhetnek, gondolkodhatnak és fejlődhetnek.

Pedagógusként és leendő intézményvezetőként céлом olyan tanulási környezet kialakítása, amely támogatja a tanulók kíváncsiságát, fejleszti problémamegoldó képességüket, és segíti őket abban, hogy felelős és gondolkodó tagjai legyenek a társadalomnak.

Hiszem, hogy az iskola sikerének alapja a pedagógusok elhivatottsága, a tanulók motivációja és a közösség ereje. Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, ahol a pedagógusok szakmai megbecsülésben dolgozhatnak, a tanulók pedig örömmel tanulhatnak, és a közösség tagjai büszkék lehetnek arra, hogy a Kőkúti Általános Iskola közösségéhez tartoznak.

A Kőkúti Általános Iskola igazgatói pályázatának célja

A Kőkúti Általános Iskola igazgatói pályázatának célja olyan fejlesztési irányok bemutatása, amelyek hozzájárulnak az intézmény pedagógiai munkájának erősítéséhez, a közösségi élet fejlesztéséhez és az iskola szakmai rangjának további növeléséhez.

A Kőkúti Általános Iskola és Fazekas Utcai Tagintézménye jelentős hagyományokkal rendelkező intézmények, amely hosszú időn keresztül meghatározó szerepet töltenek be Tata város oktatási életében. Az intézmények jelenlegi működése stabil alapokon nyugszik, ugyanakkor a jövő kihívásai szükségessé teszik a pedagógiai munka tudatos fejlesztését és az intézményi arculat erősítését.

Intézményvezetői programom célja, hogy a meglévő értékek megőrzésére építve olyan fejlesztési folyamatokat indítsak el, amelyek hosszú távon biztosítják az intézmény szakmai fejlődését.

A program négy kiemelt stratégiai területre épül:

Az első terület a **pedagógiai munka fejlesztése**. Fontos cél a tanulók kompetenciáinak tudatos fejlesztése, a kompetenciamérési eredmények javítása, valamint a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásának erősítése. Ennek érdekében kiemelt szerepet kap a felzárkóztató foglalkozások szervezése és a tanulásmódszertani készségek fejlesztése.

A második stratégiai terület a **pedagógus közösség szakmai fejlődésének támogatása**. A pedagógiai munka minősége nagymértékben függ a tantestület együttműködésétől és szakmai fejlődésétől. Ennek érdekében fontos a rendszeres pedagógiai szakmai műhelyek létrehozása, a hospitálások ösztönzése és a pedagógiai jó gyakorlatok megosztása. Kiemelten fontosnak tartom a Kőkúti és tagintézményének pedagógusai szakmai együttműködését szorosabbá fogni.

A harmadik terület az **innováció és a digitális pedagógia fejlesztése**. A modern oktatásban egyre nagyobb szerepet kapnak a digitális eszközök és tanulási környezetek. Fontos cél a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése, valamint a KRÉTA rendszer lehetőségeinek tudatosabb kihasználása, amely hozzájárulhat az iskola és a szülők közötti kommunikáció erősítéséhez. A KRÉTA rendszerrel szemben sok kolléga elutasító, mert nem látják még a rendszerben rejlő lehetőségeket. Amellett, hogy pontos, precíz és nyomon követhető munkát eredményez, támogatja a szülők és a gyerekek azonnali informálását is a tanulmányi teljesítményről, ezáltal csökkentheti a felmerülő kérdések, konfliktusok számát.

A negyedik stratégiai terület az **intézmény arculatának és szakmai profiljának erősítése**. Az iskola jövőbeni fejlődése érdekében fontos a jól felismerhető intézményi profil kialakítása. Ennek részeként a közoktatási típusú sportiskola megtartása és erősítése mellett kiemelt cél a természettudomány kompetenciák fejlesztése egy korszerű labor létrehozásával, valamint a humán területek pedagógiai szerepének erősítése.

Fontos szerepet kap az intézmény külső kapcsolatrendszerének fejlesztése is. Az iskola aktív kapcsolatot ápol Tata város vezetésével, hiszen tanulóink rendszeresen részt vesznek városi rendezvényeken, ahol diákjaink rendszerint növelik iskolánk hírnevét. Kiemelendő a Kőkúti Általános Iskola testvériskolai kapcsolatot a szlovákiai Eötvös Utcai Alapiskolával, valamint a somogyvári Szent László Király Általános Iskolával is. Tagintézményünk testvériskolája, a szőgyéni Csongrády Lajos Alapiskola szintén értékes kincs számunkra. A jövőben szeretném a meglévő kapcsolatokat új, magasabb, szorosabb szintre emelni. Korábban iskolánk a németországi gerlingeni és az ausztriai oberwarti iskolákkal is szoros kapcsolatot ápol, azonban a COVID-19 világjárvány miatt az összeköttetés kissé háttérbe szorult. A jövőben szeretném együttműködéseinket a régi fényükre visszaemlíteni.

Vezetői munkám során határozott, ugyanakkor együttműködésre épülő vezetési szemléletet kívánok képviselni. Meggyőződésem, hogy az intézmény belső fejlődése csak a pedagógusok, a tanulók és a szülők közös munkájával valósulhat meg.

Hosszú távú célom, hogy a Kőkúti Általános Iskola és a Fazekas Utcai Tagintézmény ismét a város legelismertebb oktatási intézményei közé tartozzon, ahol magas színvonalú pedagógiai munka zajlik, összetartó közösség működik, és ahol valódi büszkeséget jelent „Kőkútis” diáknak, pedagógusnak vagy munkatársnak lenni.

1 Tartalomjegyzék

1	Tartalomjegyzék.....	14
2	Vezetői jövőkép és küldetés	18
3	Bevezetés	18
4	Szakmai életutam és pedagógiai hitvallásom.....	19
4.1	Tanulmányaim és szakmai felkészülésem	19
4.2	Pedagógiai pályám kezdete	20
4.3	Osztályfőnöki és közösségépítő tapasztalatok	20
4.4	Munkaközösség-vezetői tapasztalatok	20
4.5	Diákönkormányzati munka	21
4.6	Intézményi kommunikáció és innováció	22
4.7	Vezetői ambíció és elkötelezettség	22
5	Az intézmény bemutatása	22
5.1	Az intézmény szervezeti felépítése	22
5.2	Tagintézményünk, a Fazekas Utcai Általános Iskola	23
5.3	Az intézmény pedagógiai profilja	24
5.4	Infrastrukturális adottságok.....	25
5.5	Az intézmény helyzetelemzése	26
5.6	Pedagógiai munka és tanulmányi eredmények	26
5.7	Tanulói összetétel és pedagógiai kihívások.....	29
5.8	Pedagógiai közösség és tantestületi együttműködés	29
5.9	Intézményi arculat és társadalmi megítélés.....	30
5.10	Összegzés	30
6	SWOT-analízis	30
6.1	Az intézmény erősségei.....	32
6.1.1	Stabil pedagógiai közösség	32
6.1.2	Teljes szakos ellátottság	32
6.1.3	Stabil tanulói létszám	32
6.1.4	Infrastrukturális adottságok.....	32
6.1.5	Digitális eszközpark	32
6.1.6	Aktív közösségi élet	32
6.2	Az intézmény gyengeségei.....	33
6.2.1	Természettudományos szaktanterem hiánya	33
6.2.2	Infrastrukturális fejlesztési igények.....	33
6.2.3	Tantestületi közösség erősítésének szükségessége.....	33

6.2.4	Intézményi arculat fejlesztése	33
6.2.5	Digitális rendszerek kihasználtsága	33
7	Az intézmény lehetőségei	33
7.1	Természettudományos labor létrehozása	34
7.2	Intézményi profil erősítése	34
7.3	Digitális pedagógia fejlesztése	34
7.4	Intézményi kommunikáció fejlesztése	34
7.5	Partnerkapcsolatok bővítése	34
8	Az intézmény működését befolyásoló veszélyek.....	34
8.1	Demográfiai változások.....	34
8.2	Pedagógushiány	34
8.3	Társadalmi kihívások	34
8.4	Oktatási rendszer változásai	34
8.5	Összegzés	35
9	A vezetői programom alapelvei	35
9.1	Szakmai igényesség.....	35
9.2	Demokratikus és együttműködésen alapuló vezetés	36
9.3	Átlátható működés.....	36
9.4	Innováció és fejlődés	36
9.5	Közösségépítés	36
9.6	Felelősségteljes vezetés.....	37
9.7	Összegzés	37
10	Az intézményfejlesztés stratégiai céljai	37
10.1	Az oktatás szakmai színvonalának fejlesztése	37
10.2	A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása	38
10.3	A tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás csökkentése	38
10.4	Az intézményi infrastruktúra és arculat fejlesztése	39
10.5	Összegzés	39
11	Kompetenciamérés fejlesztési stratégia	39
11.1	Az eredmények rendszeres elemzése	40
11.2	Kompetenciafejlesztés a mindennapi pedagógiai munkában.....	40
11.3	Felzárkóztató programok.....	41
11.4	Tanulásmódszertani fejlesztés	41
11.5	A pedagógusok szakmai támogatása	42
11.6	Az intézkedések nyomon követése	42

11.7	Összegzés	42
12	A tanulói lemorzsolódás csökkentése	42
12.1	A korai jelzőrendszer működtetése	42
12.2	Egyéni fejlesztési programok	43
12.3	Felzárkóztató foglalkozások.....	43
12.4	A szülőkkel való együttműködés.....	43
12.5	A tanulói motiváció erősítése	43
12.6	Összegzés	44
13	Pedagógus szakmai műhelyek rendszere	44
13.1	A szakmai műhelyek célja	44
13.2	A műhelymunka szervezeti keretei	44
13.3	Jó gyakorlatok megosztása.....	45
13.4	Hospitálási lehetőségek	45
13.5	A digitális pedagógia szerepe a szakmai műhelyekben	45
13.6	A szakmai műhelyek hatása az intézmény működésére	45
13.7	Összegzés	46
14	A digitális pedagógia fejlesztése	46
14.1	A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése.....	46
14.2	A digitális tanulási eszközök alkalmazása	46
14.3	A KRÉTA rendszer tudatos használata.....	47
14.4	Az iskola és a szülők közötti kommunikáció erősítése	47
14.5	A digitális pedagógia szerepe a tanulói kompetenciák fejlesztésében	47
14.6	Összegzés	48
15	A természettudományos oktatás fejlesztése és a természettudományos labor létrehozása.....	48
15.1	A természettudományos oktatás jelentősége	48
15.2	A természettudományos labor létrehozásának célja.....	49
15.3	A labor pedagógiai szerepe.....	49
15.4	Kapcsolódás a környezeti neveléshez	49
15.5	Kapcsolódás terepi programokhoz	50
15.6	A labor szerepe az intézményi arculatban	50
15.7	Összegzés	50
16	Tantestületi közösség és szervezetfejlesztés.....	51
16.1	A tantestületi közösség erősítése	51
16.2	A belső kommunikáció fejlesztése	52

16.3	A pedagógusok motivációjának támogatása.....	52
16.4	A szervezetfejlesztés szerepe	52
16.5	Összegzés	53
17	Intézményi arculat és kommunikáció fejlesztése	53
17.1	Az intézményi profil tudatos kialakítása	53
17.1.1	Közoktatási típusú sportiskolai osztályok	53
17.1.2	Természettudományos típusú osztályok	54
17.1.3	Általános típusú osztályok	54
17.2	A közösségi média szerepe.....	54
17.3	Az intézményi kommunikáció fejlesztése	54
17.4	A beiskolázás támogatása.....	55
17.5	Összegzés	55
18	Kapcsolatrendszer fejlesztése.....	55
18.1	Kapcsolat a fenntartóval.....	56
18.2	Kapcsolat a szülőkkel.....	56
18.3	Kapcsolat Tata város vezetésével	57
18.4	Nemzetközi kapcsolatok	57
18.5	Kapcsolat a helyi intézményekkel és szervezetekkel	57
18.6	A partnerkapcsolatok jelentősége.....	58
18.7	Összegzés	58
19	Az intézményfejlesztési program megvalósításának ütemezése	58
19.1	Az első év – Helyzetfeltárás és az alapok megerősítése	58
19.2	A második év – Szakmai fejlesztési programok elindítása	59
19.3	A harmadik év – Infrastrukturális és pedagógiai fejlesztések	59
19.4	A negyedik év – Az intézményi programok megerősítése	60
19.5	Az ötödik év – Az intézmény szakmai rangjának megerősítése	60
19.6	Összegzés	60
19.7	Első szakasz – Helyzetfeltárás és kapcsolatépítés (1–30. nap)	61
19.8	Második szakasz – A fejlesztési folyamatok elindítása (30–70. nap)	61
19.9	Harmadik szakasz – Közösségépítés és a fejlesztési irányok megerősítése (70–100. nap)	62
19.10	Az első 100 nap célja	62
20	Összegzés és jövőkép	63

2 Vezetői jövőkép és küldetés

A Kőkúti Általános Iskola jövőjét olyan intézményként képzelem el, amely egyszerre őrzi hagyományait és képes alkalmazkodni a modern oktatás kihívásaihoz. Meggyőződésem, hogy az iskola feladata nem csupán az ismeretek átadása, hanem olyan értékek közvetítése is, amelyek hosszú távon meghatározzák a tanulók életútját. Az intézmény jövőjét egy olyan stabil és fejlődésre képes közösségben látom, amelyben a pedagógusok szakmai tudása, a tanulók kíváncsisága és a szülők támogatása közösen alakítja az iskola mindennapjait.

Célom, hogy a Kőkúti Általános Iskola olyan intézménnyé váljon, amely:

- magas színvonalú tudást biztosít tanulói számára,
- értékalapú nevelést nyújt,
- támogató és inspiráló tanulási környezetet teremt,
- valamint erős közösségi identitással rendelkezik.

Fontosnak tartom, hogy az iskola működését a szakmai igényesség, a felelősségteljes pedagógiai munka és az együttműködés jellemezze. A pedagógusok munkáját támogató, bizalomra épülő intézményi légkör megteremtése alapvető feltétele annak, hogy az intézmény hosszú távon is sikeresen működőképes legyen. A jövőben kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére, a természettudományos gondolkodás erősítésére, a digitális pedagógia tudatos alkalmazására, valamint a közösségi nevelés szerepének megerősítésére. Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődése elsősorban a benne dolgozó embereken múlik. Egy erős pedagógiai közösség képes olyan tanulási környezetet teremteni, amelyben a diákok motiváltak, kíváncsiak és nyitottak a világ megismerésére. Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, amelyben a szakmai munka és a közösségi élet egyaránt meghatározó szerepet kap.

3 Bevezetés

A köznevelési intézmények működése jelentős hatással van egy település társadalmi és kulturális életére. Az iskola nem csupán az ismeretszerzés színtere, hanem olyan közösségi tér is, ahol a tanulók személyisége formálódik, értékrendjük alakul, és ahol megtapasztalják az együttműködés és a felelősségvállalás alapjait.

A Kőkövői Általános Iskola hosszú időn keresztül meghatározó szerepet töltött be a város oktatási életében. Az intézmény hagyományai, pedagógiai értékei és közösségi programjai sok generáció számára jelentettek meghatározó élményt.

Intézményvezetőként célom, hogy az intézmény erősségeire építve olyan fejlesztési irányokat határozzak meg, amelyek hosszú távon biztosítják az iskola szakmai fejlődését és társadalmi megbecsülését.

4 Szakmai életutam és pedagógiai hitvallásom

Meggyőződésem, hogy a pedagógus feladata nem csupán az ismeretek átadása, hanem az inspiráció, a személyiségfejlesztés és a közösségépítés. Egy tanár valódi hatása nem csupán a tananyag közvetítésében, hanem abban rejlik, hogy képes felkelteni a tanulók kíváncsiságát, támogatja fejlődésüket, és segíti őket abban, hogy felelős, gondolkodó és együttműködő felnőttekké váljanak.

4.1 Tanulmányaim és szakmai felkészülésem

Szakmai pályám során tudatosan törekedtem arra, hogy pedagógiai és vezetői felkészültségemet folyamatosan fejlesszem.

Egyetemi tanulmányaimat az **Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karán** végeztem, ahol természetismeret–környezettan és földrajz szakos tanári diplomát szereztem. A képzés során nemcsak szaktárgyi tudásomat mélyítettem el, hanem megismerkedtem a korszerű pedagógiai módszerekkel és a tanuláspszichológia alapjaival is.

A pedagógiai pálya iránti elkötelezettségemet erősítette az a tapasztalat, hogy a természettudományos tantárgyak tanítása különösen sok lehetőséget kínál az élményszerű tanulás megvalósítására. A kísérletek, szemléltető eszközök és interaktív tanulási módszerek alkalmazása segíti a tanulók érdeklődésének felkeltését és a mélyebb megértést.

Szakmai fejlődésem részeként a **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga képzésen** vettem részt. A képzés során olyan vezetési, szervezetfejlesztési és oktatásirányítási ismereteket sajátítottam el, amelyek jelentős mértékben hozzájárulnak az intézményvezetői feladatok ellátásához.

A képzés során szerzett ismeretek megerősítettek abban, hogy a köznevelési intézményvezetés olyan felelősségteljes feladat, amely stratégiai gondolkodást, szervezési készséget és a pedagógiai közösségek iránti elkötelezettséget igényel.

4.2 Pedagógiai pályám kezdete

Pedagógusként a **Kőkúti Általános Iskolában** kezdtem meg szakmai pályafutásomat, ahol 2021 óta dolgozom. Az intézmény számomra különösen fontos, hiszen tanulmányaimat magam is ebben az iskolában kezdtem meg. Ez a személyes kötődés különleges perspektívát biztosít számomra az intézmény működésének megértésében.

A tanári pálya kezdetén kollégáim támogató közösségként fogadtak, és lehetőséget biztosítottak arra, hogy fokozatosan megismerjem az intézmény működésének különböző területeit. A tantestület tagjaként aktívan részt vettem a tanmenetek kidolgozásában, az iskolai programok szervezésében, valamint a tanulók tanulmányi és közösségi életének támogatásában.

4.3 Osztályfőnöki és közösségépítő tapasztalatok

Pedagógiai pályám során kiemelt figyelmet fordítottam a tanulói közösségek fejlesztésére. Osztályfőnökként törekedtem arra, hogy a rám bízott tanulók számára olyan közösséget alakítsak ki, amelyben minden diák megtalálhatja a helyét és lehetőséget kap a kibontakozásra.

Az osztályfőnöki munka során számos közösségépítő programot szerveztem, amelyek hozzájárultak a tanulók együttműködési készségének és társas kompetenciáinak fejlődéséhez.

Kiemelt jelentőségűek voltak a közös kirándulások és tanulmányi programok, amelyek nemcsak a tanulók számára nyújtottak maradandó élményeket, hanem erősítették az osztályközösséget is. Nagyszerű lehetőségként gondolok vissza a **Határtalanul!** program keretében eltöltött egy hetes erdélyi kirándulásra, ahol a gyerekek megismerhették a határon túli magyarságot, ellátogathattak egy iskolába és valódi kapcsolatot alakíthattak ki az ott élő honfitársainkkal. Úgy gondolom, hogy a program egy életre szóló élményt adott mindannyiunknak és nagyon örülök, hogy a gyerekekkel részt vehettünk ezen a felejthetetlen utazáson. Hasonlóan erős közösségépítő erővel bírt két, általam szervezett ausztriai kirándulás is. Ezeken a kirándulásokon a gyerekeknek kimondottan a nyelvtudásukat kellett használniuk és kisebb csoportokban összedolgozniuk. E programokon fejlődött osztályközösségem kohéziója és kiterjedtebbé vált a gyermekek látóköre is.

4.4 Munkaközösség-vezetői tapasztalatok

Az intézményben töltött évek során lehetőségem volt munkaközösség-vezetői feladatok ellátására is.

Az **ÖKO munkaközösség vezetőjeként** környezeti nevelési programok szervezésében vettem részt. Ennek keretében környezetvédelmi akciókat, terepi foglalkozásokat és szemléletformáló

programokat szerveztem a tanulók számára. Habár jelenleg az ÖKO munkaközösség helyett a felsős DÖK vezetője vagyok, minden tanévben részt veszek a hatodik évfolyamosok számára létrehozott erdei iskola szervezésében és lebonyolításában is. Elkötelezett vagyok az egészségre nevelésben is, ezért a Nestlé Hungária Kft. által hirdetett Etesd az Eszed! program felelős tanáraként sikerült elérnem, hogy iskolánk bázisintézménnyé váljon. A „Fuss a Kőkútiért” jótékonyági futóverseny megszervezésével nem csak a felsős DÖK szerzett forrást a további programok finanszírozásához, hanem a gyerekeket és szülőket is sikerült megmozgatnunk. A futóverseny először 2025-ben került megszervezésre, de népszerűségére való tekintettel szeretném, ha hagyomány jelleggel minden évben megrendeznénk. E program az egészséges életmód gyakorlása mellett remek lehetőség, hogy a szülők és az iskola pedagógusai közelebb kerüljenek egymáshoz, ezáltal építve a kapcsolatot és közösségünket.

A későbbiekben **diákönkormányzat munkaközösség vezetőjeként** folytattam munkámat, amely újabb lehetőséget biztosított számomra a közösségépítés és a diákok önállóságának fejlesztése terén.

4.5 Diákönkormányzati munka

A diákönkormányzat működtetése során fontos céлом volt, hogy a tanulók megtapasztalják a közösségi felelősségvállalást és a demokratikus döntéshozatal alapjait.

A diákönkormányzat keretében számos iskolai rendezvény szervezésében vettem részt, például:

- Kőkút-hét programjai
- iskolai rendezvények
- közösségi akciók
- jótékonyági programok

Ezek a programok nemcsak a tanulók számára jelentettek élményt, hanem hozzájárultak az intézmény közösségi életének gazdagításához is.

Megszerveztem az iskola faültetési akcióprogramját, amelynek köszönhetően 10 db selyemakácfaültetünk el az intézmény kis udvarán. Külön büszkeséggel tölt el ez az akció, hiszen a gyermekek iskolájukban tapasztalhatják meg a faültetés jelentőségét, részt vesznek a csemeték gondozásában, óvják őket, ezáltal érzékenyebbé válnak környezetük iránt. Kiemelten fontosnak tartom a Szülői Bált is, amelynek megszervezésben DÖK vezetőként részt vettem.

4.6 Intézményi kommunikáció és innováció

Az elmúlt években kiemelt figyelmet fordítottam az intézmény kommunikációjának fejlesztésére is. Aktívan részt vettem az iskola közösségi médiafelületeinek működtetésében, ahol rendszeresen készítettem bejegyzéseket és videós tartalmakat az intézmény programjairól.

A modern kommunikációs eszközök használata lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola életét szélesebb közönség számára is bemutassuk, és erősítsük az intézmény társadalmi megítélését. A modern technológia, az AI tudatos és biztonságos alkalmazása nem csupán a pedagógusok számára kulcsfontosságú, hanem a diákok számára is elengedhetetlen. Úgy vélem, a mesterséges intelligencia tudatos, felelősségteljes használata mindannyiunk számára remek lehetőségforrás saját kreativitásunk kiterjesztésére.

4.7 Vezetői ambíció és elkötelezettség

Pedagógiai pályám során egyre inkább megerősödött bennem az a meggyőződés, hogy az intézményvezetés olyan felelősségteljes feladat, amely lehetőséget ad az iskola fejlődésének tudatos alakítására és amelynek én is szerves részévé szeretnék válni.

Fiatal pedagógusként fontosnak tartom az innovációt, a fejlődést és a közösségi együttműködést. Úgy gondolom, hogy az intézmény jövője szempontjából kulcsfontosságú a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése és a tantestületi közösség erősítése.

5 Az intézmény bemutatása

A Kőkúti Általános Iskola Tata meghatározó köznevelési intézményei közé tartozik. Az intézmény hosszú időn keresztül jelentős szerepet töltött be a város oktatási és közösségi életében, és számos generáció számára biztosított stabil alapokat a továbbtanuláshoz és a személyiség fejlődéséhez.

Az iskola működésének egyik legfontosabb jellemzője a szakmai stabilitás és a közösségi szemlélet. Az intézmény pedagógiai munkáját elhivatott pedagógusok végzik, akik a tanulók tudásának fejlesztése mellett kiemelt figyelmet fordítanak a közösségi nevelésre és a személyiségfejlesztésre is.

5.1 Az intézmény szervezeti felépítése

A Kőkúti Általános Iskola jelenleg **549 tanuló** oktatásáról és neveléséről gondoskodik. Az oktató-nevelő munkát **49 pedagógus** végzi, akik különböző szakterületeken biztosítják a tanulók magas színvonalú oktatását. A pedagógusokat **6 fő NOKS munkatárs** segíti, akik

fontos szerepet töltenek be a tanulók támogatásában és az oktatási folyamatok segítésében. Az intézmény működését **9 technikai dolgozó** biztosítja, akik a mindennapi működés zavartalanságához járulnak hozzá. A tanulók mentális és pszichológiai támogatását **félállású iskolapszichológus** segíti, amely fontos szerepet tölt be a tanulók személyiségfejlődésének támogatásában. Megjegyzendő, hogy a nyugdíjas pedagógusok száma az intézményben 12 fő, a technikai személyzet munkatársai közül pedig 3 fő.

5.2 Tagintézményünk, a Fazekas Utcai Általános Iskola

A **Kőkúti Általános Iskola Fazekas Utcai Tagintézménye** a Kőkúti iskola részeként, hagyományait megőrizve működik, és az általános tantervű képzés mellett emelt szintű énekezenai oktatást biztosít. A nevelőtestület kiemelt figyelmet fordít a művészeti nevelésre, valamint a közösség fejlesztésére. A tanulók harmonikus személyiségfejlődésének támogatása érdekében az intézmény nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel való szoros együttműködésre. A szülők rendszeresen részt vesznek az iskolai rendezvényeken, támogatják a kezdeményezéseket, sőt saját programokat is szerveznek, például pályorientációs napot, „Tedd magad!” programot, gyermeknapot vagy a Fazekas bált.

A Fazekas iskola a város közéletében is jelentős szerepet vállal: rendszeres résztvevője ünnepélyeknek, megnyitóknak, díjátadóknak és gáláknak. Jó kapcsolatot ápol más intézményekkel, civil szervezetekkel és nyugdíjas klubokkal. Két, közel százfős kórusa – a **Kicsinyek Kórusa** és a **Kodály Kórus** – minden évben szerepel országos versenyeken, kórusminősítő hangversenyeken, népdaléneklési versenyeken, valamint városunk vízkereszt-i koncertjén.

A tagintézmény tanulói számos rajzpályázaton érnek el sikereket, a kerámia (fazekas) szakkör tagjai pedig képzőművészeti pályázatokon mutatnak kiemelkedő teljesítményt. Az osztályokból szerveződő néptáncsoportok évente bizonyítják tehetségüket a Nagyigmádon megrendezett regionális néptáncfesztiválon.

A **Pom-Pom Bábcsoport** állandó résztvevője a Nyergesújfalun megrendezett területi bábfesztiválnak. Több alkalommal képviselték már megyénket az országos megmérettetésen, és idén is részt vesznek az egri Országos Bábfesztiválon. A közelmúltban alakult színjátszókör ebben a tanévben felkérést kapott a városi pedagógusok köszöntésére.

A tagintézmény tanulóinak mintegy 80%-a sportol vagy valamilyen művészeti tevékenységet folytat; sokan hangszeres képzésben is részesülnek. Az iskola évtizedek óta rendelkezik bérlettel a Zeneakadémia hangversenyeire, és a színházlátogatások is rendszeresek.

A tehetséggondozás érdekében az intézmény különböző pályázatokon is részt vesz. A Tehetség pályázat keretében zenei, képzőművészeti és személyiségfejlesztő programokat valósít meg. A Zeneakadémiával közösen szervezett EFOP pályázatnak köszönhetően a tanulók egyhetes táborban vehettek részt. Pályázatok között szerepel az EFOP napközis tábor is. Az Andorka Eszter Pályázaton elnyert támogatás révén bábosok minden évben előadással örvendeztetik meg a perbáli nevelőotthon lakóit. Az iskola nagy hangsúlyt helyez a környezeti nevelésre is. Ennek érdekében projektmunkákkal, vetélkedőkkel és műsorokkal készülnek olyan programokra, mint a Föld napja vagy a Fenntarthatósági témahét, valamint természettudományos versenyeken is részt vesznek. A tagintézmény szoros baráti kapcsolatot ápol a szőgyéni **Csongrády Lajos Alapiskolával**. Közös programjaik – például sportnapok, vetélkedők, táncházak, szakmai napok és kölcsönös óralátogatások – tovább erősítik ezt a kapcsolatot, és hozzájárulnak a nemzeti összetartozás érzésének kialakításához tanulóinkban.

Az iskola tanulóinak tanulmányi eredményei kiemelkedőek: az országos kompetenciaméréseken teljesítményük jelentősen meghaladja az országos átlagot. A középfokú intézmények visszajelzése alapján diákjaink a következő iskolafokozatban is kiválóan helytállnak, és megőrzik jó tanulmányi eredményeiket.

A tagintézményben megközelítőleg **220 gyermek** tanul, ahol **19 tanár és 2 óraadó** kolléga látja el a pedagógiai munkát.

5.3 Az intézmény pedagógiai profilja

A Kőkúti Általános Iskola egyik sajátossága az osztálystruktúra, amely különböző pedagógiai irányultságokat jelenít meg.

Az intézményben három fő osztálytípus működik:

„A” osztályok – Minerva osztályok

Ezek az osztályok elsősorban a széles körű műveltség megalapozását és a tanulók általános készségeinek fejlesztését szolgálják. Az alsó tagozatban ezek az osztályok ÖKO szemléletű programokkal is kiegészülnek. Ezekben az osztályokban a gyermekek csoportbontásban tanulnak, így az élményalapú és tevékenykedtető, valamint a kooperatív munkaformák

alkalmazására páratlan lehetőség nyílik az oktatás során. A jövőben érdemesnek tartom ebben az osztálytípusban a természettudományos kompetencia még hangsúlyosabb fejlesztését, amelyhez nagy segítség lenne egy labor kialakítása.

„B” osztályok – Közoktatási típusú sportiskolai osztályok

Ezek az osztályok sportiskolai jellegű képzést biztosítanak, amely kiemelt figyelmet fordít a mozgás és az egészséges életmód fejlesztésére. Az utánpótlás-nevelés nem könnyű feladat, ugyanakkor rendkívül értékes és szép küldetés. Megvalósításához tudományos alapokon nyugvó kiválasztási rendszerre, valamint következetes nevelői munkára van szükség. Ebben kiemelt szerepet játszik a támogató szülői háttér és a hatékony iskolai testnevelés, amelyek biztos alapot teremtenek a gyermekek fejlődéséhez.

A sportiskola jövője szempontjából kulcsfontosságú a városi sportegyesületek és a Kőkúti Általános Iskola közötti együttműködés. Intézményünkben elsősorban a sportszakmai felkészítés zajlik, míg a versenyeztetés jelentős része a sportegyesületek keretein belül történik. Ez az együttműködés alapvető feltétele egy jól működő, minőségi utánpótlás-nevelési rendszer kialakításának.

Mindez összhangban áll városunk ifjúságpolitikájával, amely a Gyermekbarát Város elnevezésben is megjelenik. Emellett tanítványaink és sportolóink országos és nemzetközi sikereikkel Tata városának jó hírnevét is öregbítik.

„C” osztályok – Junior osztályok

Az alsó tagozaton működő junior osztályok célja a tanulók alapkompenciáinak megerősítése és a tanulási készségek fejlesztése. A gyerekek ebben az osztálytípusban nem csupán innovatív tanulási módszertannal ismerkednek meg, hanem részt vesznek egy egyedülálló robotikai képzésben is. A LEGO-matek oktatás színessé teszi a foglalkozásokat és jól illeszkedik a robotika szakkör alapjaihoz is.

5.4 Infrastrukturális adottságok

Az intézmény infrastruktúrája több szempontból kedvező feltételeket biztosít az oktatás számára.

Az iskola egyik erőssége, hogy **minden osztály saját tanteremmel rendelkezik**, amely stabil tanulási környezetet biztosít a tanulók számára.

Az intézmény digitális infrastruktúrája is megfelelő alapokat biztosít a modern pedagógiai módszerek alkalmazásához. Az iskolában **interaktív táblák, laptopok és táblagépek** állnak rendelkezésre, amelyek lehetőséget biztosítanak a digitális pedagógiai eszközök alkalmazására.

Az intézmény földrajzi elhelyezkedése szintén kedvező, hiszen az iskola közelében található sportlétesítmények – például uszoda, jégpálya és sportcsarnok – kiváló lehetőségeket biztosítanak a testnevelési és sporttevékenységek számára.

Ugyanakkor az épület egyes részei – különösen a vizesblokkok – felújításra szorulnak. A karbantartási és felújítási feladatok tudatos tervezése fontos szerepet játszik az intézmény hosszú távú működésében.

5.5 Az intézmény helyzetelemzése

Egy köznevelési intézmény fejlesztésének alapja a jelenlegi működés objektív és átfogó elemzése. Az intézmény helyzetelemzésének célja, hogy feltárja azokat a tényezőket, amelyek meghatározzák az iskola jelenlegi működését, és amelyek alapot adnak a jövőbeli fejlesztési irányok kijelöléséhez.

A Kőkúti Általános Iskola működését több olyan tényező határozza meg, amelyek egyszerre jelentenek erőforrást és fejlesztési lehetőséget az intézmény számára. Az alábbi területek vizsgálata segíti a stratégiai gondolkodást és a tudatos intézményfejlesztést.

5.6 Pedagógiai munka és tanulmányi eredmények

Iskolánk, mint tehetségpont. A tatai Kőkúti Általános Iskola 1983-ban kezdte meg működését, jelenleg pedig két feladatellátási helyen látja el oktató-nevelő munkáját.

Az intézmény alapításakor a városvezetés egyik kiemelt célja az volt, hogy az iskola a testnevelés és a sport területén biztos alapot teremtsen az utánpótlás-neveléshez, kihasználva a város és környéke által kínált kedvező adottságokat. Elvárásként fogalmazták meg, hogy mindez magas színvonalú pedagógiai munka keretében valósuljon meg, miközben az intézmény a körzeti beiskolázási feladatokat is ellátja. Iskolánkba nemcsak a város teljes területéről, hanem a járásból és a környező településekről is érkeznek tanulók. A diákok többségének szociokulturális háttere átlagosnak tekinthető, motiváltságuk általában magas, és a szülők részéről is jelentős elvárások fogalmazódnak meg.

A tantestület már a kezdetektől vallja azt a szemléletet, hogy *„...minden gyermek tehetséges valamiben, csak színteret kell biztosítani, ahol kipróbálhatja magát..”*

Ennek jegyében olyan évfolyamstruktúra alakult ki, amely lehetőséget teremt minden tanulónk számára, hogy tanórai, tanórán kívüli és szabadidős programok keretében különböző területeken próbálja ki magát. Így a diákok megismerhetik saját képességeiket, és érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő irányban fejlődhetnek tovább.

A magasszintű pedagógiai munkát bizonyítja, hogy iskolánkban Matematika Tudásközpont is működik, amelynek kiemelt feladata a matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése. Munkájukat az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerek is támogatják, például a MaTalent online mérési rendszer.

Tudásközpontunk fő céljai és vállalásai:

- Nyitott, matematikai tehetséggondozó szakkörök és foglalkozások szervezése saját tanulóink, valamint a régió érdeklődő és tehetséges diákjai számára.
- Tevékenységünk bemutatása a régió pedagógusainak az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai által szervezett szakmai napokon.
- A Tehetségkapu portál szolgáltatásainak megismertetése és népszerűsítése a régió pedagógusai, valamint a tanulók és a szülők körében.
- Részvétel az ötödik évfolyamos tanulók matematikai tehetségazonosítási folyamatában.
- A régió intézményeinek támogatása a matematikai tehetség felismerését segítő online mérések megszervezésében és lebonyolításában.

Iskolánk 2023 januárjában nyújtotta be pályázatát az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által meghirdetett pályázat elbírálása során – a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság szakmai javaslatai alapján – az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a kiemelkedően magas színvonalú pályamunkák közül a tatai Kőkúti Általános Iskolát érdemesnek találta a cím elnyerésére.

A bázisintézmény olyan, megyei, járási vagy akár országos szinten is elismert intézmény, amely stabil szakmai hagyományokkal rendelkezik, és a feladatellátáshoz megfelelő infrastruktúrával bír. Pedagógiai gyakorlata gyermekközpontú, befogadó szemléletű, működése pedig koherens és példaértékű más intézmények számára is. Az ilyen intézmények jelentős szakmai, módszertani és szervezeti kultúrával, valamint innovációs tevékenységgel rendelkeznek, és képesek ezek eredményeit publikálni, illetve szakmai szolgáltatás formájában átadni. A bázisintézmények fontos szerepet töltenek be a tudásmegosztásban, és hozzájárulnak a

pedagógiai jó gyakorlatok széles körű elterjesztéséhez. A programok megvalósításában mesterpedagógusok, mesterpedagógus szaktanácsadók, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógusok működnek közre.

Az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím viselése megtiszteltetés az intézmény vezetése és pedagógusai számára egyaránt, hiszen a jó gyakorlatok bemutatása és átadása révén lehetőség nyílik a szakmai tapasztalatok megosztására és további fejlesztésére.

A bázisintézmény jó gyakorlatai többek között az alábbi területeket érintik:

- Hagyományos sokszorosító grafikai eljárások alkalmazása az iskolai gyakorlatban: papírmetszet, hidegtű technika és linóleummetszet készítése
- A Gergely-járás és a pütkösdi királyválasztás intézményeken átívelő hagyományőrző gyakorlata
- Hangversenyek és gálaműsorok szervezése
- Integráló hatású ökoprogramok megvalósítása
- Iskolaelőkészítő programok működtetése
- Az ECDL-képzés bevezetése és alkalmazása az általános iskolai gyakorlatban
- Az ECDL-modulok ismeretanyagára épülő belső pedagógus-továbbképzés
- A játék szerepének bemutatása a matematikatanításban egy konkrét modell alapján: a polimínók világa és a társasjátékok kapcsolata
- Az élőlények környezete és az életközösségek témájának feldolgozása
- Könyvtárhasználati és információkereső háziverseny szervezése
- Sportiskolai beiskolázáshoz kapcsolódó innovatív, komplex feladatsor alkalmazása
- Projektmunka George Orwell *Állatfarm* című művéhez kapcsolódva az autokrácia és a totalitárius állam kialakulásáról
- Korcsolyaoktatás az iskolai program részeként.

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb mutatója a tanulók tanulmányi teljesítménye. A Kőkúti Általános Iskola tanulói eredményei stabil képet mutatnak, amelyet jól jelez az intézményi 2025/2026 tanév félévi intézményi átlag, amely **4,22** volt.

Ez az eredmény azt mutatja, hogy az intézmény pedagógiai munkája kiegyensúlyozott és eredményes. A tanulók jelentős része megfelelő szinten sajátítja el a tananyagot, ugyanakkor fontos feladat a tanulói képességek további fejlesztése és a tehetséggondozás erősítése.

A tanulói eredményesség fejlesztése szempontjából kiemelt szerepet játszanak az országos kompetenciamérések eredményei. Ezek az adatok fontos visszajelzést adnak az intézmény számára a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáinak fejlettségéről.

A jövőben fontos cél a kompetenciamérések eredményeinek tudatos elemzése és az adatokra épülő pedagógiai fejlesztési programok kialakítása.

5.7 Tanulói összetétel és pedagógiai kihívások

A tanulói összetétel az intézmény pedagógiai munkájának egyik meghatározó tényezője. A tanulói közösség sokszínűsége különböző pedagógiai megközelítéseket igényel.

Az intézményben jelenleg **30 sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló**, valamint **88 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló** tanul.

Ez a tanulói összetétel különösen fontossá teszi a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a fejlesztő pedagógiai támogatás biztosítását.

A pedagógusok feladata ebben a helyzetben az, hogy olyan tanulási környezetet teremtsenek, amelyben minden tanuló lehetőséget kap a fejlődésre, függetlenül képességeitől vagy tanulási nehézségeitől.

5.8 Pedagógiai közösség és tantestületi együttműködés

Az intézmény egyik legfontosabb erőforrása a pedagógus közösség. A tantestület tagjai elhivatott pedagógusok, akik jelentős szakmai tapasztalattal rendelkeznek, és akik a tanulók fejlődésének támogatása érdekében végzik munkájukat.

A tantestületi együttműködés fontos szerepet játszik az intézmény működésében. A pedagógusok közötti szakmai párbeszéd és tapasztalatcsere hozzájárul az oktatás minőségének javításához.

Ugyanakkor a közösségi kohézió további erősítése fontos feladat. Az elmúlt években kevés olyan alkalom volt, amely a pedagógusok közötti közösségi kapcsolatok erősítését szolgálta volna.

A jövőben fontos cél a tantestületi közösség fejlesztése és az együttműködés erősítése.

5.9 Intézményi arculat és társadalmi megítélés

A Kőkúti Általános Iskola jelentős szakmai elismertséggel rendelkezik a városban. Az elmúlt években az intézmény társadalmi megítélése részben átalakult. Fontos cél, hogy az iskola szakmai hírnevét és társadalmi megbecsülését tovább erősítsük. Ebben kiemelt szerepet játszik az intézmény kommunikációja, a közösségi programok szervezése és az iskola pedagógiai eredményeinek bemutatása.

A modern kommunikációs eszközök – például a közösségi média – lehetőséget biztosítanak arra, hogy az iskola életét szélesebb közönség számára is bemutassuk.

5.10 Összegzés

A helyzetelemzés alapján megállapítható, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabil szakmai alapokkal rendelkező intézmény, amely jelentős pedagógiai és közösségi értékeket képvisel.

Az intézmény fejlődése szempontjából ugyanakkor fontos feladat:

- a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése,
- a kompetenciamérési eredmények javítása,
- a pedagógus közösség megerősítése,
- az infrastruktúra fejlesztése,
- valamint az intézményi arculat tudatos alakítása.

Ezekre az alapokra építve lehet kialakítani az intézmény jövőbeni fejlesztési stratégiáját.

6 SWOT-analízis

Az intézmény fejlesztésének egyik fontos eszköze a SWOT-analízis, amely lehetőséget ad arra, hogy rendszerezetten vizsgáljuk meg az intézmény belső adottságait és a külső környezetből fakadó hatásokat.

A SWOT-analízis négy terület vizsgálatára épül:

- az intézmény **erősségei**, amelyek stabil alapot jelentenek a működéshez,
- a **gyengeségek**, amelyek fejlesztési feladatokat jelölnek ki,
- a **lehetőségek**, amelyek a fejlődés irányait mutatják meg,
- valamint a **veszélyek**, amelyekre az intézménynek fel kell készülnie.

Az elemzés segíti az intézményvezetést abban, hogy a fejlesztési programok az intézmény valós helyzetére épüljenek.

Erősségek	Gyengeségek	Lehetőségek	Veszélyek
Stabil, szakmailag felkészült tantestület	Természettudományos szaktanterem hiánya	Természettudományos labor kialakítása	A tanulólétszám csökkenése a demográfiai folyamatok miatt
Jó szakos ellátottság	Az épület egyes részei felújításra szorulnak	Pályázati források bevonása infrastruktúra fejlesztésére	Más intézményekkel való erősödő verseny a beiskolázás során
Minden osztály számára saját tanterem	A tantestület közösségi együttműködésének erősítése szükséges	Pedagógiai szakmai műhelyek működtetése	A pedagóguspálya társadalmi presztízsének csökkenése
Kiváló sportinfrastruktúra a közelben (uszoda, jégpálya, sportcsarnok)	Az intézményi arculat részleges elhalványulása	Az intézményi profil tudatos erősítése (sport, reál, humán)	A tanulók motivációjának csökkenése a digitális világ hatására
Jó informatikai infrastruktúra (interaktív táblák, laptopok, táblagépek)	A digitális rendszerek lehetőségeinek nem teljes kihasználása	Digitális pedagógia fejlesztése	A tanulói figyelem és tanulási szokások változása
Aktív diákélet és diákönkormányzat	A kompetenciamérés eredményeinek további fejlesztési lehetősége	Tudatos kompetenciafejlesztési program	A tanulók szociális különbségeiből adódó kihívások
Széles partnerkapcsolati háló	A belső kommunikáció további fejlesztése szükséges	A partnerkapcsolatok bővítése	Külső gazdasági és társadalmi változások hatása az oktatásra
Városi kapcsolatok és közösségi szerepvállalás	A tantestületi közösségi programok hiánya	Tantestületi csapatépítő programok	A pedagógusok túlterheltsége

1. táblázat SWOT-analízis - Kőköti Általános Iskola (saját szerkesztés)

6.1 Az intézmény erősségei

A Kőkúti Általános Iskola működésének számos olyan pozitív tényezője van, amely stabil alapot biztosít az intézmény számára.

6.1.1 Stabil pedagógiai közösség

Az intézmény egyik legnagyobb erőssége a pedagógusok szakmai felkészültsége és elhivatottsága. A tantestület tagjai jelentős tapasztalattal rendelkeznek, és elkötelezetten végzik munkájukat a tanulók fejlődésének érdekében. A pedagógusok szakmai együttműködése hozzájárul az intézmény stabil működéséhez és a pedagógiai munka minőségéhez.

6.1.2 Teljes szakos ellátottság

Az intézmény rendelkezik a szükséges szakos pedagógusokkal, ami biztosítja a tantárgyak magas színvonalú oktatását.

6.1.3 Stabil tanulói létszám

Az iskola tanulói létszáma stabil, amely kiszámítható működést tesz lehetővé az intézmény számára.

6.1.4 Infrastrukturális adottságok

Az iskola egyik jelentős előnye, hogy minden osztály saját tanteremmel rendelkezik. Ez lehetőséget biztosít a tanulási környezet stabil kialakítására és a tantermek pedagógiai célú használatára. Az intézmény közelében található sportlétesítmények – például uszoda, jégpálya és sportcsarnok – kiváló lehetőségeket biztosítanak a sporttevékenységek számára.

6.1.5 Digitális eszközpark

Az iskola rendelkezik olyan digitális eszközökkel, amelyek lehetővé teszik a modern pedagógiai módszerek alkalmazását.

6.1.6 Aktív közösségi élet

Az intézmény közösségi életében fontos szerepet játszanak a különböző programok és rendezvények, amelyek erősítik az intézményi identitást. A diákönkormányzat működése lehetőséget biztosít a tanulók számára a közösségi szerepvállalásra és a demokratikus működés megtapasztalására.

6.2 Az intézmény gyengeségei

A fejlődés érdekében fontos azonosítani azokat a területeket is, ahol az intézmény fejlesztésre szorul.

6.2.1 Természettudományos szaktanterem hiánya

A természettudományos tantárgyak oktatásában jelenleg hiányzik egy olyan speciális tanterem vagy laboratórium, amely lehetővé tenné a kísérleteken alapuló tanulást. Egy ilyen terem megléte nagyban javítaná a természettudományos nevelést és segítené e kompetenciaterület fejlesztését is.

6.2.2 Infrastrukturális fejlesztési igények

Az intézmény épületének egyes részei – különösen a vizesblokkok – felújításra szorulnak. Az intézménybe vezető külső betonlépcsők több helyen kilazultak, kifordultak, veszélyessé váltak. Az ablakok több helyen nem nyithatók, javításra vagy cserére szorulnak.

6.2.3 Tantestületi közösség erősítésének szükségessége

Bár az egy munkaközösségbe tartozó pedagógusok szakmailag jól együttműködnek, a közösségi kapcsolatok erősítésére nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni. Az alsós és felsős tanárok nagyon kevés interakcióba kerülnek egymással, keveset tudnak a másik munkájáról, terheiről.

6.2.4 Intézményi arculat fejlesztése

Az intézmény korábbi szakmai hírneve részben gyengült, ezért szükségessé vált az iskola arculatának tudatos fejlesztése. Kiemelten fontos az iskolai honlap modernizálása és átláthatóbbá tétele.

6.2.5 Digitális rendszerek kihasználtsága

A digitális eszközök rendelkezésre állnak, ugyanakkor ezek pedagógiai használatának további erősítése szükséges. A kollégák használják ezeket az eszközöket, de nem olyan gyakorisággal, mint amelyet a társadalmi igények megkövetelnek. Ezek az eszközök hatékonyan alkalmazhatók a figyelem fenntartásában, a differenciált tanításban, a különböző munkaformákban a feladatok kiosztására.

7 Az intézmény lehetőségei

Az intézmény fejlődése szempontjából számos kedvező lehetőség áll rendelkezésre.

7.1 Természettudományos labor létrehozása

Egy korszerű labor kialakítása jelentősen hozzájárulhat a természettudományos oktatás fejlesztéséhez.

7.2 Intézményi profil erősítése

Az intézmény osztálystruktúrája lehetőséget ad arra, hogy tudatosan erősítsük a sport, a reál és a humán irányultságot.

7.3 Digitális pedagógia fejlesztése

A digitális eszközök lehetőséget biztosítanak a modern pedagógiai módszerek alkalmazására.

7.4 Intézményi kommunikáció fejlesztése

A közösségi média és az online felületek tudatos használata erősítheti az intézmény ismertségét és társadalmi megítélését.

7.5 Partnerkapcsolatok bővítése

Az intézmény együttműködése különböző szervezetekkel – például természetvédelmi, kulturális vagy sportegyesületekkel – gazdagíthatja az iskola programkínálatát.

8 Az intézmény működését befolyásoló veszélyek

Az intézmény működését külső tényezők is befolyásolhatják.

8.1 Demográfiai változások

A gyermeklétszám változása hosszú távon hatással lehet az iskolák közötti versenyre.

8.2 Pedagógushiány

Az országos pedagógushiány a jövőben az intézmények működését is befolyásolhatja.

8.3 Társadalmi kihívások

A tanulók családi hátterének változása és a szociális problémák növekedése új pedagógiai kihívásokat jelenthet.

8.4 Oktatási rendszer változásai

A köznevelési rendszer szabályozásának változásai hatással lehetnek az intézmény működésére.

8.5 Összegzés

A SWOT-elemzés alapján megállapítható, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabil alapokkal rendelkező intézmény, amely jelentős pedagógiai értékeket képvisel.

Az intézmény fejlődése érdekében fontos:

- a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése,
- a kompetenciamérési eredmények javítása,
- a pedagógus közösség megerősítése,
- a természettudományos oktatás fejlesztése,
- valamint az intézményi arculat tudatos alakítása.

Ezek a szempontok adják az alapját az intézmény jövőbeni fejlesztési stratégiájának.

9 A vezetői programom alapelvei

Egy köznevelési intézmény vezetése összetett feladat, amely egyszerre igényel pedagógiai, szervezeti és stratégiai gondolkodást. Az intézményvezető feladata nem csupán az iskola működésének biztosítása, hanem az is, hogy olyan szakmai és közösségi környezetet teremtsen, amelyben a pedagógusok és a tanulók egyaránt fejlődni tudnak.

Vezetői munkámban olyan szemléletet kívánok képviselni, amely a szakmai minőségre, az együttműködésre és a folyamatos fejlődésre épül. Meggyőződésem, hogy az intézmény sikeres működésének alapja a stabil értékrend, a következetes vezetés és az egymás iránti tisztelet.

Az intézményvezetői munkám során az alábbi alapelveket tekintem meghatározónak.

9.1 Szakmai igényesség

Az iskola elsődleges feladata a magas színvonalú oktatás biztosítása. A pedagógiai munka minősége meghatározza a tanulók fejlődését, ezért fontos, hogy az intézményben végzett munka szakmailag megalapozott és folyamatosan fejlődő legyen.

Vezetőként kiemelt figyelmet kívánok fordítani a pedagógiai munka fejlesztésére, a korszerű módszerek alkalmazására és a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására.

A szakmai igényesség megjelenik a tanítás minőségében, az értékelési rendszerben és a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követésében.

9.2 Demokratikus és együttműködésen alapuló vezetés

Az intézmény sikeres működése elképzelhetetlen a pedagógusok együttműködése nélkül. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok partnerként vegyenek részt az intézmény működésében.

A vezetői döntések előkészítése során fontos szerepet kap a szakmai párbeszéd és a közös gondolkodás. A pedagógusok véleményének meghallgatása és figyelembevétele hozzájárul az intézményi közösség erősödéséhez. Ugyanakkor a vezetői feladatok ellátása során elengedhetetlen a következetesség és a felelősségteljes döntéshozatal.

9.3 Átlátható működés

Az intézmény működésének átláthatósága fontos feltétele a bizalom kialakulásának. A pedagógusok számára biztonságot jelent, ha az intézmény működése kiszámítható és a döntések háttere világos.

Vezetőként törekszem arra, hogy az intézmény működése minden érintett számára átlátható legyen, és a pedagógusok pontos információkkal rendelkezzenek az intézményt érintő kérdésekről.

9.4 Innováció és fejlődés

A köznevelési rendszer folyamatosan változik, ezért az intézményeknek képesnek kell lenniük alkalmazkodni az új kihívásokhoz.

Az innováció nem feltétlenül jelent radikális változásokat, sokkal inkább a pedagógiai munka tudatos fejlesztését jelenti.

Fontosnak tartom az új pedagógiai módszerek megismerését és alkalmazását, valamint a digitális pedagógia lehetőségeinek kihasználását.

9.5 Közösségépítés

Az iskola nem csupán oktatási intézmény, hanem közösségi tér is. Az intézmény sikerének egyik legfontosabb alapja az erős közösség.

A közösségépítés három területen jelenik meg:

- a pedagógusok közötti együttműködés erősítésében,
- a tanulói közösségek fejlesztésében,
- valamint a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakításában.

A közösségi programok és az intézményi hagyományok fontos szerepet játszanak az iskola identitásának erősítésében.

9.6 Felelősségteljes vezetés

Az intézményvezető munkája jelentős felelősséggel jár. A vezető feladata, hogy biztosítsa az intézmény stabil működését, és olyan döntéseket hozzon, amelyek hosszú távon szolgálják az iskola fejlődését. A felelősségteljes vezetés alapja a szakmai felkészültség, a következetesség és az intézmény iránti elkötelezettség.

9.7 Összegzés

A vezetői program alapelvei olyan értékrendet képviselnek, amely a szakmai igényességre, az együttműködésre és a közösségi gondolkodásra épül. Meggyőződésem, hogy ezek az alapelvek hozzájárulnak ahhoz, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabilan működő, fejlődni képes és szakmailag elismert intézménnyé váljon.

10 Az intézményfejlesztés stratégiai céljai

A Kőkúti Általános Iskola fejlesztését olyan átfogó stratégiai program mentén kívánom megvalósítani, amely egyszerre foglalkozik az oktatás szakmai színvonalának emelésével, a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásával, a tanulói eredményesség növelésével, valamint az intézmény infrastruktúrájának és arculatának fejlesztésével.

A fejlesztési program kialakítása során kiemelt szempont volt, hogy az intézmény jelenlegi erősségeire építve olyan fejlesztési irányokat határozzunk meg, amelyek hosszú távon biztosítják az iskola fejlődését és társadalmi megbecsülését.

Az intézményfejlesztési program négy fő stratégiai cél köré szerveződik:

1. az oktatás szakmai színvonalának fejlesztése
2. a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
3. a tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás csökkentése
4. az intézményi infrastruktúra és arculat fejlesztése

10.1 Az oktatás szakmai színvonalának fejlesztése

Az iskola egyik legfontosabb feladata a magas színvonalú oktatás biztosítása. A pedagógiai munka fejlesztése érdekében fontos a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása és a tanulási folyamat tudatos fejlesztése.

A tanulók fejlődésének támogatása érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani:

- a kompetenciaalapú oktatás erősítésére,
- a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazására,
- a tanulásmódszertani készségek fejlesztésére,
- valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtésére.

A pedagógiai munka fejlesztésének fontos eleme az országos kompetenciamérések eredményeinek rendszeres elemzése és az ezekre épülő fejlesztési programok kidolgozása.

10.2 A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

A pedagógusok szakmai fejlődése alapvető feltétele az intézmény fejlődésének. Az iskola csak akkor képes magas színvonalú oktatást biztosítani, ha a pedagógusok folyamatosan fejlesztik szakmai tudásukat és módszertani eszköztárat.

Ennek érdekében fontosnak tartom:

- a pedagógiai szakmai műhelyek létrehozását,
- a pedagógusok közötti tapasztalatcsere támogatását,
- a továbbképzési lehetőségek kihasználását,
- valamint a pedagógiai jó gyakorlatok megosztását.

A szakmai műhelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok közösen gondolkodjanak a pedagógiai problémákról és új módszereket ismerjenek meg.

10.3 A tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás csökkentése

Az intézmény egyik legfontosabb feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa a fejlődés lehetőségét. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók egyéni képességeire és szükségleteire.

Fontos cél a tanulók tanulmányi eredményeinek javítása, valamint a lemorzsolódás kockázatának csökkentése.

Ennek érdekében szükséges:

- a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követése,
- a felzárkóztató programok működtetése,

- a tehetséggondozás támogatása,
- valamint a szülőkkel való együttműködés erősítése.

A korai jelzőrendszer alkalmazása segíthet abban, hogy a pedagógusok időben felismerjék a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.

10.4 Az intézményi infrastruktúra és arculat fejlesztése

Az intézmény fejlődése szempontjából fontos az infrastruktúra folyamatos fejlesztése és az intézményi arculat tudatos alakítása.

Az infrastruktúra fejlesztésének egyik kiemelt célja egy korszerű **természettudományos labor** létrehozása, amely lehetőséget biztosít a kísérleteken és szemléltetésen alapuló tanulás megvalósítására.

Az intézményi arculat fejlesztése szintén fontos feladat. Az iskola jövőbeli fejlődése érdekében fontos egy olyan jól felismerhető intézményi profil kialakítása, amely erősíti az iskola szakmai identitását.

Ennek részeként erősíteni kívánom:

- a sportprofil jelenlétét,
- a reál irányultságot,
- valamint a humán területek szerepét.

A tudatos intézményi kommunikáció és a közösségi média használata szintén hozzájárulhat az iskola ismertségének növeléséhez.

10.5 Összegzés

Az intézményfejlesztési stratégia célja, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabil szakmai alapokra építve folyamatosan fejlődő intézménnyé váljon. A fejlesztési program megvalósítása hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskola ismét a város egyik legelismertebb oktatási intézménye legyen.

11 Kompetenciamérés fejlesztési stratégia

Az országos kompetenciamérések eredményei fontos visszajelzést nyújtanak az intézmények pedagógiai munkájáról, különösen a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáinak fejlettségéről. A mérési eredmények elemzése lehetőséget ad arra, hogy az intézmény

azonosítsa azokat a területeket, ahol további fejlesztés szükséges. A kompetenciamérés fejlesztési stratégiájának célja, hogy az intézmény pedagógiai munkáját tudatosan fejlessze, és hosszú távon javítsa a tanulók teljesítményét az alapkészségek területén. A stratégia megvalósítása több egymásra épülő lépésben történik.

11.1 Az eredmények rendszeres elemzése

A kompetenciamérési eredmények fejlesztésének első lépése az adatok részletes és rendszeres elemzése.

Az intézmény vezetése és a pedagógusok közösen vizsgálják meg az egyes évfolyamok eredményeit, és összevetik azokat az országos és regionális átlagokkal.

Fontosnak tartom az elért eredmények elemzését a hozzáadott pedagógiai értékvizsgálattal.

Az elemzés során külön figyelmet kell fordítani:

- az egyes évfolyamok teljesítményére,
- az osztályok közötti különbségekre,
- valamint a tanulók egyéni fejlődésére.

Az adatok elemzése lehetőséget ad arra, hogy az intézmény azonosítsa azokat a területeket, ahol fejlesztés szükséges.

11.2 Kompetenciafejlesztés a mindennapi pedagógiai munkában

A kompetenciamérés eredményeinek javítása nem csupán külön fejlesztő programokkal érhető el, hanem a mindennapi pedagógiai munka tudatos fejlesztésével.

Fontos, hogy a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése ne csak az adott tantárgyak keretében jelenjen meg, hanem más tantárgyak tanításában is.

A pedagógusok a tanórák során olyan feladatokat alkalmazhatnak, amelyek fejlesztik:

- a problémamegoldó gondolkodást,
- a logikai készségeket,
- valamint a szövegértési képességeket.

11.3 Felzárkóztató programok

A tanulók egy részének külön támogatásra van szüksége az alapkészségek fejlesztésében. Ennek érdekében fontos a felzárkóztató foglalkozások rendszeres megszervezése. A felzárkóztató programok célja, hogy segítsék azokat a tanulókat, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, vagy akiknek az alapkészségei további fejlesztést igényelnek. A programok során a pedagógusok kisebb csoportokban vagy egyéni foglalkozások keretében segíthetik a tanulók fejlődését.

Kiemelendő a napközi lehetősége, hiszen hozzájárulnak a tanulók kiegyensúlyozott fejlődéséhez, tanulási szokásainak kialakításához és szociális készségeik erősítéséhez. A napköziben a tanulók pedagógus irányításával készíthetik el házi feladataikat, ismételhetik át a tanultakat, illetve gyakorolhatják a tananyaghoz kapcsolódó feladatokat. Ez segíti a rendszeres tanulás kialakulását, valamint a hatékony időbeosztás és az önálló munkavégzés elsajátítását. A napközis foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógus több figyelmet fordítson az egyéni tanulási igényekre. A lemaradó tanulók támogatást kaphatnak, míg a gyorsabban haladó diákok számára további feladatok, fejlesztő tevékenységek biztosíthatók. A napközi fontos színtere a közösségi nevelésnek. A közös játékok, beszélgetések, csoportos tevékenységek során fejlődik a tanulók együttműködési készsége, empátiája, szabálykövetése és konfliktuskezelési képessége. A napközi különösen fontos szerepet tölt be a család és az iskola közötti együttműködésben. Biztonságos, kiszámítható környezetet nyújt a tanulók számára a tanítási idő után is, miközben segíti a gyermekek napirendjének kialakítását és a szülők mindennapi életének szervezését.

11.4 Tanulásmódszertani fejlesztés

A kompetenciák fejlesztésének fontos eleme a tanulók tanulásmódszertani készségeinek fejlesztése. Sok esetben a tanulási nehézségek nem a képességek hiányából, hanem a nem megfelelő tanulási stratégiákból adódnak.

A tanulásmódszertani fejlesztés során a tanulók megtanulhatják:

- hogyan szervezzék meg tanulási folyamataikat,
- hogyan használják hatékonyan a tanulási eszközöket,
- valamint hogyan fejlesszék saját tanulási stratégiáikat.

11.5 A pedagógusok szakmai támogatása

A kompetenciafejlesztés sikeres megvalósításához fontos a pedagógusok szakmai támogatása. A pedagógusok számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy megismerjék a kompetenciafejlesztést támogató módszereket.

Ennek egyik eszköze a pedagógiai szakmai műhelyek működtetése, ahol a pedagógusok közösen elemezhetik a mérési eredményeket, és megoszthatják egymással tapasztalataikat.

11.6 Az intézkedések nyomon követése

A kompetenciafejlesztési program hatékonyságának értékelése érdekében fontos a fejlesztési intézkedések rendszeres nyomon követése. Az intézmény vezetése és a pedagógusok rendszeresen értékelik a tanulók fejlődését, és szükség esetén módosítják a fejlesztési programokat.

11.7 Összegzés

A kompetenciamérés fejlesztési stratégiájának célja, hogy az intézmény pedagógiai munkája tudatosan támogassa a tanulók alapkészségeinek fejlődését. A rendszeres adatelemzés, a pedagógiai módszerek fejlesztése, valamint a felzárkóztató programok működtetése hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók kompetenciái hosszú távon fejlődjenek.

12 A tanulói lemorzsolódás csökkentése

A köznevelési intézmények egyik fontos feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsák a sikeres iskolai pályafutás lehetőségét.

A tanulói lemorzsolódás megelőzése ezért kiemelt jelentőségű pedagógiai és intézményvezetési feladat. A lemorzsolódás nem csupán az iskolaelhagyást jelenti, hanem magában foglalja azokat a helyzeteket is, amikor a tanuló teljesítménye jelentősen romlik, motivációja csökken, vagy fokozatosan eltávolodik az iskola közösségétől.

Az intézményvezetői program egyik fontos célja olyan intézményi rendszer kialakítása, amely képes időben felismerni a veszélyeztetett tanulókat, és hatékony támogatást nyújt számukra.

12.1 A korai jelzőrendszer működtetése

A lemorzsolódás megelőzésének egyik legfontosabb eszköze a korai jelzőrendszer. Ennek célja, hogy az iskola időben felismerje azokat a tanulókat, akiknél fennáll a tanulmányi lemaradás vagy a motiváció csökkenésének veszélye.

A jelzőrendszer működtetésében fontos szerepet játszanak:

- az osztályfőnökök,
- a szaktanárok,
- a fejlesztőpedagógusok,
- valamint az iskolapszichológus.

A tanulók teljesítményének és magatartásának rendszeres nyomon követése lehetővé teszi, hogy az iskola időben reagáljon a problémákra.

12.2 Egyéni fejlesztési programok

Azoknál a tanulónál, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, fontos az egyéni fejlesztési programok kialakítása. Az egyéni fejlesztési programok során a pedagógusok figyelembe veszik a tanulók képességeit, tanulási stílusát és egyéni szükségleteit.

A fejlesztési programok célja, hogy segítsék a tanulókat a tanulási nehézségek leküzdésében, és támogassák őket a sikeres iskolai előrehaladásban.

12.3 Felzárkóztató foglalkozások

A tanulói lemaradás csökkentésének fontos eszközei a felzárkóztató foglalkozások. Ezek a foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók kisebb csoportban vagy egyéni támogatással fejlesszék hiányzó készségeiket.

A felzárkóztató programok különösen fontos a szövegértés és a matematikai kompetenciák fejlesztésében, mivel ezek az alapkészségek meghatározó szerepet játszanak a tanulók további tanulmányi eredményeiben.

12.4 A szülőkkel való együttműködés

A tanulók sikeres fejlődéséhez elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés. Az iskola és a család közötti kapcsolat fontos szerepet játszik a tanulók motivációjának fenntartásában.

Az intézmény célja, hogy a szülőkkel partneri kapcsolatot alakítson ki, amelyben a pedagógusok és a szülők közösen dolgoznak a tanulók fejlődésének támogatásán. Ebben fontos szerepet játszik az iskolai kommunikáció fejlesztése és a szülők rendszeres tájékoztatása.

12.5 A tanulói motiváció erősítése

A lemorzsolódás megelőzésének egyik fontos eleme a tanulók motivációjának erősítése.

A motiváció növelésében fontos szerepet játszanak:

- a sikerélményt biztosító tanulási helyzetek,
- a közösségi programok,
- valamint a tehetséggondozó tevékenységek.

Az iskola feladata, hogy olyan tanulási környezetet teremtsen, amelyben a tanulók megtapasztalhatják saját fejlődésüket és eredményeiket.

12.6 Összegzés

A lemorzsolódás csökkentése komplex pedagógiai feladat, amely a tanulók egyéni támogatását, a pedagógusok együttműködését és a szülőkkel való partneri kapcsolatot egyaránt igényli. A korai jelzőrendszer működtetése, az egyéni fejlesztési programok, valamint a felzárkóztató foglalkozások hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a tanulók sikeresen teljesítsék iskolai feladataikat.

13 Pedagógus szakmai műhelyek rendszere

Az iskola szakmai fejlődésének egyik legfontosabb feltétele a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és az egymás közötti tudásmegosztás. A pedagógiai munka minősége jelentős mértékben függ attól, hogy a pedagógusok milyen mértékben tudnak együttműködni, tapasztalatot cserélni és új módszereket megismerni. Az intézményvezetői program egyik kiemelt célja ezért a **rendszeres pedagógiai szakmai műhelyek létrehozása és működtetése**, amelyek hozzájárulnak a tantestület szakmai fejlődéséhez és az intézményi innováció erősítéséhez.

13.1 A szakmai műhelyek célja

A pedagógiai műhelyek célja, hogy lehetőséget biztosítsanak a pedagógusok számára a szakmai tapasztalatok megosztására, a módszertani fejlődésre és a közös problémamegoldásra. A szakmai műhelyek során a pedagógusok közösen dolgozhatnak fel pedagógiai kérdéseket, megoszthatják egymással jó gyakorlataikat, valamint új pedagógiai módszereket ismerhetnek meg. A műhelymunka hozzájárulhat ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai munkája tudatosabban és összehangoltabban működjön.

13.2 A műhelymunka szervezeti keretei

A szakmai műhelyek működését az intézményvezetés és a munkaközösség-vezetők együttműködésben szervezik meg. A műhelyfoglalkozások rendszeres időközönként kerülnek

megrendezésre, lehetőséget biztosítva a pedagógusok számára a folyamatos szakmai fejlődésre. A műhelyfoglalkozások során különböző pedagógiai témák kerülhetnek feldolgozásra, például:

- a kompetenciaalapú oktatás módszerei,
- a differenciált tanulásszervezés,
- a digitális pedagógia alkalmazása,
- a tanulói motiváció fejlesztése,
- valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása.

13.3 Jó gyakorlatok megosztása

A pedagógiai műhelyek egyik fontos eleme a jó gyakorlatok megosztása. A pedagógusok bemutathatják azokat a módszereket vagy tanórai megoldásokat, amelyek sikeresnek bizonyultak a tanítás során. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok egymástól tanuljanak, és új ötleteket kapjanak saját pedagógiai munkájuk fejlesztéséhez.

13.4 Hospitálási lehetőségek

A szakmai fejlődés támogatásának egyik hatékony eszköze a hospitálás. A pedagógusok számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy betekintést nyerjenek egymás tanórai munkájába. A hospitálások során a pedagógusok megfigyelhetik egymás módszereit, majd szakmai beszélgetések keretében közösen értékelhetik a tapasztalatokat. Ez a módszer hozzájárulhat a pedagógiai munka tudatos fejlesztéséhez.

13.5 A digitális pedagógia szerepe a szakmai műhelyekben

A modern oktatás egyik fontos területe a digitális pedagógia. A szakmai műhelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok megismerkedjenek a digitális eszközök pedagógiai alkalmazásával. A digitális eszközök használata hozzájárulhat a tanulók motivációjának növeléséhez és a tanulási folyamat hatékonyságának javításához.

13.6 A szakmai műhelyek hatása az intézmény működésére

A rendszeres szakmai műhelyek hozzájárulhatnak az intézmény pedagógiai kultúrájának fejlődéséhez. A pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősíti a tantestület közösségét és elősegíti az innovatív pedagógiai megoldások elterjedését. A szakmai műhelyek hosszú távon hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai munkája folyamatosan fejlődjön.

13.7 Összegzés

A pedagógus szakmai műhelyek rendszerének kialakítása fontos szerepet játszhat az intézmény szakmai fejlődésében. A rendszeres szakmai párbeszéd, a jó gyakorlatok megosztása és a közös gondolkodás hozzájárulhat ahhoz, hogy a pedagógiai munka egyre magasabb színvonalon valósuljon meg.

14 A digitális pedagógia fejlesztése

A digitális technológiák fejlődése jelentős hatással van az oktatás világra. A modern pedagógiai környezetben a digitális eszközök nem csupán kiegészítő szerepet töltenek be, hanem a tanulási folyamat fontos eszközeivé váltak. A digitális pedagógia fejlesztésének célja, hogy a digitális eszközök tudatos alkalmazásával támogassuk a tanulók fejlődését, valamint hatékonyabbá tegyük a pedagógiai munkát. A Kőkvíti Általános Iskola digitális infrastruktúrája megfelelő alapot biztosít a digitális pedagógia alkalmazásához. Az interaktív táblák, laptopok és táblagépek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok korszerű oktatási módszereket alkalmazzanak. A jövőben fontos cél a digitális eszközök pedagógiai célú használatának tudatos fejlesztése.

14.1 A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése

A digitális pedagógia sikeres alkalmazásának egyik feltétele a pedagógusok digitális kompetenciájának folyamatos fejlesztése. Az intézmény célja, hogy a pedagógusok magabiztosan használják a digitális eszközöket a tanítási folyamat során. Ennek érdekében fontos a pedagógusok szakmai támogatása és a digitális pedagógiai módszerek bemutatása. A pedagógiai szakmai műhelyek keretében lehetőség nyílik arra, hogy a pedagógusok megismerjék a digitális eszközök oktatási célú alkalmazásának lehetőségeit.

14.2 A digitális tanulási eszközök alkalmazása

A digitális eszközök használata lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulási folyamat interaktívabbá és élményszerűbbé váljon.

A pedagógusok a digitális eszközök segítségével:

- szemléletesebb tananyagokat készíthetnek,
- interaktív feladatokat alkalmazhatnak,
- valamint változatosabb tanulási helyzeteket teremthetnek.

A digitális eszközök használata különösen hatékony lehet a tanulók motivációjának növelésében.

14.3 A KRÉTA rendszer tudatos használata

A köznevelési intézmények mindennapi működésében fontos szerepet tölt be a KRÉTA rendszer, amely az adminisztráció és a kommunikáció egyik legfontosabb eszköze. Az intézmény célja, hogy a pedagógusok egységes és tudatos módon használják a KRÉTA rendszer lehetőségeit.

Jelenleg véleményem szerint a kollégák hiányosan kezelik a rendszert, nem használják ki az általa biztosított lehetőségeket, mint például a házi feladatok, felszerelésihiányok, házi feladat hiányok könyvelését.

Az adminisztráció pontosítása úgy gondolom segítené a szülőket gyermekük iskolai munkájának nyomonkövetésében, ezáltal növelné a hatékonyságot is.

A rendszer megfelelő használata hozzájárulhat:

- az adminisztráció átláthatóságához,
- a pedagógiai munka dokumentálásához,
- valamint a szülőkkal való kommunikáció hatékonyságához.

Úgy gondolom a vezetői kontrollált KRÉTA-irányítás növelné az intézményi pedagógusok digitális munkájának minőségét, valamint a legfontosabb eszköz a szülői írásos kapcsolattartásban.

14.4 Az iskola és a szülők közötti kommunikáció erősítése

A digitális rendszerek használata lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola és a szülők közötti kommunikáció gyorsabb és hatékonyabb legyen. A szülők számára fontos, hogy pontos információkat kapjanak gyermekük tanulmányi előrehaladásáról és az iskolai eseményekről.

A digitális kommunikáció fejlesztése hozzájárulhat a szülők és az iskola közötti partneri kapcsolat erősítéséhez.

14.5 A digitális pedagógia szerepe a tanulói kompetenciák fejlesztésében

A digitális eszközök alkalmazása nem csupán technikai kérdés, hanem a pedagógiai munka fontos része.

A digitális pedagógia hozzájárulhat a tanulók:

- problémamegoldó gondolkodásának fejlesztéséhez,
- információfeldolgozási képességének erősítéséhez,
- valamint az önálló tanulás támogatásához.

A digitális tanulási környezet kialakítása segíthet abban, hogy a tanulók felkészüljenek a modern társadalom kihívásaira.

14.6 Összegzés

A digitális pedagógia fejlesztése hozzájárulhat az intézmény pedagógiai munkájának modernizálásához és a tanulási folyamat hatékonyságának növeléséhez. A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése, a digitális eszközök tudatos alkalmazása és a KRÉTA rendszer hatékony használata fontos szerepet játszhat az intézmény fejlődésében.

15 A természettudományos oktatás fejlesztése és a természettudományos labor létrehozása

A természettudományos tantárgyak oktatása kiemelt szerepet játszik a tanulók logikus gondolkodásának, problémamegoldó képességének és természettudományos szemléletének kialakításában. A modern oktatás egyik fontos célja, hogy a tanulók ne csupán elméleti ismereteket sajátítsanak el, hanem a gyakorlati tapasztalatokon keresztül is megismerjék a természeti jelenségeket.

A természettudományos oktatás fejlesztése ezért az intézmény pedagógiai programjának egyik fontos eleme lehet. Ennek egyik leghatékonyabb eszköze egy korszerű **természettudományos laboratórium** létrehozása, amely lehetőséget biztosít a kísérleteken és megfigyeléseken alapuló tanulásra.

15.1 A természettudományos oktatás jelentősége

A természettudományos tantárgyak – különösen a természetismeret, a földrajz, a fizika, a kémia és a biológia – hozzájárulnak a tanulók világméretű képességének kialakulásához. Ezek a tantárgyak segítik a tanulókat abban, hogy megértsék a természetben zajló folyamatokat, valamint felismerjék az ember és a környezet közötti kapcsolatokat.

A természettudományos gondolkodás fejlesztése különösen fontos a 21. században, amikor a technológiai fejlődés és a környezeti kihívások egyaránt szükségessé teszik a tudományos szemlélet erősítését.

15.2 A természettudományos labor létrehozásának célja

A természettudományos labor létrehozásának célja, hogy az intézmény olyan tanulási környezetet alakítson ki, amely lehetőséget biztosít a kísérletezésen alapuló oktatás megvalósítására.

A labor segítségével a tanulók nemcsak elméleti formában találkoznak a természettudományos ismeretekkel, hanem saját tapasztalataikon keresztül is megérthetik azokat.

A labor kialakítása lehetőséget ad arra, hogy:

- a tanulók kísérleteket végezzenek,
- megfigyeléseket végezzenek különböző természeti jelenségekkel kapcsolatban,
- valamint projektalapú tanulási feladatokban vegyenek részt.

15.3 A labor pedagógiai szerepe

A természettudományos labor jelentős mértékben hozzájárulhat a tanulók motivációjának növeléséhez. A kísérletek és gyakorlati foglalkozások élményszerűvé teszik a tanulást, és segítik a tanulók érdeklődésének fenntartását. A labor lehetőséget biztosít arra is, hogy a pedagógusok korszerű pedagógiai módszereket alkalmazzanak, például:

- projektalapú tanulást,
- kutatásalapú tanulást,
- valamint kooperatív tanulási formákat.

Ezek a módszerek hozzájárulhatnak a tanulók problémamegoldó képességének és kritikai gondolkodásának fejlesztéséhez.

15.4 Kapcsolódás a környezeti neveléshez

A természettudományos labor fontos szerepet játszhat a környezeti nevelésben is. A tanulók a laboratóriumi foglalkozások során megismerhetik a környezeti problémákat és azok lehetséges megoldásait. A környezeti nevelés célja, hogy a tanulók felelősségteljes szemléletet alakítsanak ki a természet védelmével kapcsolatban.

A labor lehetőséget biztosíthat például:

- vízvizsgálati kísérletekre,
- talajvizsgálatokra,
- valamint a környezeti folyamatok megfigyelésére.

15.5 Kapcsolódás terepi programokhoz

A természettudományos oktatás hatékonyságát jelentősen növelhetik a terepi programok és tanulmányi kirándulások. Az intézmény számára kiváló lehetőséget biztosítanak a környék természeti értékei és oktatási helyszínei, például:

- az Agostyáni Arborétum,
- a Fényes Tanösvény,
- az Ökoturisztikai Központ,
- valamint a tatai Geológuskert.

Ezek a helyszínek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók közvetlenül is megismerkedjenek a természeti környezettel.

15.6 A labor szerepe az intézményi arculatban

A természettudományos labor létrehozása hozzájárulhat az intézmény reál irányultságának erősítéséhez.

A korszerű labor nemcsak a pedagógiai munka fejlesztését szolgálja, hanem az iskola arculatának alakításában is fontos szerepet játszhat. Egy jól felszerelt labor növelheti az intézmény vonzerejét a szülők és a tanulók számára.

15.7 Összegzés

A természettudományos oktatás fejlesztése és egy korszerű labor létrehozása jelentős mértékben hozzájárulhat az intézmény pedagógiai munkájának fejlődéséhez.

A kísérleteken és megfigyeléseken alapuló tanulás élményszerűvé teszi az oktatást, és segíti a tanulók természettudományos szemléletének kialakulását.

16 Tantestületi közösség és szervezetfejlesztés

Egy köznevelési intézmény működésének egyik legfontosabb erőforrása a pedagógus közösség. Az intézmény pedagógiai munkájának minősége nagymértékben függ attól, hogy a tantestület tagjai mennyire tudnak együttműködni, támogatni egymást és közösen dolgozni az intézmény céljainak megvalósításán.

Az intézményvezető feladata ezért nem csupán a pedagógiai munka irányítása, hanem a pedagógus közösség fejlesztése és a szervezeti együttműködés erősítése is.

A vezetői program egyik fontos célja, hogy a Kőkúti Általános Iskolában olyan szakmai és emberi közösség alakuljon ki, amelyben a pedagógusok motiváltan és elkötelezetten végzik munkájukat.

16.1 A tantestületi közösség erősítése

A pedagógusok mindennapi munkája nagy felelősséggel jár, ezért különösen fontos, hogy a tantestület tagjai támogató közösséget alkossanak.

A közösségi kapcsolatok erősítésének egyik fontos eszköze a közös programok szervezése. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a tantestület számára nem volt elegendő alkalom, amely kifejezetten a közösségi kapcsolatok erősítését szolgálta.

A jövőben fontos cél, hogy a pedagógusok számára olyan közösségi programokat szervezzünk, amelyek lehetőséget biztosítanak a kötetlen találkozásra és az együttműködés erősítésére.

Ilyen programok lehetnek például:

- tantestületi kirándulások,
- közös szakmai napok,
- csapatépítő programok,
- valamint közös kulturális vagy sportprogramok.

Ezek a programok hozzájárulhatnak a tantestület tagjai közötti bizalom és együttműködés erősítéséhez.

16.2 A belső kommunikáció fejlesztése

Az intézmény hatékony működésének egyik fontos feltétele a jól működő belső kommunikáció. Fontos, hogy a pedagógusok időben és pontosan értesüljenek az intézményt érintő információkról, valamint lehetőségük legyen véleményük kifejtésére.

A belső kommunikáció fejlesztése érdekében fontos:

- a rendszeres szakmai egyeztetések megszervezése,
- a munkaközösségek közötti információáramlás erősítése,
- valamint a pedagógusok bevonása az intézményt érintő döntések előkészítésébe.

Az átlátható kommunikáció hozzájárul a bizalom kialakulásához és az intézmény stabil működéséhez.

16.3 A pedagógusok motivációjának támogatása

A pedagógusok motivációja jelentős hatással van az intézmény pedagógiai munkájának minőségére. Az intézményvezetés feladata, hogy olyan munkakörnyezetet alakítson ki, amely támogatja a pedagógusok szakmai fejlődését és elismeri munkájukat.

A pedagógusok motivációját erősítheti:

- a szakmai fejlődési lehetőségek biztosítása,
- a pedagógusok munkájának elismerése,
- valamint a támogató intézményi légkör kialakítása.

Fontos, hogy a pedagógusok érezzék munkájuk értékét és jelentőségét az intézmény működésében.

16.4 A szervezetfejlesztés szerepe

Az intézmény fejlődése szempontjából fontos a szervezeti működés folyamatos fejlesztése. A szervezetfejlesztés célja, hogy az intézmény működése hatékonyabbá és átláthatóbbá váljon.

A szervezetfejlesztés során kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a munkaközösségek szerepének erősítésére,
- a pedagógusok közötti együttműködés fejlesztésére,
- valamint az intézményi folyamatok átláthatóságára.

A jól működő szervezeti struktúra hozzájárulhat az intézmény stabil működéséhez és fejlődéséhez.

16.5 Összegzés

A tantestületi közösség fejlesztése és a szervezetfejlesztés fontos szerepet játszik az intézmény működésében.

A közösségi programok, a támogató légkör és az átlátható kommunikáció hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a pedagógusok elkötelezetten és motiváltan végezzék munkájukat.

17 Intézményi arculat és kommunikáció fejlesztése

Egy oktatási intézmény sikeres működésének egyik fontos tényezője a jól felismerhető és pozitív intézményi arculat. Az iskola arculata nem csupán vizuális elemekből áll, hanem magában foglalja az intézmény pedagógiai értékeit, hagyományait, közösségi életét és szakmai eredményeit is.

A Kőkúti Általános Iskola korábban meghatározó szerepet töltött be a város oktatási életében, és sok család számára jelentette az első számú választást az általános iskolai tanulmányok megkezdésekor. Az intézmény jövőbeni fejlődése szempontjából fontos cél, hogy ezt a szakmai rangot és megbecsülést tovább erősítsük.

Az intézményi arculat fejlesztésének célja ezért egy olyan tudatos és egységes kommunikáció kialakítása, amely bemutatja az iskola értékeit és erősíti az intézmény pozitív megítélését.

17.1 Az intézményi profil tudatos kialakítása

Az intézmény egyik fontos fejlesztési iránya az iskola pedagógiai profiljának tudatos alakítása. A Kőkúti Általános Iskola jelenlegi osztálystruktúrája jó alapot biztosít arra, hogy az intézmény világos és jól felismerhető irányokat alakítson ki. A jövőben az intézmény profilját három fő terület mentén kívánom erősíteni:

17.1.1 Közoktatási típusú sportiskolai osztályok

A testnevelés tagozatos osztályok jelentős hagyományokkal rendelkeznek az intézményben. A sportprofil erősítése hozzájárulhat az egészséges életmód népszerűsítéséhez és az intézmény vonzerejének növeléséhez. A kézilabda mellett szeretném, hogy más sportágban, pl. a kosárlabdában is erősebb legyen az iskolánk.

17.1.2 Természettudományos típusú osztályok

A természettudományos oktatás fejlesztése és a tervezett természettudományos labor létrehozása lehetőséget biztosít arra, hogy az intézmény reál irányultsága erősödjön. A jövőben szeretném, ha a minerva osztályok természettudományos specifikációjú osztályokká alakulnának, ahol a hangsúly a természettudományos tantárgyakra összpontosul, kihasználva a csoportbontásokból következő alacsonyabb tanulói létszámot. A kisebb létszám mélyebb pedagógiai munkát és több irányított tevékenykedtetést feltételez, amely a tapasztalatalapú tanulásban nélkülözhetetlen.

17.1.3 Általános típusú osztályok

A humán területek – például az irodalom, a történelem és a művészeti tevékenységek – szintén fontos szerepet játszanak a tanulók személyiségének fejlődésében. Az intézményi profil tudatos kialakítása segíthet abban, hogy az iskola világos arculattal jelenjen meg a város oktatási palettáján. Terveim szerint iskolánk harmadik osztálycsoportja az alsó tagozatban bevált LEGO-matek és robotika mellett megkapná meg azt a humán irányvonalat, ahol az általános ismeretek kiteljesedhetnek.

17.2 A közösségi média szerepe

A modern kommunikációs eszközök lehetőséget biztosítanak arra, hogy az intézmény szélesebb közösség számára is bemutassa tevékenységét. A közösségi média felületek – különösen a Facebook és más online platformok – fontos szerepet játszhatnak az iskola kommunikációjában. Az intézmény célja, hogy ezeket a felületeket tudatosan és rendszeresen használja, bemutatva:

- az iskolai programokat,
- a tanulók sikereit,
- valamint az intézmény közösségi életét.

Az ilyen tartalmak hozzájárulhatnak az iskola pozitív megítélésének erősítéséhez.

17.3 Az intézményi kommunikáció fejlesztése

Az intézmény kommunikációjának fejlesztése nemcsak a külső partnerek felé fontos, hanem az iskola belső működésében is.

Fontos, hogy az intézmény világos és átlátható módon kommunikáljon a szülőkkel és a tanulókkal.

Ebben szerepet játszhatnak:

- az intézmény honlapja,
- a közösségi média felületek,
- valamint a digitális kommunikációs rendszerek.

A rendszeres és hiteles kommunikáció hozzájárul a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakításához.

17.4 A beiskolázás támogatása

Az intézmény jövője szempontjából kiemelt jelentőségű a sikeres beiskolázás.

Fontos cél, hogy az iskola olyan programokat szervezzen, amelyek bemutatják az intézmény pedagógiai értékeit és közösségi életét a leendő tanulók és szüleik számára.

A beiskolázási programok keretében lehetőség nyílik például:

- nyílt napok szervezésére,
- bemutató foglalkozások tartására,
- valamint az iskola életét bemutató kommunikációs anyagok készítésére.

A modern kommunikációs eszközök – például videós tartalmak – szintén segíthetnek az intézmény bemutatásában.

17.5 Összegzés

Az intézményi arculat tudatos fejlesztése hozzájárulhat az iskola szakmai megítélésének erősítéséhez és vonzerejének növeléséhez.

A világos intézményi profil, a tudatos kommunikáció és a közösségi média használata segíthet abban, hogy a Kőkúti Általános Iskola ismét a város egyik legelismertebb oktatási intézménye legyen.

18 Kapcsolatrendszer fejlesztése

Egy köznevelési intézmény működése nem csupán az iskola falai között zajlik. Az intézmény sikeres működéséhez elengedhetetlen a külső partnerekkel kialakított együttműködés, amely gazdagítja az iskola pedagógiai tevékenységét és erősíti a közösségi szerepvállalást.

A Kőkúti Általános Iskola fontos szerepet tölt be a város oktatási és közösségi életében. Az intézmény célja, hogy aktív kapcsolatot ápoljon a fenntartóval, a szülőkkel, a helyi intézményekkel és a civil szervezetekkel. A testvériskolai kapcsolatok ápolása, a régi kapcsolatok megerősítése minden intézménynek érdeke.

Az együttműködések hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az iskola tanulói szélesebb tapasztalatokat szerezzenek, valamint aktív részesei legyenek a város közösségi életének.

18.1 Kapcsolat a fenntartóval

Az intézmény működésének egyik legfontosabb partnere a **Tatabányai Tankerületi Központ**, amely a köznevelési feladatok ellátásának fenntartója.

Az intézményvezető feladata, hogy a fenntartóval együttműködve biztosítsa az iskola zavartalan működését, valamint támogassa az intézmény fejlesztési céljainak megvalósítását.

A fenntartóval való együttműködés során fontos a folyamatos kommunikáció, az intézmény működésével kapcsolatos információk megosztása, valamint a közös fejlesztési lehetőségek feltárása. Iskolánk közvetlen, jól működő kapcsolata a fenntartóval olyan érték, amelyet a jövőben nem csupán ápolni, hanem tovább erősíteni is szeretnénk.

18.2 Kapcsolat a szülőkkel

A szülők az iskola egyik legfontosabb partnerei. A tanulók sikeres fejlődéséhez elengedhetetlen a család és az iskola közötti együttműködés.

Az intézmény célja, hogy a szülőkkel partneri kapcsolatot alakítson ki, amelyben a pedagógusok és a szülők közösen dolgoznak a tanulók fejlődésének támogatásán.

A kapcsolattartás alapvető színtere a Kréta rendszer, ugyanakkor a szülők informálódhatnak iskolánk honlapjáról és Facebook oldaláról is.

A szülőkkel való kapcsolat erősítését segítheti:

- a rendszeres tájékoztatás,
- a szülői értekezletek és fogadóórák,
- valamint a digitális kommunikációs csatornák használata.

18.3 Kapcsolat Tata város vezetésével

Az iskola számára fontos a **Tata Város Önkormányzatával és a város vezetésével való együttműködés.**

Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a városi rendezvényeken és ünnepeken, ahol az iskola közössége aktív szerepet vállal a város közösségi életében.

A **diákönkormányzat közreműködésével** a tanulók részt vesznek különböző városi eseményeken, amelyek lehetőséget biztosítanak számukra arra, hogy megtapasztalják a közösségi szerepvállalás fontosságát.

Ez az együttműködés hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók erősebb kötődést alakítsanak ki lakóhelyük közösségéhez.

18.4 Nemzetközi kapcsolatok

Az intézmény számára fontos a nemzetközi kapcsolatok ápolása is.

A Kőkúti Általános Iskola **testvériskolai kapcsolatot ápol az Eötvös Utcai Alapiskolával Szlovákiában,** amely lehetőséget biztosít a tanulók számára a kulturális kapcsolatok erősítésére és a határon túli magyar közösségekkel való találkozásra, valamint a **somogyvári Szent László Király Általános Iskolával** is. A testvériskolai együttműködés keretében lehetőség nyílik közös programok, látogatások és tapasztalatszerések szervezésére, amelyek gazdagíthatják a tanulók és a pedagógusok tapasztalatait.

18.5 Kapcsolat a helyi intézményekkel és szervezetekkel

Az iskola pedagógiai munkáját számos helyi intézménnyel és szervezettel kialakított együttműködés gazdagítja.

Az intézmény kapcsolatban áll többek között:

- az **Agostyáni Arborétummal,**
- a **Fényes Tanösvénnyel,**
- az **Ökoturisztikai Központtal,**
- az **ELTE Geológuskerttel,**
- a **Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóságával,**
- valamint más kulturális és természetvédelmi szervezetekkel.

Ezek az együttműködések lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók a tantermi oktatás mellett terepi tapasztalatokat is szerezzenek.

18.6 A partnerkapcsolatok jelentősége

Az intézmény külső kapcsolatrendszere jelentős mértékben hozzájárulhat az iskola pedagógiai munkájának gazdagításához. A különböző intézményekkel és szervezetekkel való együttműködés lehetőséget biztosít a tanulók számára arra, hogy szélesebb körű tapasztalatokat szerezzenek, valamint megismerjék a társadalmi együttműködés fontosságát.

18.7 Összegzés

A partnerkapcsolatok tudatos fejlesztése hozzájárulhat az intézmény pedagógiai munkájának gazdagításához és az iskola társadalmi szerepének erősítéséhez. A fenntartóval, a szülőkkel, a városi intézményekkel és a nemzetközi partnerekkel való együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola aktív szerepet töltsön be a közösségi életben.

19 Az intézményfejlesztési program megvalósításának ütemezése

Az intézmény fejlesztése tudatos, hosszú távú tervezést igényel. A vezetői program célkitűzéseinek megvalósítása fokozatosan, egymásra épülő lépésekben valósulhat meg. Az intézményfejlesztési program megvalósítását **öt éves időtávban** tervezem, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a fejlesztési folyamatok stabil alapokra épüljenek, és a változások fenntartható módon valósuljanak meg.

19.1 Az első év – Helyzetfeltárás és az alapok megerősítése

Az első év legfontosabb feladata az intézmény működésének részletes feltérképezése és a fejlesztési folyamatok megalapozása. Ebben az időszakban különösen fontos a tantestülettel való szakmai párbeszéd erősítése és a közös célok meghatározása.

Az első év legfontosabb feladatai:

- az intézményi működés részletes elemzése
- a kompetenciamérési eredmények alapos vizsgálata
- a pedagógiai folyamatok áttekintése
- rendszeres óralátogatások
- a pedagógiai szakmai műhelyek elindítása

- a digitális rendszerek (különösen a KRÉTA rendszer) tudatos használatának erősítése
- a tantestületi közösség fejlesztésének megkezdése

Ebben az időszakban fontos cél az is, hogy a pedagógusok számára világossá váljanak az intézmény jövőbeni fejlesztési irányai.

19.2 A második év – Szakmai fejlesztési programok elindítása

A második évben az intézmény fejlesztési programjainak gyakorlati megvalósítása kerül előtérbe. Ebben az időszakban a pedagógiai munka fejlesztésére és a tanulói eredményesség növelésére kerül a hangsúly.

A második év főbb feladatai:

- a kompetenciafejlesztési program működtetése
- rendszeres felzárkóztató foglalkozások szervezése
- a pedagógiai műhelyek működésének stabilizálása
- a digitális pedagógia erősítése
- a tanulói motivációt támogató programok szervezése

Fontos cél a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése és a jó pedagógiai gyakorlatok megosztása.

19.3 A harmadik év – Infrastrukturális és pedagógiai fejlesztések

A harmadik évben az intézmény fejlesztési programjai már stabil alapokon működnek, így lehetőség nyílik nagyobb fejlesztések megvalósítására.

Ebben az időszakban különösen fontos szerepet kap a természettudományos oktatás fejlesztése.

A harmadik év főbb feladatai:

- a természettudományos labor létrehozásának előkészítése
- a projektalapú tanulási módszerek alkalmazásának bővítése
- a tanulói versenyeken való részvétel támogatása
- az intézményi arculat fejlesztésének folytatása

Az intézmény kommunikációjának fejlesztése szintén fontos feladat ebben az időszakban.

19.4 A negyedik év – Az intézményi programok megerősítése

A negyedik évben az előző évek fejlesztéseinek eredményei már egyértelműen megjelennek az intézmény működésében.

Ebben az időszakban a cél az intézményi programok stabilizálása és továbbfejlesztése.

A negyedik év főbb feladatai:

- a tehetséggondozó programok erősítése
- a tanulói versenyeredmények növelése
- a közösségi programok fejlesztése
- a partnerkapcsolatok bővítése

Az intézmény ekkorra már egy stabil és jól működő pedagógiai rendszert alakíthat ki.

19.5 Az ötödik év – Az intézmény szakmai rangjának megerősítése

Az ötödik év célja az intézmény szakmai eredményeinek megszilárdítása és a jövőbeni fejlesztési irányok kijelölése. Ebben az időszakban különösen fontos az eddig megvalósított programok értékelése.

Az ötödik év főbb feladatai:

- a pedagógiai program felülvizsgálata
- a kompetenciamérési eredmények értékelése
- az intézményi fejlesztési programok hatásainak vizsgálata
- új osztálytípusok bevezetése felmenő rendszerben
- az intézmény hosszú távú fejlesztési irányainak kijelölése

Az ötödik év végére az intézmény célja, hogy ismét a város egyik meghatározó és elismert oktatási intézményévé váljon.

19.6 Összegzés

Az intézményfejlesztési program megvalósítása fokozatos és tudatos folyamat, amely a pedagógiai munka fejlesztésére, a közösségi élet erősítésére és az intézmény arculatának megújítására épül.

A fejlesztési program célja, hogy a Kőkúti Általános Iskola olyan intézménnyé váljon, amely magas színvonalú oktatást biztosít, erős közösséget teremt, és amelyre a város közössége büszke lehet.

19. Az intézményvezetői munka első 100 napjának programja

Az intézményvezetői megbízás első időszaka meghatározó jelentőségű az intézmény működése szempontjából. Az első hónapokban különösen fontos a helyzet pontos feltérképezése, a pedagógiai közösséggel való kapcsolat megerősítése, valamint a fejlesztési folyamatok megalapozása.

Az első 100 nap programjának célja, hogy az intézmény működése stabil maradjon, miközben megkezdődik a vezetői program egyes elemeinek fokozatos megvalósítása.

A vezetői munka első időszakát három egymásra épülő szakaszban tervezem megvalósítani.

19.7 Első szakasz – Helyzetfeltárás és kapcsolatépítés (1–30. nap)

Az első időszak legfontosabb feladata az intézmény működésének részletes megismerése és a pedagógiai közösséggel való kapcsolat erősítése. Ebben az időszakban kiemelt figyelmet fordítok a pedagógusok véleményének meghallgatására és az intézmény működésének alapos feltérképezésére.

A legfontosabb feladatok:

- személyes beszélgetések a pedagógusokkal
- egyeztetés a munkaközösség-vezetőkkel
- találkozók az intézmény dolgozóival
- az intézményi dokumentumok áttekintése (pedagógiai program, munkaterv stb.)
- a tanulói eredmények és kompetenciamérési adatok elemzése
- rendszeres óralátogatások megkezdése

Ebben az időszakban fontos cél az intézmény működésének minél teljesebb megismerése.

19.8 Második szakasz – A fejlesztési folyamatok elindítása (30–70. nap)

A második időszakban megkezdődik a vezetői program egyes elemeinek gyakorlati megvalósítása.

A legfontosabb feladatok:

- a pedagógiai szakmai műhelyek elindítása
- a kompetenciafejlesztési program előkészítése
- a felzárkóztató programok megszervezése
- a digitális pedagógia fejlesztésének megkezdése
- a KRÉTA rendszer egységes használatának erősítése
- a belső kommunikáció fejlesztése

Ebben az időszakban fontos szerepet kap a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése.

19.9 Harmadik szakasz – Közösségépítés és a fejlesztési irányok megerősítése (70–100. nap)

A harmadik időszak célja az intézményi közösség erősítése és a hosszabb távú fejlesztési folyamatok stabil alapjainak kialakítása.

A legfontosabb feladatok:

- tantestületi csapatépítő program megszervezése
- közös szakmai célok megfogalmazása a tantestülettel
- az intézményi arculat fejlesztésének előkészítése
- a természettudományos labor kialakításának tervezése
- a partnerkapcsolatok erősítése

Ebben az időszakban fontos cél, hogy a pedagógusok közössége aktívan részt vegyen az intézmény fejlesztési folyamatában.

19.10 Az első 100 nap célja

Az első 100 nap célja, hogy az intézmény működése stabil maradjon, miközben megkezdődik a vezetői program hosszú távú megvalósítása.

A pedagógusok bevonásával és a közös gondolkodás erősítésével olyan intézményi kultúra alakítható ki, amely támogatja a fejlődést és az együttműködést.

20 Összegzés és jövőkép

A köznevelési intézmények működése túlmutat a tananyag átadásán. Az iskola olyan közösségi tér, ahol a tanulók nemcsak tudást szereznek, hanem személyiségük fejlődik, értékrendjük formálódik, és megtapasztalják a közösséghez tartozás élményét.

A Kőkúti Általános Iskola számomra különleges jelentőséggel bír, hiszen egykori diákként és jelenlegi pedagógusként egyaránt kötődöm az intézményhez. Ez a személyes kapcsolat különleges perspektívát ad számomra az iskola működésének megértésében.

Pedagógusként az elmúlt években lehetőségem volt aktívan részt venni az intézmény közösségi életében és pedagógiai munkájában. A tanítás, az osztályfőnöki feladatok, valamint a diákönkormányzati munka során szerzett tapasztalatok megerősítettek abban, hogy az iskola valódi ereje a közösségben rejlik.

Meggyőződésem, hogy egy intézmény akkor lehet igazán sikeres, ha a benne dolgozó pedagógusok, a tanulók és a szülők közösen dolgoznak az intézmény céljainak megvalósításán.

Az intézményvezetői pályázatomban olyan fejlesztési programot mutattam be, amely a pedagógiai munka minőségének fejlesztésére, a közösségi élet erősítésére és az intézmény arculatának tudatos alakítására épül.

Fontos céloom, hogy az intézmény pedagógiai munkája tovább fejlődjön, a pedagógus közösség erősödjön, és a tanulók számára olyan tanulási környezet jöjjön létre, amely támogatja fejlődésüket és motivációjukat.

Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, amely egyszerre őrzi hagyományait és nyitott az új pedagógiai megoldásokra. Olyan iskolát szeretnék építeni és vezetni, ahol a pedagógusok szakmai megbecsülésben dolgozhatnak, a tanulók motiváltan tanulhatnak, és a szülők bizalommal fordulhatnak az intézmény felé.

Hosszú távú céloom, hogy a Kőkúti Általános Iskola ismét a város egyik legelismertebb oktatási intézménye legyen.

Egy olyan intézményt szeretnék vezetni, amely:

- magas színvonalú tudást ad tanulóinak,
- erős közösséget épít,
- és stabil értékrendet közvetít.

A jövőben azt szeretném, hogy a Kőkúti Általános Iskolába szívesen jelentkezzenek a családok, és hogy az intézmény közösségéhez tartozni megtiszteltetés legyen.

Célom, hogy néhány éven belül ismét olyan iskola legyen a Kőkúti Általános Iskola, amelyre a város közössége büszke lehet, és ahol valóban megtiszteltetés kőkúti diáknak, pedagógusnak vagy dolgozónak lenni.

„Vezetői programom célja egy stabil, szakmailag erős és közösségében összetartó intézmény működtetése, amelyre Tata város közössége méltán lehet büszke.”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'János (Ányó)', is positioned on the right side of the page.