

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**a Kőkúti Általános Iskola
igazgatói megbízásának ellátására**

TK/111/HR/KOZINT/03025-1/2026

*Vezetői program a Kőkúti Általános Iskola szakmai fejlődésének, közösségi életének és
intézményi arculatának megújítására*



Készítette: Horváth Ádám

2026

8.5 Összegzés

A SWOT-elemzés alapján megállapítható, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabil alapokkal rendelkező intézmény, amely jelentős pedagógiai értékeket képvisel.

Az intézmény fejlődése érdekében fontos:

- a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése,
- a kompetenciamérési eredmények javítása,
- a pedagógus közösség megerősítése,
- a természettudományos oktatás fejlesztése,
- valamint az intézményi arculat tudatos alakítása.

Ezek a szempontok adják az alapját az intézmény jövőbeni fejlesztési stratégiájának.

9 A vezetői programom alapelvei

Egy köznevelési intézmény vezetése összetett feladat, amely egyszerre igényel pedagógiai, szervezeti és stratégiai gondolkodást. Az intézményvezető feladata nem csupán az iskola működésének biztosítása, hanem az is, hogy olyan szakmai és közösségi környezetet teremtsen, amelyben a pedagógusok és a tanulók egyaránt fejlődni tudnak.

Vezetői munkámban olyan szemléletet kívánok képviselni, amely a szakmai minőségre, az együttműködésre és a folyamatos fejlődésre épül. Meggyőződésem, hogy az intézmény sikeres működésének alapja a stabil értékrend, a következetes vezetés és az egymás iránti tisztelet.

Az intézményvezetői munkám során az alábbi alapelveket tekintem meghatározónak.

9.1 Szakmai igényesség

Az iskola elsődleges feladata a magas színvonalú oktatás biztosítása. A pedagógiai munka minősége meghatározza a tanulók fejlődését, ezért fontos, hogy az intézményben végzett munka szakmailag megalapozott és folyamatosan fejlődő legyen.

Vezetőként kiemelt figyelmet kívánok fordítani a pedagógiai munka fejlesztésére, a korszerű módszerek alkalmazására és a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására.

A szakmai igényesség megjelenik a tanítás minőségében, az értékelési rendszerben és a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követésében.

9.2 Demokratikus és együttműködésen alapuló vezetés

Az intézmény sikeres működése elképzelhetetlen a pedagógusok együttműködése nélkül. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok partnerként vegyenek részt az intézmény működésében.

A vezetői döntések előkészítése során fontos szerepet kap a szakmai párbeszéd és a közös gondolkodás. A pedagógusok véleményének meghallgatása és figyelembevétele hozzájárul az intézményi közösség erősödéséhez. Ugyanakkor a vezetői feladatok ellátása során elengedhetetlen a következetesség és a felelősségteljes döntéshozatal.

9.3 Átlátható működés

Az intézmény működésének átláthatósága fontos feltétele a bizalom kialakulásának. A pedagógusok számára biztonságot jelent, ha az intézmény működése kiszámítható és a döntések háttere világos.

Vezetőként törekszem arra, hogy az intézmény működése minden érintett számára átlátható legyen, és a pedagógusok pontos információkkal rendelkezzenek az intézményt érintő kérdésekről.

9.4 Innováció és fejlődés

A köznevelési rendszer folyamatosan változik, ezért az intézményeknek képesnek kell lenniük alkalmazkodni az új kihívásokhoz.

Az innováció nem feltétlenül jelent radikális változásokat, sokkal inkább a pedagógiai munka tudatos fejlesztését jelenti.

Fontosnak tartom az új pedagógiai módszerek megismerését és alkalmazását, valamint a digitális pedagógia lehetőségeinek kihasználását.

9.5 Közösségépítés

Az iskola nem csupán oktatási intézmény, hanem közösségi tér is. Az intézmény sikerének egyik legfontosabb alapja az erős közösség.

A közösségépítés három területen jelenik meg:

- a pedagógusok közötti együttműködés erősítésében,
- a tanulói közösségek fejlesztésében,
- valamint a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakításában.

A közösségi programok és az intézményi hagyományok fontos szerepet játszanak az iskola identitásának erősítésében.

9.6 Felelősségteljes vezetés

Az intézményvezető munkája jelentős felelősséggel jár. A vezető feladata, hogy biztosítsa az intézmény stabil működését, és olyan döntéseket hozzon, amelyek hosszú távon szolgálják az iskola fejlődését. A felelősségteljes vezetés alapja a szakmai felkészültség, a következetesség és az intézmény iránti elkötelezettség.

9.7 Összegzés

A vezetői program alapelvei olyan értékrendet képviselnek, amely a szakmai igényességre, az együttműködésre és a közösségi gondolkodásra épül. Meggyőződésem, hogy ezek az alapelvek hozzájárulnak ahhoz, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabilan működő, fejlődni képes és szakmailag elismert intézménnyé váljon.

10 Az intézményfejlesztés stratégiai céljai

A Kőkúti Általános Iskola fejlesztését olyan átfogó stratégiai program mentén kívánom megvalósítani, amely egyszerre foglalkozik az oktatás szakmai színvonalának emelésével, a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásával, a tanulói eredményesség növelésével, valamint az intézmény infrastruktúrájának és arculatának fejlesztésével.

A fejlesztési program kialakítása során kiemelt szempont volt, hogy az intézmény jelenlegi erősségeire építve olyan fejlesztési irányokat határozzunk meg, amelyek hosszú távon biztosítják az iskola fejlődését és társadalmi megbecsülését.

Az intézményfejlesztési program négy fő stratégiai cél köré szerveződik:

1. az oktatás szakmai színvonalának fejlesztése
2. a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
3. a tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás csökkentése
4. az intézményi infrastruktúra és arculat fejlesztése

10.1 Az oktatás szakmai színvonalának fejlesztése

Az iskola egyik legfontosabb feladata a magas színvonalú oktatás biztosítása. A pedagógiai munka fejlesztése érdekében fontos a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása és a tanulási folyamat tudatos fejlesztése.

A tanulók fejlődésének támogatása érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani:

- a kompetenciaalapú oktatás erősítésére,
- a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazására,
- a tanulásmódszertani készségek fejlesztésére,
- valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtésére.

A pedagógiai munka fejlesztésének fontos eleme az országos kompetenciamérések eredményeinek rendszeres elemzése és az ezekre épülő fejlesztési programok kidolgozása.

10.2 A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

A pedagógusok szakmai fejlődése alapvető feltétele az intézmény fejlődésének. Az iskola csak akkor képes magas színvonalú oktatást biztosítani, ha a pedagógusok folyamatosan fejlesztik szakmai tudásukat és módszertani eszköztárt.

Ennek érdekében fontosnak tartom:

- a pedagógiai szakmai műhelyek létrehozását,
- a pedagógusok közötti tapasztalatcsere támogatását,
- a továbbképzési lehetőségek kihasználását,
- valamint a pedagógiai jó gyakorlatok megosztását.

A szakmai műhelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok közösen gondolkodjanak a pedagógiai problémákról és új módszereket ismerjenek meg.

10.3 A tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás csökkentése

Az intézmény egyik legfontosabb feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa a fejlődés lehetőségét. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók egyéni képességeire és szükségleteire.

Fontos cél a tanulók tanulmányi eredményeinek javítása, valamint a lemorzsolódás kockázatának csökkentése.

Ennek érdekében szükséges:

- a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követése,
- a felzárkóztató programok működtetése,

- a tehetséggondozás támogatása,
- valamint a szülőkkel való együttműködés erősítése.

A korai jelzőrendszer alkalmazása segíthet abban, hogy a pedagógusok időben felismerjék a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.

10.4 Az intézményi infrastruktúra és arculat fejlesztése

Az intézmény fejlődése szempontjából fontos az infrastruktúra folyamatos fejlesztése és az intézményi arculat tudatos alakítása.

Az infrastruktúra fejlesztésének egyik kiemelt célja egy korszerű **természettudományos labor** létrehozása, amely lehetőséget biztosít a kísérleteken és szemléltetésen alapuló tanulás megvalósítására.

Az intézményi arculat fejlesztése szintén fontos feladat. Az iskola jövőbeli fejlődése érdekében fontos egy olyan jól felismerhető intézményi profil kialakítása, amely erősíti az iskola szakmai identitását.

Ennek részeként erősíteni kívánom:

- a sportprofil jelenlétét,
- a reál irányultságot,
- valamint a humán területek szerepét.

A tudatos intézményi kommunikáció és a közösségi média használata szintén hozzájárulhat az iskola ismertségének növeléséhez.

10.5 Összegzés

Az intézményfejlesztési stratégia célja, hogy a Kőkúti Általános Iskola stabil szakmai alapokra építve folyamatosan fejlődő intézménnyé váljon. A fejlesztési program megvalósítása hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskola ismét a város egyik legelismertebb oktatási intézménye legyen.

11 Kompetenciamérés fejlesztési stratégia

Az országos kompetenciamérések eredményei fontos visszajelzést nyújtanak az intézmények pedagógiai munkájáról, különösen a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáinak fejlettségéről. A mérési eredmények elemzése lehetőséget ad arra, hogy az intézmény

azonosítsa azokat a területeket, ahol további fejlesztés szükséges. A kompetenciamérés fejlesztési stratégiájának célja, hogy az intézmény pedagógiai munkáját tudatosan fejlessze, és hosszú távon javítsa a tanulók teljesítményét az alapkészségek területén. A stratégia megvalósítása több egymásra épülő lépésben történik.

11.1 Az eredmények rendszeres elemzése

A kompetenciamérési eredmények fejlesztésének első lépése az adatok részletes és rendszeres elemzése.

Az intézmény vezetése és a pedagógusok közösen vizsgálják meg az egyes évfolyamok eredményeit, és összevetik azokat az országos és regionális átlagokkal.

Fontosnak tartom az elért eredmények elemzését a hozzáadott pedagógiai értékvizsgálattal.

Az elemzés során külön figyelmet kell fordítani:

- az egyes évfolyamok teljesítményére,
- az osztályok közötti különbségekre,
- valamint a tanulók egyéni fejlődésére.

Az adatok elemzése lehetőséget ad arra, hogy az intézmény azonosítsa azokat a területeket, ahol fejlesztés szükséges.

11.2 Kompetenciafejlesztés a mindennapi pedagógiai munkában

A kompetenciamérés eredményeinek javítása nem csupán külön fejlesztő programokkal érhető el, hanem a mindennapi pedagógiai munka tudatos fejlesztésével.

Fontos, hogy a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése ne csak az adott tantárgyak keretében jelenjen meg, hanem más tantárgyak tanításában is.

A pedagógusok a tanórák során olyan feladatokat alkalmazhatnak, amelyek fejlesztik:

- a problémamegoldó gondolkodást,
- a logikai készségeket,
- valamint a szövegértési képességeket.

11.3 Felzárkóztató programok

A tanulók egy részének külön támogatásra van szüksége az alapkészségek fejlesztésében. Ennek érdekében fontos a felzárkóztató foglalkozások rendszeres megszervezése. A felzárkóztató programok célja, hogy segítsék azokat a tanulókat, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, vagy akiknek az alapkészségei további fejlesztést igényelnek. A programok során a pedagógusok kisebb csoportokban vagy egyéni foglalkozások keretében segíthetik a tanulók fejlődését.

Kiemelendő a napközi lehetősége, hiszen hozzájárulnak a tanulók kiegyensúlyozott fejlődéséhez, tanulási szokásainak kialakításához és szociális készségeik erősítéséhez. A napköziben a tanulók pedagógus irányításával készíthetik el házi feladataikat, ismételhetik át a tanultakat, illetve gyakorolhatják a tananyaghoz kapcsolódó feladatokat. Ez segíti a rendszeres tanulás kialakulását, valamint a hatékony időbeosztás és az önálló munkavégzés elsajátítását. A napközis foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógus több figyelmet fordítson az egyéni tanulási igényekre. A lemaradó tanulók támogatást kaphatnak, míg a gyorsabban haladó diákok számára további feladatok, fejlesztő tevékenységek biztosíthatók. A napközi fontos színtere a közösségi nevelésnek. A közös játékok, beszélgetések, csoportos tevékenységek során fejlődik a tanulók együttműködési készsége, empátiája, szabálykövetése és konfliktuskezelési képessége. A napközi különösen fontos szerepet tölt be a család és az iskola közötti együttműködésben. Biztonságos, kiszámítható környezetet nyújt a tanulók számára a tanítási idő után is, miközben segíti a gyermekek napirendjének kialakítását és a szülők mindennapi életének szervezését.

11.4 Tanulásmódszertani fejlesztés

A kompetenciák fejlesztésének fontos eleme a tanulók tanulásmódszertani készségeinek fejlesztése. Sok esetben a tanulási nehézségek nem a képességek hiányából, hanem a nem megfelelő tanulási stratégiákból adódnak.

A tanulásmódszertani fejlesztés során a tanulók megtanulhatják:

- hogyan szervezzék meg tanulási folyamataikat,
- hogyan használják hatékonyan a tanulási eszközöket,
- valamint hogyan fejlesszék saját tanulási stratégiáikat.

11.5 A pedagógusok szakmai támogatása

A kompetenciafejlesztés sikeres megvalósításához fontos a pedagógusok szakmai támogatása. A pedagógusok számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy megismerjék a kompetenciafejlesztést támogató módszereket.

Ennek egyik eszköze a pedagógiai szakmai műhelyek működtetése, ahol a pedagógusok közösen elemezhetik a mérési eredményeket, és megoszthatják egymással tapasztalataikat.

11.6 Az intézkedések nyomon követése

A kompetenciafejlesztési program hatékonyságának értékelése érdekében fontos a fejlesztési intézkedések rendszeres nyomon követése. Az intézmény vezetése és a pedagógusok rendszeresen értékelik a tanulók fejlődését, és szükség esetén módosítják a fejlesztési programokat.

11.7 Összegzés

A kompetenciamérés fejlesztési stratégiájának célja, hogy az intézmény pedagógiai munkája tudatosan támogassa a tanulók alapkészségeinek fejlődését. A rendszeres adatelemzés, a pedagógiai módszerek fejlesztése, valamint a felzárkóztató programok működtetése hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók kompetenciái hosszú távon fejlődjenek.

12 A tanulói lemorzsolódás csökkentése

A köznevelési intézmények egyik fontos feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsák a sikeres iskolai pályafutás lehetőségét.

A tanulói lemorzsolódás megelőzése ezért kiemelt jelentőségű pedagógiai és intézményvezetési feladat. A lemorzsolódás nem csupán az iskolaelhagyást jelenti, hanem magában foglalja azokat a helyzeteket is, amikor a tanuló teljesítménye jelentősen romlik, motivációja csökken, vagy fokozatosan eltávolodik az iskola közösségétől.

Az intézményvezetői program egyik fontos célja olyan intézményi rendszer kialakítása, amely képes időben felismerni a veszélyeztetett tanulókat, és hatékony támogatást nyújt számukra.

12.1 A korai jelzőrendszer működtetése

A lemorzsolódás megelőzésének egyik legfontosabb eszköze a korai jelzőrendszer. Ennek célja, hogy az iskola időben felismerje azokat a tanulókat, akiknél fennáll a tanulmányi lemaradás vagy a motiváció csökkenésének veszélye.

A jelzőrendszer működtetésében fontos szerepet játszanak:

- az osztályfőnökök,
- a szaktanárok,
- a fejlesztőpedagógusok,
- valamint az iskolapszichológus.

A tanulók teljesítményének és magatartásának rendszeres nyomon követése lehetővé teszi, hogy az iskola időben reagáljon a problémákra.

12.2 Egyéni fejlesztési programok

Azoknál a tanulóknál, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, fontos az egyéni fejlesztési programok kialakítása. Az egyéni fejlesztési programok során a pedagógusok figyelembe veszik a tanulók képességeit, tanulási stílusát és egyéni szükségleteit.

A fejlesztési programok célja, hogy segítsék a tanulókat a tanulási nehézségek leküzdésében, és támogassák őket a sikeres iskolai előrehaladásban.

12.3 Felzárkóztató foglalkozások

A tanulói lemaradás csökkentésének fontos eszközei a felzárkóztató foglalkozások. Ezek a foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók kisebb csoportban vagy egyéni támogatással fejlesszék hiányzó készségeiket.

A felzárkóztató programok különösen fontos a szövegértés és a matematikai kompetenciák fejlesztésében, mivel ezek az alapkészségek meghatározó szerepet játszanak a tanulók további tanulmányi eredményeiben.

12.4 A szülőkkel való együttműködés

A tanulók sikeres fejlődéséhez elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés. Az iskola és a család közötti kapcsolat fontos szerepet játszik a tanulók motivációjának fenntartásában.

Az intézmény célja, hogy a szülőkkel partneri kapcsolatot alakítson ki, amelyben a pedagógusok és a szülők közösen dolgoznak a tanulók fejlődésének támogatásán. Ebben fontos szerepet játszik az iskolai kommunikáció fejlesztése és a szülők rendszeres tájékoztatása.

12.5 A tanulói motiváció erősítése

A lemorzsolódás megelőzésének egyik fontos eleme a tanulók motivációjának erősítése.

A motiváció növelésében fontos szerepet játszanak:

- a sikerélményt biztosító tanulási helyzetek,
- a közösségi programok,
- valamint a tehetséggondozó tevékenységek.

Az iskola feladata, hogy olyan tanulási környezetet teremtsen, amelyben a tanulók megtapasztalhatják saját fejlődésüket és eredményeiket.

12.6 Összegzés

A lemorzsolódás csökkentése komplex pedagógiai feladat, amely a tanulók egyéni támogatását, a pedagógusok együttműködését és a szülőkkel való partneri kapcsolatot egyaránt igényli. A korai jelzőrendszer működtetése, az egyéni fejlesztési programok, valamint a felzárkóztató foglalkozások hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a tanulók sikeresen teljesítsék iskolai feladataikat.

13 Pedagógus szakmai műhelyek rendszere

Az iskola szakmai fejlődésének egyik legfontosabb feltétele a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és az egymás közötti tudásmegosztás. A pedagógiai munka minősége jelentős mértékben függ attól, hogy a pedagógusok milyen mértékben tudnak együttműködni, tapasztalatot cserélni és új módszereket megismerni. Az intézményvezetői program egyik kiemelt célja ezért a **rendszeres pedagógiai szakmai műhelyek létrehozása és működtetése**, amelyek hozzájárulnak a tantestület szakmai fejlődéséhez és az intézményi innováció erősítéséhez.

13.1 A szakmai műhelyek célja

A pedagógiai műhelyek célja, hogy lehetőséget biztosítsanak a pedagógusok számára a szakmai tapasztalatok megosztására, a módszertani fejlődésre és a közös problémamegoldásra. A szakmai műhelyek során a pedagógusok közösen dolgozhatnak fel pedagógiai kérdéseket, megoszthatják egymással jó gyakorlataikat, valamint új pedagógiai módszereket ismerhetnek meg. A műhelymunka hozzájárulhat ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai munkája tudatosabban és összehangoltabban működjön.

13.2 A műhelymunka szervezeti keretei

A szakmai műhelyek működését az intézményvezetés és a munkaközösség-vezetők együttműködésben szervezik meg. A műhelyfoglalkozások rendszeres időközönként kerülnek

megrendezésre, lehetőséget biztosítva a pedagógusok számára a folyamatos szakmai fejlődésre. A műhelyfoglalkozások során különböző pedagógiai témák kerülhetnek feldolgozásra, például:

- a kompetenciaalapú oktatás módszerei,
- a differenciált tanulászervezés,
- a digitális pedagógia alkalmazása,
- a tanulói motiváció fejlesztése,
- valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása.

13.3 Jó gyakorlatok megosztása

A pedagógiai műhelyek egyik fontos eleme a jó gyakorlatok megosztása. A pedagógusok bemutathatják azokat a módszereket vagy tanórai megoldásokat, amelyek sikeresnek bizonyultak a tanítás során. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok egymástól tanuljanak, és új ötleteket kapjanak saját pedagógiai munkájuk fejlesztéséhez.

13.4 Hospitálási lehetőségek

A szakmai fejlődés támogatásának egyik hatékony eszköze a hospitálás. A pedagógusok számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy betekintést nyerjenek egymás tanórai munkájába. A hospitálások során a pedagógusok megfigyelhetik egymás módszereit, majd szakmai beszélgetések keretében közösen értékelhetik a tapasztalatokat. Ez a módszer hozzájárulhat a pedagógiai munka tudatos fejlesztéséhez.

13.5 A digitális pedagógia szerepe a szakmai műhelyekben

A modern oktatás egyik fontos területe a digitális pedagógia. A szakmai műhelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok megismerkedjenek a digitális eszközök pedagógiai alkalmazásával. A digitális eszközök használata hozzájárulhat a tanulók motivációjának növeléséhez és a tanulási folyamat hatékonyságának javításához.

13.6 A szakmai műhelyek hatása az intézmény működésére

A rendszeres szakmai műhelyek hozzájárulhatnak az intézmény pedagógiai kultúrájának fejlődéséhez. A pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősíti a tantestület közösségét és elősegíti az innovatív pedagógiai megoldások elterjedését. A szakmai műhelyek hosszú távon hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai munkája folyamatosan fejlődjön.

13.7 Összegzés

A pedagógus szakmai műhelyek rendszerének kialakítása fontos szerepet játszhat az intézmény szakmai fejlődésében. A rendszeres szakmai párbeszéd, a jó gyakorlatok megosztása és a közös gondolkodás hozzájárulhat ahhoz, hogy a pedagógiai munka egyre magasabb színvonalon valósuljon meg.

14 A digitális pedagógia fejlesztése

A digitális technológiák fejlődése jelentős hatással van az oktatás világra. A modern pedagógiai környezetben a digitális eszközök nem csupán kiegészítő szerepet töltenek be, hanem a tanulási folyamat fontos eszközeivé váltak. A digitális pedagógia fejlesztésének célja, hogy a digitális eszközök tudatos alkalmazásával támogassuk a tanulók fejlődését, valamint hatékonyabbá tegyük a pedagógiai munkát. A Kőköti Általános Iskola digitális infrastruktúrája megfelelő alapot biztosít a digitális pedagógia alkalmazásához. Az interaktív táblák, laptopok és táblagépek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok korszerű oktatási módszereket alkalmazzanak. A jövőben fontos cél a digitális eszközök pedagógiai célú használatának tudatos fejlesztése.

14.1 A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése

A digitális pedagógia sikeres alkalmazásának egyik feltétele a pedagógusok digitális kompetenciájának folyamatos fejlesztése. Az intézmény célja, hogy a pedagógusok magabiztosan használják a digitális eszközöket a tanítási folyamat során. Ennek érdekében fontos a pedagógusok szakmai támogatása és a digitális pedagógiai módszerek bemutatása. A pedagógiai szakmai műhelyek keretében lehetőség nyílik arra, hogy a pedagógusok megismerjék a digitális eszközök oktatási célú alkalmazásának lehetőségeit.

14.2 A digitális tanulási eszközök alkalmazása

A digitális eszközök használata lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulási folyamat interaktívabbá és élményszerűbbé váljon.

A pedagógusok a digitális eszközök segítségével:

- szemléletesebb tananyagokat készíthetnek,
- interaktív feladatokat alkalmazhatnak,
- valamint változatosabb tanulási helyzeteket teremthetnek.

A digitális eszközök használata különösen hatékony lehet a tanulók motivációjának növelésében.

14.3 A KRÉTA rendszer tudatos használata

A köznevelési intézmények mindennapi működésében fontos szerepet tölt be a KRÉTA rendszer, amely az adminisztráció és a kommunikáció egyik legfontosabb eszköze. Az intézmény célja, hogy a pedagógusok egységes és tudatos módon használják a KRÉTA rendszer lehetőségeit.

Jelenleg véleményem szerint a kollégák hiányosan kezelik a rendszert, nem használják ki az általa biztosított lehetőségeket, mint például a házi feladatok, felszerelési hiányok, házi feladat hiányok könyvelését.

Az adminisztráció pontosítása úgy gondolom segítené a szülőket gyermekük iskolai munkájának nyomonkövetésében, ezáltal növelné a hatékonyságot is.

A rendszer megfelelő használata hozzájárulhat:

- az adminisztráció átláthatóságához,
- a pedagógiai munka dokumentálásához,
- valamint a szülőkkel való kommunikáció hatékonyságához.

Úgy gondolom a vezetői kontrollált KRÉTA-irányítás növelné az intézményi pedagógusok digitális munkájának minőségét, valamint a legfontosabb eszköz a szülői írásos kapcsolattartásban.

14.4 Az iskola és a szülők közötti kommunikáció erősítése

A digitális rendszerek használata lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola és a szülők közötti kommunikáció gyorsabb és hatékonyabb legyen. A szülők számára fontos, hogy pontos információkat kapjanak gyermekük tanulmányi előrehaladásáról és az iskolai eseményekről.

A digitális kommunikáció fejlesztése hozzájárulhat a szülők és az iskola közötti partneri kapcsolat erősítéséhez.

14.5 A digitális pedagógia szerepe a tanulói kompetenciák fejlesztésében

A digitális eszközök alkalmazása nem csupán technikai kérdés, hanem a pedagógiai munka fontos része.

A digitális pedagógia hozzájárulhat a tanulóknak:

- problémamegoldó gondolkodásának fejlesztéséhez,
- információfeldolgozási képességeinek erősítéséhez,
- valamint az önálló tanulás támogatásához.

A digitális tanulási környezet kialakítása segíthet abban, hogy a tanulók felkészüljenek a modern társadalom kihívásaira.

14.6 Összegzés

A digitális pedagógia fejlesztése hozzájárulhat az intézmény pedagógiai munkájának modernizálásához és a tanulási folyamat hatékonyságának növeléséhez. A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése, a digitális eszközök tudatos alkalmazása és a KRÉTA rendszer hatékony használata fontos szerepet játszhat az intézmény fejlődésében.

15 A természettudományos oktatás fejlesztése és a természettudományos labor létrehozása

A természettudományos tantárgyak oktatása kiemelt szerepet játszik a tanulók logikus gondolkodásának, problémamegoldó képességének és természettudományos szemléletének kialakításában. A modern oktatás egyik fontos célja, hogy a tanulók ne csupán elméleti ismereteket sajátítsanak el, hanem a gyakorlati tapasztalatokon keresztül is megismerjék a természeti jelenségeket.

A természettudományos oktatás fejlesztése ezért az intézmény pedagógiai programjának egyik fontos eleme lehet. Ennek egyik leghatékonyabb eszköze egy korszerű **természettudományos laboratórium** létrehozása, amely lehetőséget biztosít a kísérleteken és megfigyeléseken alapuló tanulásra.

15.1 A természettudományos oktatás jelentősége

A természettudományos tantárgyak – különösen a természetismeret, a földrajz, a fizika, a kémia és a biológia – hozzájárulnak a tanulók világgépének kialakulásához. Ezek a tantárgyak segítik a tanulókat abban, hogy megértsék a természetben zajló folyamatokat, valamint felismerjék az ember és a környezet közötti kapcsolatokat.

A természettudományos gondolkodás fejlesztése különösen fontos a 21. században, amikor a technológiai fejlődés és a környezeti kihívások egyaránt szükségessé teszik a tudományos szemlélet erősítését.

15.2 A természettudományos labor létrehozásának célja

A természettudományos labor létrehozásának célja, hogy az intézmény olyan tanulási környezetet alakítson ki, amely lehetőséget biztosít a kísérletezésen alapuló oktatás megvalósítására.

A labor segítségével a tanulók nemcsak elméleti formában találkoznak a természettudományos ismeretekkel, hanem saját tapasztalataikon keresztül is megérthetik azokat.

A labor kialakítása lehetőséget ad arra, hogy:

- a tanulók kísérleteket végezzenek,
- megfigyeléseket végezzenek különböző természeti jelenségekkel kapcsolatban,
- valamint projektalapú tanulási feladatokban vegyenek részt.

15.3 A labor pedagógiai szerepe

A természettudományos labor jelentős mértékben hozzájárulhat a tanulók motivációjának növeléséhez. A kísérletek és gyakorlati foglalkozások élményszerűvé teszik a tanulást, és segítik a tanulók érdeklődésének fenntartását. A labor lehetőséget biztosít arra is, hogy a pedagógusok korszerű pedagógiai módszereket alkalmazzanak, például:

- projektalapú tanulást,
- kutatásalapú tanulást,
- valamint kooperatív tanulási formákat.

Ezek a módszerek hozzájárulhatnak a tanulók problémamegoldó képességének és kritikai gondolkodásának fejlesztéséhez.

15.4 Kapcsolódás a környezeti neveléshez

A természettudományos labor fontos szerepet játszhat a környezeti nevelésben is. A tanulók a laboratóriumi foglalkozások során megismerhetik a környezeti problémákat és azok lehetséges megoldásait. A környezeti nevelés célja, hogy a tanulók felelősségteljes szemléletet alakítsanak ki a természet védelmével kapcsolatban.

A labor lehetőséget biztosíthat például:

- vízvizsgálati kísérletekre,
- talajvizsgálatokra,
- valamint a környezeti folyamatok megfigyelésére.

15.5 Kapcsolódás terepi programokhoz

A természettudományos oktatás hatékonyságát jelentősen növelhetik a terepi programok és tanulmányi kirándulások. Az intézmény számára kiváló lehetőséget biztosítanak a környék természeti értékei és oktatási helyszínei, például:

- az Agostyáni Arborétum,
- a Fényes Tanösvény,
- az Ökoturisztikai Központ,
- valamint a tatai Geológuskert.

Ezek a helyszínek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók közvetlenül is megismerkedjenek a természeti környezettel.

15.6 A labor szerepe az intézményi arculatban

A természettudományos labor létrehozása hozzájárulhat az intézmény reál irányultságának erősítéséhez.

A korszerű labor nemcsak a pedagógiai munka fejlesztését szolgálja, hanem az iskola arculatának alakításában is fontos szerepet játszhat. Egy jól felszerelt labor növelheti az intézmény vonzerejét a szülők és a tanulók számára.

15.7 Összegzés

A természettudományos oktatás fejlesztése és egy korszerű labor létrehozása jelentős mértékben hozzájárulhat az intézmény pedagógiai munkájának fejlődéséhez.

A kísérleteken és megfigyeléseken alapuló tanulás élményszerűvé teszi az oktatást, és segíti a tanulók természettudományos szemléletének kialakulását.

16 Tantestületi közösség és szervezetfejlesztés

Egy köznevelési intézmény működésének egyik legfontosabb erőforrása a pedagógus közösség. Az intézmény pedagógiai munkájának minősége nagymértékben függ attól, hogy a tantestület tagjai mennyire tudnak együttműködni, támogatni egymást és közösen dolgozni az intézmény céljainak megvalósításán.

Az intézményvezető feladata ezért nem csupán a pedagógiai munka irányítása, hanem a pedagógus közösség fejlesztése és a szervezeti együttműködés erősítése is.

A vezetői program egyik fontos célja, hogy a Kőkúti Általános Iskolában olyan szakmai és emberi közösség alakuljon ki, amelyben a pedagógusok motiváltan és elkötelezetten végzik munkájukat.

16.1 A tantestületi közösség erősítése

A pedagógusok mindennapi munkája nagy felelősséggel jár, ezért különösen fontos, hogy a tantestület tagjai támogató közösséget alkossanak.

A közösségi kapcsolatok erősítésének egyik fontos eszköze a közös programok szervezése. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a tantestület számára nem volt elegendő alkalom, amely kifejezetten a közösségi kapcsolatok erősítését szolgálta.

A jövőben fontos cél, hogy a pedagógusok számára olyan közösségi programokat szervezzünk, amelyek lehetőséget biztosítanak a kötetlen találkozásra és az együttműködés erősítésére.

Ilyen programok lehetnek például:

- tantestületi kirándulások,
- közös szakmai napok,
- csapatépítő programok,
- valamint közös kulturális vagy sportprogramok.

Ezek a programok hozzájárulhatnak a tantestület tagjai közötti bizalom és együttműködés erősítéséhez.

16.2 A belső kommunikáció fejlesztése

Az intézmény hatékony működésének egyik fontos feltétele a jól működő belső kommunikáció. Fontos, hogy a pedagógusok időben és pontosan értesüljenek az intézményt érintő információkról, valamint lehetőségük legyen véleményük kifejtésére.

A belső kommunikáció fejlesztése érdekében fontos:

- a rendszeres szakmai egyeztetések megszervezése,
- a munkaközösségek közötti információáramlás erősítése,
- valamint a pedagógusok bevonása az intézményt érintő döntések előkészítésébe.

Az átlátható kommunikáció hozzájárul a bizalom kialakulásához és az intézmény stabil működéséhez.

16.3 A pedagógusok motivációjának támogatása

A pedagógusok motivációja jelentős hatással van az intézmény pedagógiai munkájának minőségére. Az intézményvezetés feladata, hogy olyan munkakörnyezetet alakítson ki, amely támogatja a pedagógusok szakmai fejlődését és elismeri munkájukat.

A pedagógusok motivációját erősítheti:

- a szakmai fejlődési lehetőségek biztosítása,
- a pedagógusok munkájának elismerése,
- valamint a támogató intézményi légkör kialakítása.

Fontos, hogy a pedagógusok érezzék munkájuk értékét és jelentőségét az intézmény működésében.

16.4 A szervezetfejlesztés szerepe

Az intézmény fejlődése szempontjából fontos a szervezeti működés folyamatos fejlesztése. A szervezetfejlesztés célja, hogy az intézmény működése hatékonyabbá és átláthatóbbá váljon.

A szervezetfejlesztés során kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a munkaközösségek szerepének erősítésére,
- a pedagógusok közötti együttműködés fejlesztésére,
- valamint az intézményi folyamatok átláthatóságára.

A jól működő szervezeti struktúra hozzájárulhat az intézmény stabil működéséhez és fejlődéséhez.

16.5 Összegzés

A tantestületi közösség fejlesztése és a szervezetfejlesztés fontos szerepet játszik az intézmény működésében.

A közösségi programok, a támogató légkör és az átlátható kommunikáció hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a pedagógusok elkötelezetten és motiváltan végezzék munkájukat.

17 Intézményi arculat és kommunikáció fejlesztése

Egy oktatási intézmény sikeres működésének egyik fontos tényezője a jól felismerhető és pozitív intézményi arculat. Az iskola arculata nem csupán vizuális elemekből áll, hanem magában foglalja az intézmény pedagógiai értékeit, hagyományait, közösségi életét és szakmai eredményeit is.

A Kőkúti Általános Iskola korábban meghatározó szerepet töltött be a város oktatási életében, és sok család számára jelentette az első számú választást az általános iskolai tanulmányok megkezdésekor. Az intézmény jövőbeni fejlődése szempontjából fontos cél, hogy ezt a szakmai rangot és megbecsülést tovább erősítsük.

Az intézményi arculat fejlesztésének célja ezért egy olyan tudatos és egységes kommunikáció kialakítása, amely bemutatja az iskola értékeit és erősíti az intézmény pozitív megítélését.

17.1 Az intézményi profil tudatos kialakítása

Az intézmény egyik fontos fejlesztési iránya az iskola pedagógiai profiljának tudatos alakítása. A Kőkúti Általános Iskola jelenlegi osztálystruktúrája jó alapot biztosít arra, hogy az intézmény világos és jól felismerhető irányokat alakítson ki. A jövőben az intézmény profilját három fő terület mentén kívánom erősíteni:

17.1.1 Közoktatási típusú sportiskolai osztályok

A testnevelés tagozatos osztályok jelentős hagyományokkal rendelkeznek az intézményben. A sportprofil erősítése hozzájárulhat az egészséges életmód népszerűsítéséhez és az intézmény vonzerejének növeléséhez. A kézilabda mellett szeretném, hogy más sportágban, pl. a kosárlabdában is erősebb legyen az iskolánk.

17.1.2 Természettudományos típusú osztályok

A természettudományos oktatás fejlesztése és a tervezett természettudományos labor létrehozása lehetőséget biztosít arra, hogy az intézmény reál irányultsága erősödjön. A jövőben szeretném, ha a minerva osztályok természettudományos specifikációjú osztályokká alakulnának, ahol a hangsúly a természettudományos tantárgyakra összpontosul, kihasználva a csoportbontásokból következő alacsonyabb tanulói létszámot. A kisebb létszám mélyebb pedagógiai munkát és több irányított tevékenykedtetést feltételez, amely a tapasztalatalapú tanulásban nélkülözhetetlen.

17.1.3 Általános típusú osztályok

A humán területek – például az irodalom, a történelem és a művészeti tevékenységek – szintén fontos szerepet játszanak a tanulók személyiségének fejlődésében. Az intézményi profil tudatos kialakítása segíthet abban, hogy az iskola világos arculattal jelenjen meg a város oktatási palettáján. Terveim szerint iskolánk harmadik osztálycsoportja az alsó tagozatban bevált LEGO-matek és robotika mellett megkapná meg azt a humán irányvonalat, ahol az általános ismeretek kiteljesedhetnek.

17.2 A közösségi média szerepe

A modern kommunikációs eszközök lehetőséget biztosítanak arra, hogy az intézmény szélesebb közösség számára is bemutassa tevékenységét. A közösségi média felületek – különösen a Facebook és más online platformok – fontos szerepet játszhatnak az iskola kommunikációjában. Az intézmény célja, hogy ezeket a felületeket tudatosan és rendszeresen használja, bemutatva:

- az iskolai programokat,
- a tanulók sikereit,
- valamint az intézmény közösségi életét.

Az ilyen tartalmak hozzájárulhatnak az iskola pozitív megítélésének erősítéséhez.

17.3 Az intézményi kommunikáció fejlesztése

Az intézmény kommunikációjának fejlesztése nemcsak a külső partnerek felé fontos, hanem az iskola belső működésében is.

Fontos, hogy az intézmény világos és átlátható módon kommunikáljon a szülőkkel és a tanulókkal.

Ebben szerepet játszhatnak:

- az intézmény honlapja,
- a közösségi média felületek,
- valamint a digitális kommunikációs rendszerek.

A rendszeres és hiteles kommunikáció hozzájárul a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakításához.

17.4 A beiskolázás támogatása

Az intézmény jövője szempontjából kiemelt jelentőségű a sikeres beiskolázás.

Fontos cél, hogy az iskola olyan programokat szervezzen, amelyek bemutatják az intézmény pedagógiai értékeit és közösségi életét a leendő tanulók és szüleik számára.

A beiskolázási programok keretében lehetőség nyílik például:

- nyílt napok szervezésére,
- bemutató foglalkozások tartására,
- valamint az iskola életét bemutató kommunikációs anyagok készítésére.

A modern kommunikációs eszközök – például videós tartalmak – szintén segíthetnek az intézmény bemutatásában.

17.5 Összegzés

Az intézményi arculat tudatos fejlesztése hozzájárulhat az iskola szakmai megítélésének erősítéséhez és vonzerejének növeléséhez.

A világos intézményi profil, a tudatos kommunikáció és a közösségi média használata segíthet abban, hogy a Kőkvári Általános Iskola ismét a város egyik legelismertebb oktatási intézménye legyen.

18 Kapcsolatrendszer fejlesztése

Egy köznevelési intézmény működése nem csupán az iskola falai között zajlik. Az intézmény sikeres működéséhez elengedhetetlen a külső partnerekkel kialakított együttműködés, amely gazdagítja az iskola pedagógiai tevékenységét és erősíti a közösségi szerepvállalást.

A Kőkúti Általános Iskola fontos szerepet tölt be a város oktatási és közösségi életében. Az intézmény célja, hogy aktív kapcsolatot ápoljon a fenntartóval, a szülőkkel, a helyi intézményekkel és a civil szervezetekkel. A testvériskolai kapcsolatok ápolása, a régi kapcsolatok megerősítése minden intézménynek érdeke.

Az együttműködések hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az iskola tanulói szélesebb tapasztalatokat szerezzenek, valamint aktív részesei legyenek a város közösségi életének.

18.1 Kapcsolat a fenntartóval

Az intézmény működésének egyik legfontosabb partnere a **Tatabányai Tankerületi Központ**, amely a köznevelési feladatok ellátásának fenntartója.

Az intézményvezető feladata, hogy a fenntartóval együttműködve biztosítsa az iskola zavartalan működését, valamint támogassa az intézmény fejlesztési céljainak megvalósítását.

A fenntartóval való együttműködés során fontos a folyamatos kommunikáció, az intézmény működésével kapcsolatos információk megosztása, valamint a közös fejlesztési lehetőségek feltárása. Iskolánk közvetlen, jól működő kapcsolata a fenntartóval olyan érték, amelyet a jövőben nem csupán ápolni, hanem tovább erősíteni is szeretnék.

18.2 Kapcsolat a szülőkkel

A szülők az iskola egyik legfontosabb partnerei. A tanulók sikeres fejlődéséhez elengedhetetlen a család és az iskola közötti együttműködés.

Az intézmény célja, hogy a szülőkkel partneri kapcsolatot alakítson ki, amelyben a pedagógusok és a szülők közösen dolgoznak a tanulók fejlődésének támogatásán.

A kapcsolattartás alapvető színtere a Kréta rendszer, ugyanakkor a szülők informálódhatnak iskolánk honlapjáról és Facebook oldaláról is.

A szülőkkel való kapcsolat erősítését segítheti:

- a rendszeres tájékoztatás,
- a szülői értekezletek és fogadóórák,
- valamint a digitális kommunikációs csatornák használata.

18.3 Kapcsolat Tata város vezetésével

Az iskola számára fontos a **Tata Város Önkormányzatával és a város vezetésével való együttműködés.**

Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a városi rendezvényeken és ünnepeken, ahol az iskola közössége aktív szerepet vállal a város közösségi életében.

A **diákönkormányzat közreműködésével** a tanulók részt vesznek különböző városi eseményeken, amelyek lehetőséget biztosítanak számukra arra, hogy megtapasztalják a közösségi szerepvállalás fontosságát.

Ez az együttműködés hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók erősebb kötődést alakítsanak ki lakóhelyük közösségéhez.

18.4 Nemzetközi kapcsolatok

Az intézmény számára fontos a nemzetközi kapcsolatok ápolása is.

A Kőkvíti Általános Iskola **testvériskolai kapcsolatot ápol az Eötvös Utcái Alapiskolával Szlovákiában**, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára a kulturális kapcsolatok erősítésére és a határon túli magyar közösségekkel való találkozásra, valamint a **somogyvári Szent László Király Általános Iskolával** is. A testvériskolai együttműködés keretében lehetőség nyílik közös programok, látogatások és tapasztalatcserék szervezésére, amelyek gazdagíthatják a tanulók és a pedagógusok tapasztalatait.

18.5 Kapcsolat a helyi intézményekkel és szervezetekkel

Az iskola pedagógiai munkáját számos helyi intézménnyel és szervezettel kialakított együttműködés gazdagítja.

Az intézmény kapcsolatban áll többek között:

- az **Agostyáni Arborétummal**,
- a **Fényes Tanösvénnyel**,
- az **Ökoturisztikai Központtal**,
- az **ELTE Geológuskerttel**,
- a **Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóságával**,
- valamint más kulturális és természetvédelmi szervezetekkel.

Ezek az együttműködések lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók a tantermi oktatás mellett terepi tapasztalatokat is szerezzenek.

18.6 A partnerkapcsolatok jelentősége

Az intézmény külső kapcsolatrendszere jelentős mértékben hozzájárulhat az iskola pedagógiai munkájának gazdagításához. A különböző intézményekkel és szervezetekkel való együttműködés lehetőséget biztosít a tanulók számára arra, hogy szélesebb körű tapasztalatokat szerezzenek, valamint megismerjék a társadalmi együttműködés fontosságát.

18.7 Összegzés

A partnerkapcsolatok tudatos fejlesztése hozzájárulhat az intézmény pedagógiai munkájának gazdagításához és az iskola társadalmi szerepének erősítéséhez. A fenntartóval, a szülőkkel, a városi intézményekkel és a nemzetközi partnerekkel való együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola aktív szerepet töltsön be a közösségi életben.

19 Az intézményfejlesztési program megvalósításának ütemezése

Az intézmény fejlesztése tudatos, hosszú távú tervezést igényel. A vezetői program célkitűzéseinek megvalósítása fokozatosan, egymásra épülő lépésekben valósulhat meg. Az intézményfejlesztési program megvalósítását **öt éves időtávban** tervezem, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a fejlesztési folyamatok stabil alapokra épüljenek, és a változások fenntartható módon valósuljanak meg.

19.1 Az első év – Helyzetfeltárás és az alapok megerősítése

Az első év legfontosabb feladata az intézmény működésének részletes feltérképezése és a fejlesztési folyamatok megalapozása. Ebben az időszakban különösen fontos a tantestülettel való szakmai párbeszéd erősítése és a közös célok meghatározása.

Az első év legfontosabb feladatai:

- az intézményi működés részletes elemzése
- a kompetenciamérési eredmények alapos vizsgálata
- a pedagógiai folyamatok áttekintése
- rendszeres óralátogatások
- a pedagógiai szakmai műhelyek elindítása

- a digitális rendszerek (különösen a KRÉTA rendszer) tudatos használatának erősítése
- a tantestületi közösség fejlesztésének megkezdése

Ebben az időszakban fontos cél az is, hogy a pedagógusok számára világossá váljanak az intézmény jövőbeni fejlesztési irányai.

19.2 A második év – Szakmai fejlesztési programok elindítása

A második évben az intézmény fejlesztési programjainak gyakorlati megvalósítása kerül előtérbe. Ebben az időszakban a pedagógiai munka fejlesztésére és a tanulói eredményesség növelésére kerül a hangsúly.

A második év főbb feladatai:

- a kompetenciafejlesztési program működtetése
- rendszeres felzárkóztató foglalkozások szervezése
- a pedagógiai műhelyek működésének stabilizálása
- a digitális pedagógia erősítése
- a tanulói motivációt támogató programok szervezése

Fontos cél a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése és a jó pedagógiai gyakorlatok megosztása.

19.3 A harmadik év – Infrastrukturális és pedagógiai fejlesztések

A harmadik évben az intézmény fejlesztési programjai már stabil alapokon működnek, így lehetőség nyílik nagyobb fejlesztések megvalósítására.

Ebben az időszakban különösen fontos szerepet kap a természettudományos oktatás fejlesztése.

A harmadik év főbb feladatai:

- a természettudományos labor létrehozásának előkészítése
- a projektalapú tanulási módszerek alkalmazásának bővítése
- a tanulói versenyeken való részvétel támogatása
- az intézményi arculat fejlesztésének folytatása

Az intézmény kommunikációjának fejlesztése szintén fontos feladat ebben az időszakban.

19.4 A negyedik év – Az intézményi programok megerősítése

A negyedik évben az előző évek fejlesztéseinek eredményei már egyértelműen megjelennek az intézmény működésében.

Ebben az időszakban a cél az intézményi programok stabilizálása és továbbfejlesztése.

A negyedik év főbb feladatai:

- a tehetséggondozó programok erősítése
- a tanulói versenyeredmények növelése
- a közösségi programok fejlesztése
- a partnerkapcsolatok bővítése

Az intézmény ekkorra már egy stabil és jól működő pedagógiai rendszert alakíthat ki.

19.5 Az ötödik év – Az intézmény szakmai rangjának megerősítése

Az ötödik év célja az intézmény szakmai eredményeinek megszilárdítása és a jövőbeni fejlesztési irányok kijelölése. Ebben az időszakban különösen fontos az eddig megvalósított programok értékelése.

Az ötödik év főbb feladatai:

- a pedagógiai program felülvizsgálata
- a kompetenciamérési eredmények értékelése
- az intézményi fejlesztési programok hatásainak vizsgálata
- új osztálytípusok bevezetése felmenő rendszerben
- az intézmény hosszú távú fejlesztési irányainak kijelölése

Az ötödik év végére az intézmény célja, hogy ismét a város egyik meghatározó és elismert oktatási intézményévé váljon.

19.6 Összegzés

Az intézményfejlesztési program megvalósítása fokozatos és tudatos folyamat, amely a pedagógiai munka fejlesztésére, a közösségi élet erősítésére és az intézmény arculatának megújítására épül.

A fejlesztési program célja, hogy a Kőkúti Általános Iskola olyan intézménnyé váljon, amely magas színvonalú oktatást biztosít, erős közösséget teremt, és amelyre a város közössége büszke lehet.

19. Az intézményvezetői munka első 100 napjának programja

Az intézményvezetői megbízás első időszaka meghatározó jelentőségű az intézmény működése szempontjából. Az első hónapokban különösen fontos a helyzet pontos feltérképezése, a pedagógiai közösséggel való kapcsolat megerősítése, valamint a fejlesztési folyamatok megalapozása.

Az első 100 nap programjának célja, hogy az intézmény működése stabil maradjon, miközben megkezdődik a vezetői program egyes elemeinek fokozatos megvalósítása.

A vezetői munka első időszakát három egymásra épülő szakaszban tervezem megvalósítani.

19.7 Első szakasz – Helyzetfeltárás és kapcsolatépítés (1–30. nap)

Az első időszak legfontosabb feladata az intézmény működésének részletes megismerése és a pedagógiai közösséggel való kapcsolat erősítése. Ebben az időszakban kiemelt figyelmet fordítok a pedagógusok véleményének meghallgatására és az intézmény működésének alapos feltérképezésére.

A legfontosabb feladatok:

- személyes beszélgetések a pedagógusokkal
- egyeztetés a munkaközösség-vezetőkkel
- találkozók az intézmény dolgozóival
- az intézményi dokumentumok áttekintése (pedagógiai program, munkaterv stb.)
- a tanulói eredmények és kompetenciamérési adatok elemzése
- rendszeres óralátogatások megkezdése

Ebben az időszakban fontos cél az intézmény működésének minél teljesebb megismerése.

19.8 Második szakasz – A fejlesztési folyamatok elindítása (30–70. nap)

A második időszakban megkezdődik a vezetői program egyes elemeinek gyakorlati megvalósítása.

A legfontosabb feladatok:

- a pedagógiai szakmai műhelyek elindítása
- a kompetenciafejlesztési program előkészítése
- a felzárkóztató programok megszervezése
- a digitális pedagógia fejlesztésének megkezdése
- a KRÉTA rendszer egységes használatának erősítése
- a belső kommunikáció fejlesztése

Ebben az időszakban fontos szerepet kap a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése.

19.9 Harmadik szakasz – Közösségépítés és a fejlesztési irányok megerősítése (70–100. nap)

A harmadik időszak célja az intézményi közösség erősítése és a hosszabb távú fejlesztési folyamatok stabil alapjainak kialakítása.

A legfontosabb feladatok:

- tantestületi csapatépítő program megszervezése
- közös szakmai célok megfogalmazása a tantestülettel
- az intézményi arculat fejlesztésének előkészítése
- a természettudományos labor kialakításának tervezése
- a partnerkapcsolatok erősítése

Ebben az időszakban fontos cél, hogy a pedagógusok közössége aktívan részt vegyen az intézmény fejlesztési folyamatában.

19.10 Az első 100 nap célja

Az első 100 nap célja, hogy az intézmény működése stabil maradjon, miközben megkezdődik a vezetői program hosszú távú megvalósítása.

A pedagógusok bevonásával és a közös gondolkodás erősítésével olyan intézményi kultúra alakítható ki, amely támogatja a fejlődést és az együttműködést.

20 Összegzés és jövőkép

A köznevelési intézmények működése túlmutat a tananyag átadásán. Az iskola olyan közösségi tér, ahol a tanulók nemcsak tudást szereznek, hanem személyiségük fejlődik, értékrendjük formálódik, és megtapasztalják a közösséghez tartozás élményét.

A Kőkúti Általános Iskola számomra különleges jelentőséggel bír, hiszen egykori diákként és jelenlegi pedagógusként egyaránt kötődöm az intézményhez. Ez a személyes kapcsolat különleges perspektívát ad számomra az iskola működésének megértésében.

Pedagógusként az elmúlt években lehetőségem volt aktívan részt venni az intézmény közösségi életében és pedagógiai munkájában. A tanítás, az osztályfőnöki feladatok, valamint a diákönkormányzati munka során szerzett tapasztalatok megerősítettek abban, hogy az iskola valódi ereje a közösségben rejlik.

Meggyőződésem, hogy egy intézmény akkor lehet igazán sikeres, ha a benne dolgozó pedagógusok, a tanulók és a szülők közösen dolgoznak az intézmény céljainak megvalósításán.

Az intézményvezetői pályázatomban olyan fejlesztési programot mutattam be, amely a pedagógiai munka minőségének fejlesztésére, a közösségi élet erősítésére és az intézmény arculatának tudatos alakítására épül.

Fontos céloom, hogy az intézmény pedagógiai munkája tovább fejlődjön, a pedagógus közösség erősödjön, és a tanulók számára olyan tanulási környezet jöjjön létre, amely támogatja fejlődésüket és motivációjukat.

Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, amely egyszerre őrzi hagyományait és nyitott az új pedagógiai megoldásokra. Olyan iskolát szeretnék építeni és vezetni, ahol a pedagógusok szakmai megbecsülésben dolgozhatnak, a tanulók motiváltan tanulhatnak, és a szülők bizalommal fordulhatnak az intézmény felé.

Hosszú távú céloom, hogy a Kőkúti Általános Iskola ismét a város egyik legelismertebb oktatási intézménye legyen.

Egy olyan intézményt szeretnék vezetni, amely:

- magas színvonalú tudást ad tanulóinak,
- erős közösséget épít,
- és stabil értékrendet közvetít.

A jövőben azt szeretném, hogy a Kőkúti Általános Iskolába szívesen jelentkezzenek a családok, és hogy az intézmény közösségéhez tartozni megtiszteltetés legyen.

Célom, hogy néhány éven belül ismét olyan iskola legyen a Kőkúti Általános Iskola, amelyre a város közössége büszke lehet, és ahol valóban megtiszteltetés kőkútis diáknak, pedagógusnak vagy dolgozónak lenni.

„Vezetői programom célja egy stabil, szakmailag erős és közösségében összetartó intézmény működtetése, amelyre Tata város közössége méltán lehet büszke.”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'János (M...)', is positioned on the right side of the page.