



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kőkúti Általános Iskola



Tata, 2024.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ, KÜLDETÉSNYILATKOZAT	5
I. NEVELÉSI PROGRAM	7
1. Alapelvek, értékek, célok	7
Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai	7
• Alapelvei:	7
• Értékei:	7
• Céljaink, feladataink	7
• Eszközeink, eljárásaink	9
• Sikerkritériumok	10
2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés	10
• A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
• Tanulási környezet, tanítási óra	10
• Egyénre szabott tanulási lehetőségek	11
• A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei	11
• A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	12
<i>Könyvtár</i>	<i>17</i>
<i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok</i>	<i>17</i>
<i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:</i>	<i>17</i>
<i>A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:</i>	<i>18</i>
3. Egészségfejlesztési program	18
• a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kifejtve)	18
<i>Az egészségfejlesztés iskolai feladatai</i>	<i>18</i>
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	<i>18</i>
• az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	18
4. A pedagógusok feladatai	19
• a pedagógusok helyi intézményi feladatai	19
• az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20
5. A kapcsolattartás rendje	22
• a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	22
<i>Szülői értekezlet</i>	<i>22</i>
<i>Fogadóóra</i>	<i>22</i>
<i>Írásbeli tájékoztató</i>	<i>22</i>
<i>Egyéb kapcsolattartási formák</i>	<i>23</i>
• a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	23
6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai	23
• felvétel az általános iskolába	23
7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	24
8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	25
9. Az ismeretek számonkérésének rendje	26
• az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje	26
• az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	26

• a napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	26
• A tanulmányi munka értékelése	27
10. Tanulmányok alatti vizsgák.....	28
• A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei, értékelésének szabályai.....	28
11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje.....	28
• a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei,.....	29
• a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje (integrált nevelés, oktatás, gyógypedagógiai megsegítés),.....	29
• a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje,	29
• a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek,	29
• tehetséggondozás az intézményben.	29
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	29
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	32
12. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	33
II. HELYI TANTERV	34
1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	34
Az alsó tagozat fejlesztési területei, nevelési céljai:	34
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	35
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	35
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	36
Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.	
2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás	36
• a választott kerettanterv megnevezése	37
Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára	37
Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára	37
Sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterve	37
A választott kerettanterv feletti óraszám	38
• rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról	40
• a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások tananyaga. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások tananyagát a mindenkor évi tanmenet tartalmazza, amelyet az igazgató hagy jóvá. A tanórai foglalkozások tananyaga a kerettantervben rögzített témakörök elsajátításához szükséges gyakorlóóra.	40
• választható tantárgyak és foglalkozások megnevezése.....	40
• választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya	40
• a csoportbontások szervezésének elvei, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	40
• emelt szintű oktatás követelményei, módja, a tárgy és az óraszám megnevezésével	40
• mindennapos testnevelés.....	40
• a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	41
• közlekedési ismeretek	41

3. Tankönyvek, taneszközök.....	41
• az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	41
4. Sajátos pedagógiai módszerek.....	43
• az igazgató és a nevelőtestület döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek: témnapok, témahetek, projektoktatás	43
5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	43
• írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja	43
<i>A tanulmányi munka ellenőrzése</i>	<i>44</i>
<i>A tanulmányi munka értékelése</i>	<i>45</i>
• A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	45
• A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei	47
• Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolt határideje	48
• Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése	48
6. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek.....	49
7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	51
• A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja	51
• Esélyegyenlőségi programok	52
8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	53
<i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	<i>53</i>
<i>Az egészségfejlesztés iskolai feladatai</i>	<i>53</i>
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	<i>53</i>
<i>A környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán kívüli tevékenységek:</i>	<i>54</i>
9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	54
III. Záró rendelkezések	72
A Pedagógiai Program hatálybalépése.....	72
A Pedagógiai Program felülvizsgálata	72
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	73

BEVEZETŐ, KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola, amely alapítása után (1983) rövid idő alatt a város által elfogadott, a szülők körében kedvelt, gyermekközpontú intézménnyé fejlődött. 2008. augusztus 1-jétől egy nyolc évfolyamos tagintézménnyel bővült, ahol emelt szintű ének-zene oktatás folyik.

Épületeink iskola céljára készültek, elhelyezkedésük, megközelíthetőségük kedvező, udvaruk kielégítő méretű, a helykihasználás a lehetőségekhez képest gyermekközpontú, környezetük rendezett. A tanuszoda és a Güntner Aréna közelségét kihasználjuk /szintén nevelési-oktatási helyszíneink közé tartozik. Külső zavaró körülmény (zaj, légszennyezettség stb.) nincs. A helyiségek mindig az adott pedagógiai feladatok ellátását szolgálják. Mivel az épületeket kisebb tanulólétszám kiszolgálására tervezték, ezért gyakran kell szükségmegoldásokat keresni egy-egy csoport elhelyezésére.

Az iskola földrajzi működési területe nagy, ide tartozik Tata és vonzáskörzete. (Kocs, Mocsá, Naszály, Szomód, Tardos, Baj, Vértesszőlős, Dunaszentmiklós).

A tanulók szociokulturális helyzete átlagosnak tekinthető. Néhányukat kivéve, (1-2%) akiknek száma nem jelentős az átlagban 850 fős tanulólétszámhoz képest, tanulóink rendezett családi körülmények között élnek, ám a családok szerkezete rendkívül eltérő (válás, halálozás, többgenerációs együttélés, 1-2-3 gyermekes családok stb.). Hasonlóan nagy eltérések tapasztalhatók a szülők iskolai végzettségében is. A családok anyagi helyzete az országos átlagnak megfelelő. A felsorolt különbségek azonban nem váltak hátránnyá, hiszen nevelőmunkánk egyik lényeges eleme a befogadó és elfogadó iskolaközösség kialakítása.

Nagy értéknek tekinthető, hogy tanulóink jelentős része jól motivált a nagyobb tudás megszerzésére. Ebben jelentős szerepe van az igényes szülői háttérnek. A szülők elvárásai az iskolával és gyermekükkel szemben is magasak: kérik és igénylik a teljes pedagógiai fejlesztőmunkát. Látogatják az iskolát, érdekli őket az itt folyó munka, véleményük tartalmas és a pedagógiai munkára irányuló. Értelmes cél érdekében anyagilag és munkájukkal is segítik iskolánkat.

A tantestület összetétele kedvező. A nevelők megfelelő szakmai tapasztalattal rendelkeznek, a szülők és a szakmai szervezetek által is elismert pedagógusok.

Tantestületünk jó szakos ellátottságú, a tudás iránt fogékony. Ez tekinthető iskolánk legnagyobb értékének, hiszen a tanáraink jelentős része szerzett vagy szerez egyetemi végzettséget, szakvizsgát vagy másoddiplomát. Valamennyien fogékonyak a továbblépést biztosító pozitív kezdeményezésekre, ezt az eddigi eredmények, értékek bizonyítják (első osztályos beiskolázás, továbbtanulási mutatók; az évisméltók alacsony száma, kulturális, sport- és tanulmányi eredmények). Elkötelezetten vesznek részt a pedagógusok előmeneteli rendszerében.

Iskolánkban alapítása óta évfolyamonként 1-1 osztály testnevelés szakosított tantervű osztályként működik, 2007 óta a Köznevelési Típusú Sportiskolai Módszertani Központ rendszerében. A tagozat célja, hogy olyan egészséges, a sportot, a mozgást kedvelő és művelő gyermekeket képezzen, akik értéknek tekintik a tudást.

1996-ban, szülői kezdeményezésre, a Kőkút Képességfejlesztő Alapítvány támogatásával teremtettük meg olyan osztályok indításának lehetőségét is, amelyek a hatékonyság érdekében a tantárgyak széles körében biztosítják a csoportbontást a tanulóknak. Ezek a Minerva osztályok.

2023-tól speciális programokkal segítjük a környezeti nevelést, ezen osztályokban a nevelés-oktatást heti egy napon iskolán kívüli, városi helyszínen szervezzük meg, ahol a környezeti nevelést szolgáló programokat, órákat, annak minden járulékos kiegészítésével projekt módszerekkel valósítjuk meg.

2004-től évfolyamonként egy osztályunkban informatikai eszközökkel kiemelten segítjük a tantárgyi tanulást, valamint speciális programokkal támogatjuk a környezeti nevelést. 2014-től ezen osztályokban a nevelés-oktatást heti egy napon iskolán kívüli, városi helyszínen szervezzük meg, ahol a környezeti nevelést szolgáló programokat, órákat csoportbontásban, projekt módszerekkel valósítjuk meg. 2023-tól a tanítást matematikai legóeszközökkel segítjük, robotikával színesítjük. (Junior osztályok)

A tagintézményben 1957 óta emelt szinten folyik az ének-zene oktatás, melynek célja a színvonalas, következetes művészeti képzés az ének-zene területén, korszerű, sokoldalú tudás, műveltség biztosítása, esztétikai igényességre nevelés.

Az iskola minden tanulója számára fontos, hogy az intellektuális képzés mellett olyan tevékenységgel is találkozzon, amely kielégíti mozgási, játék-, önkifejezési szükségletét (báb, színjátás, néptánc, tánc, sakk, rejtvényfejtés, kézművesség, társas és csapatjáték zenélés stb.). Ezt részben tanórai, részben szabadidős tevékenységként biztosítjuk tanulóink számára.

A tantestület hitvallása, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, csak színteret kell biztosítani, ahol kipróbálhatja magát. Biztosak vagyunk abban is, hogy minden gyermek jól fejleszthető, csak megfelelő fejlesztési technikát kell alkalmazni (egyéni és csoportos fejlesztés, a fejlesztési ütem helyes megválasztása stb.)

Az iskola életében fontos szerepe van a Diákönkormányzatnak és az Iskolaszéknek, melyek az érdekegyeztetés, az érdekérvényesítés és az érdekvédelem fórumai, ezek a tagintézményben önállóan működnek. Az iskola munkáját támogatja és segíti a Kőkút Képességfejlesztő Alapítvány, a Kőkúti Sasok DSE, valamint a tagintézményünkben Az Iskola a Gyermekéért Alapítvány.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a külső kapcsolatok ápolására. Elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, közösségi eseményeit, fejlesztő programjait úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve elősegítse az iskolai közösség fejlődését. Új, innovatív eszközöket keres, hogy megoldásközpontú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére, a tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés hatékonyságának, eredményességének növelésére. Ennek érdekében törekszik kidolgozott és hatékony módszereinek átadására, folyamatos fejlesztésére, a szülők hatékonyabb bevonására, a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására.

Iskolánk a referenciaiskolák országos hálózatának a tagja, valamint akkreditált kiváló tehetségpont. Rendszeresen részt vesz a pedagógusjelöltek gyakorlati képzésében. Az Oktatási Hivatal bázisintézménye.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Alapelvek, értékek, célok

Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai

• Alapelvei:

A nevelő-oktató munkát közszolgálatnak tekintjük, melyben a jogszerűség, a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság elvét érvényesítjük. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével tervezzük megvalósítani.

A nevelőmunka középpontjában a személyre szóló fejlesztés iránti törekvés áll, melyben alapvető szempont a tanulók életkori sajátossága, egyén adottságai, képességei, tehetsége, korlátai és fejlődési üteme.

• Értékei:

Az iskola fennállása óta a tantestület megtanulta, elfogadta és magára nézve kötelezőnek tartja a következő alapértékeket, melyek meghatározzák nevelő-oktató munkánkat.

Ezek:

- udvarias, illemtudó magatartás
- tolerancia
- munkafegyelem, tanítási fegyelem
- magyarságtudat, nemzeti örökség
- műveltség, informáltságra törekvés
- moralitás, lelkiismeret, felelősség
- önismeret
- testi, lelki egészség
- a család, a szűkebb és tágabb közösségek összetartó ereje
- demokratizmus
- rend, tisztaság

• Céljaink, feladataink

Fő célunk a kompetenciaalapú oktatás megvalósítása, amelynek jellemzője, hogy az alábbi személyes készségek fejlesztése egyetlen tanulási területhez sem köthető kizárólagosan a kompetenciák változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. Fejlesztése tantárgyközi feladat.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolatok kompetenciái
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, az önkifejezés és a kulturális tudatosság kompetenciái
7. A munkavállalói, az innovációs és a vállalkozói kompetenciák

A kompetenciák fejlesztése az alábbi feladatok során valósul meg.

Alsó tagozat (1-4. osztály):

- óvni és továbbfejleszteni a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot az iskolába lépő kisgyermekben;
- átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- fogékonnyá tenni a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt;
- kielégíteni az életkornak megfelelő játék- és mozgásigényt;
- biztosítani az életkornak megfelelő természetes fejlődést, érést;
- az életkornak megfelelően fejleszteni az alapvető kompetenciákat;
- elemi ismereteket közvetíteni;
- fejleszteni az alapvető képességeket, alapkészségeket;
- kíváncsiságra és érdeklődésre építve motiválni a tanulókat;
- fejleszteni a kötelességtudatot, a kitartást;
- előmozdítani az érzelmvilág gazdagodását;
- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozni a tanulási szokásokat;
- támogatni az egyéni képességek kibontakozását;
- biztosítani a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlődési ütemét (a tehetséges és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében);
- biztosítani az erkölcsi nevelést, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztését, alakítását;
- felismerni, támogatni és komplex módon fejleszteni a tehetségeket az iskolai tehetségpont által nyújtott lehetőségekkel;
- fejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenység, a közösségben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- gyakorlati módon igazolni a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékét;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- megalapozni a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- a demokratikus normarendszert kiterjeszteni a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- Oktatási Hivatal szakmai felügyelete mellett működő Matematikai Tudásközpont.

Felső tagozat (5 – 8. osztály)

- folytatni az alsó tagozat nevelő – oktató munkáját, a kulcskompetenciák, képességek és készségek fejlesztését;
- felkészíteni a különböző érdeklődésű, eltérő érzelmi, értelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket a további tanulásra, a társadalomba való beilleszkedésre;
- fejleszteni a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenység, a közösségben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- gyakorlati módon igazolni a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékét;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- megalapozni a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- a demokratikus normarendszert kiterjeszteni a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- tudatosítani az össznemzeti értékeket, a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok ápolására nevelni;
- nevelési – oktatási tevékenységgel fejleszteni a tanulóban a nemzeti azonosságtudatot, képviselni az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt;
- erősíteni az Európához tartozás tudatát, segíteni más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerését, megbecsülését;
- bemutatni az emberiség közös, nagy problémáit;
- biztosítani a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlődési ütemét (a tehetséges és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében);
- fejleszteni a tanulók erkölcsi érzékét, tanulmányozni és alkalmazni az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékeket azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, az erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban;
- Tehetségprogrammal dolgozó intézmény.
- Kiváló Tehetségpont.
- felismerni, támogatni és komplex módon fejleszteni a tehetségeket az iskolai tehetségpont által nyújtott lehetőségekkel
- Az Oktatási Hivatal szakmai felügyelete mellett működő Matematikai Tudásközpont.

• Eszközeink, eljárásaink

Mindezen alapelvek, célok, feladatok megvalósításához olyan eszközöket eljárásokat kell alkalmazni, melyek alkalmasak a XXI. században élő gyermekek fejlesztésére, melyek segítik személyiségjogok, az egyenlő bánásmódhoz és az emberi méltósághoz való jog érvényesülését.

• Sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk diákjai megfelelnek az alábbi követelményeknek:

- Az oktatás eredményességét igazolják a kötelező mérésekben elért teljesítmények.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink (tehetséges és felzárkóztatásban résztvevők) továbbhaladása a következő iskolafokon zökkenő- és leszakadásmentes.
- Tanulóink alkalmazzák a kulturált viselkedés, az emberi kapcsolatok alapvető szabályait.
- Ismerik az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékeket.
- Minden végzős diák képességei alapján elvárható legjobb szinten megfelel az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Minden végzős diák rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen.
- Diákjaink képesek felelős döntések meghozatalára.
- Tanulóink megfelelő önismerettel rendelkeznek.

2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

• A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus, öröm- és alkotóképes emberré nevelése megkívánja azt a nevelési többletet, amelyben a világra vonatkozó ismeretekkel szinkronban fejlesztjük neveltjeink belső, lelki világát, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeit is.

Törekszünk arra, hogy a tanulók aktívan vegyenek részt a tanulási tevékenységekben. Célunk olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Törekszünk a párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanítási-tanulási módszerek alkalmazására.

Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását is. Széles körű együttműködések keretében igyekszünk a tanulókat a különböző tantárgyak tartalmainak integrálására ösztönözni. Ennek terei a tanórákon túl lehetnek a témahetek, a projektnapok, a tematikus események, a tanulmányi kirándulások, az iskolai táborok.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz történő illesztését. Ezenkívül egyéni haladási ütemet biztosítunk, valamint törekszünk a differenciált nevelésre.

• Tanulási környezet, tanítási óra

A személyiségfejlesztés fő színtere a tanítási óra.

Igyekszünk a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához rugalmasan és gyorsan átalakítható berendezésekkel felszerelni az iskolai tereket. A lehetőségekhez mérten biztosítjuk tanulóinknak a foglalkozásokon az IKT és digitális eszközök (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz) használatát.

A tanulók értékelésénél kiemelt fontosságot tulajdonítunk az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartó szemléletnek.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. A bizalmas iskolai légkör megteremtése által törekszünk arra, hogy a tanulók személyes nehézségeire időben fény derüljön.

A tanulás – tanítási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók

- motiválását,
- a tanulói aktivitás biztosítását,
- a differenciálást,
- a tehetséggondozást,
- a felzárkóztatást.

A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket a tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladatnak tartjuk a differenciálást, vagyis, azt, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Esélyegyenlőséget biztosítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek felzárkóztatásában és tehetséggondozásában. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az első évfolyamon a DIFER-mérés segítségével (szeptember és május hónapokban) képet kapunk a tanulók személyiségéről, képességeinek, tudásának szintjéről. Ezen ismeretek alapján a tanórákon differenciált foglalkozásokat szervezünk, csoportbontásban tanítunk képességek szerint. A továbbiakban figyelembe vesszük a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulókat.

Az etika- és osztályfőnöki órák tematikája a gyermekek személyiségének fejlesztését szolgálja. A kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás olyan nélkülözhetetlen készségek, melyek megalapozását, fejlesztését kiemelten kezeljük.

• Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A képességtartományok mindkét határán lévő gyerekek számára igyekszünk biztosítani az egyéni bánásmódot. Ebben a folyamatban támaszkodunk a segíteni tudó szakemberek tudására és együttműködésére. A differenciálás általános alapelvét kiegészítjük rehabilitációs, rehabilitációs szemlélettel a hátránykompenzáció érdekében.

• A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei

A SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS NEM VÁLÍK EL EGYMÁSTÓL, EGYMÁST SZOROSAN TÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉGEK. EZÉRT AZ ALÁBBIKBAN FELSOROLT LEHETŐSÉGEK MIND A SZEMÉLYISÉG-, MIND PEDIG A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI.

• A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Hagyományőrző tevékenységek

Iskolánk hagyományai a személyiségfejlesztésben fontos szerepet kapnak. Növelik az együvé tartozás érzését. A közös tevékenységek révén ismeretet szereznek a tanulók saját képességeikről és lehetőségeikről. A különböző megbízások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát tapasztalhatják meg hagyományőrző rendezvényeinken.

Tanévnyitó ünnepi műsor, amelyet a mindenkori 1. b osztály adja, illetve a 4. osztály a tagintézményben.

Kökút- hét, a közlekedésbiztonsági nap, sport nap, rajzverseny, kézműves foglalkozások, tanórán kívüli közösségi programok, Kökúti diákká avatás: 1. és 5. osztály

- az iskola által szervezett tanulmányi versenyek
- Iskolai karácsony
- Karácsonyi vásár
- Színjátzó fesztivál
- Gyermeknap-ökonap
- Nemzeti összetartozás napja
- 1848. március 15-ei megemlékezés
- Farsang
- Jótékonyági bál / az Iskolaszék szervezésében /
- jótékonykodás a kárpátaljai Beregrákos iskolája számára
- Kökút- kupák
- Anyák napja
- Erdei iskola
- Tanulmányi kirándulások
- Tanulmányi kirándulás az ökoprogram keretében
- Tanulmányi kirándulások a Határtalanul program keretében
- Diákolimpiai versenyek
- Sportági szakszövetségi versenyek
- Tanévnyitó sporttábor
- Sítábor
- Kerékpáros tábor
- Iskolarádió
- Malom bajnokság
- Részt vállalunk a nemzetközi kapcsolatok ápolásában
- Testvériskolai kapcsolat ápolása a Gerlingeni Reáliskolával (Németország), valamint baráti kapcsolat ápolása a burgenlandi Felsőőri Kétnyelvű Szövetségi Gimnáziummal (Ausztria)
- Diákcseré
- Nyelvi és sport hét
- Rendszeres kiállításszervezés az iskola aulájában
- Jóká-kupa sakkverseny

- Háziversenyek szervezése
- Gergely-járás
- Karácsonyi ajándékkészítés
- Papírgyűjtés
- Minden tanévben iskolai ünnepélyt, megemlékezést tartunk: 1956. október 23., 1849. október 6., 1848. március 15. évfordulóján, karácsonykor, valamint a 8. osztályosok ballagásán.
- A Kőkút-hét, változatos, mindig sok gyermeket megmozgató, játékos tevékenységeket, ökológiai szemléletet formáló tevékenységeket, felkészülést és ismeretterjesztést, ugyanakkor kikapcsolódást is biztosít, ezzel a tanórákon magvalósuló nevelési helyzetek, lehetőségek fontos kiegészítője.
- Megemlékezés a magyar kultúra és a költészet napjáról
- ballagási bankett

A tagintézmény további programjai:

- Gólyatábor
- Családi sportnap
- Zenei világnap
- Egészséges életmód hete
- Márton-napi népszokások
- Karácsonyi játszóház
- Karácsonyköszöntő műsor
- Sípbal, dobbal...
- Ének- és rajzverseny óvodásoknak
- Föld napja
- Kistérségi népdaléneklési verseny
- Kistérségi szavalóverseny
- Fazekas-nap
- Évzáró hangverseny
- Gyermeknap
- Pünkösdi királyválasztás hagyományőrző program
- Minősítők
- Ballagás
- Tanárbúcsúztató
- Testvériskolai kapcsolat ápolása a szőgyéni Csongrády Lajos Magyar Tanítási Nyelvű Általános Iskolával.
- Pajtafesztivál - Szőgyén
- Határtalanul program
- Témahetek
- Pályázatok által rendezvények, táborok

Napközi, tanulószoba, távoktatás

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1–4. évfolyamokon napközi otthon, az 5–8. évfolyamon tanulószoba működik.

A napközi elsősorban a tanítási órákra történő egyéni ütemű felkészülés színtere.

Törekszünk azonban arra is, hogy a napközi otthon és a tanulószoba színtere legyen a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának is, továbbá fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét (motiváltság erőssége), eddze akaratukat, járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik és az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakulásához.

Célunk a szocializációs tevékenységen túl a játékosság, a gátlások oldása, a kreativitás előhívása, a motiváció erősítése.

A napközi heti programjának megszervezésében biztosítjuk, hogy a tanulók részt vehessenek szakköri munkában, sportfoglalkozásokon (iskolai és iskolán kívüli), könyvtárlátogatáson és a partnerintézményeink által nyújtott művészeti nevelésben. Törekszünk arra, hogy a városban működő kulturális intézményekkel a napközis csoportok rendszeres kapcsolatot tartsanak.

Hosszabb, iskolai vagy azzal szorosan összefüggő tanulói távollétek esetén a távoktatás keretein belül biztosítunk lehetőséget az adott időszak elvégzett tananyagainak pótlására.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél hatékonyabb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek megszervezése során figyelembe vesszük a tanuló előzetes tudását, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait.

- Az 1 – 4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére igény szerint felzárkóztató órákat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk 1–1 órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- Az iskolában működő Tehetségpont és Matematikai Tudásközpont programjai a tehetségigéretnek felkutatására, a tehetséges tanulók beazonosítására és fejlesztésére koncentrálnak.

Egyéb választható foglalkozások

Szakkörök

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskolavezetés dönt. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A tehetséggondozás színtere.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle házi, városi, megyei és országos versenyek, vetélkedők.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók különféle versenyekre való felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A versenyre kísérés az iskoláért való munkának minősül, ezért az emiatt távol lévő kolléga hiányzása igazolt, a versenyen töltött nap munkanapnak tekintendő. Iskolánk minden műveltségterületen szervezett tanulmányi versenyre, vetélkedőre, bemutatóra biztosítja a személyi feltételeket, illetve helyiségeket, berendezési tárgyakat.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente tanulmányi kirándulásokat szerveznek. Az osztályfőnökök a kirándulások útvonalát, a felmerülő költségeket minden alaklommal ismertetik a szülőkkel, azokkal kapcsolatban kikérik véleményüket. A kirándulás költséggel jár, amit a gondviselő visel, ezért a részvétel önkéntes.

Erdei iskola

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának kialakítása a nevelés-oktatás kiemelt feladata. A hétköznapi életben is használható tevékenység gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Az erdei iskola olyan sajátos tanulásszervezési forma, ahol a megismerés tárgya az erdei iskola helyszínének természeti, épített és szociokulturális környezete. A program megvalósítása a tanulók aktív, cselekvő tevékenységére alapoz, az ismeretszerzés folyamatát elsősorban kooperatív tanulási technikákra, a projekt módszer alkalmazására építi, és kihasználja az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket. Az erdei iskolának nem csak az oktatás a célja. Attitűdformáló ereje akkor van igazán, ha a színhely sajátos atmoszféráját, miliójét sem hagyjuk figyelmen kívül.

Egy közösségi munkanap az iskoláért és környezetünkért

Az akció során a tanulók közösségi munkájukkal tevékenyen vesznek részt a tantermek, a folyosók, az udvar, a kerítés, a park és egyéb tárgyi környezet megóvásában. A tevékenységeknek nagy pedagógiai, nevelőértékük akkor van, ha jól felkészítjük rá a tanulókat.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

A kötődések kialakítása lakhelyünkhöz, hagyományainkhoz hosszú távra határozza meg a tanulóink kapcsolódását városunkhoz. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon (hangverseny, színház, sportrendezvények stb.) való részvétel – ha az költséggel jár – önkéntes. Ezért a tanulóktól nem kérhető számon, nem számítható be az évközi értékelésbe és az év végi minősítésbe.

Hétvégék, táborok

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerült igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház, zeneakadémiai előadások látogatása, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes. Ezen tevékenységek körében a család szerepe kiemelkedően jelentős. Intézményünk kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek erősítése.

Sporttábor

Az augusztus végi, a tanév indítását megelőző időszakban tanulóink számára bentlakásos sporttábort hirdetünk meg. A tábor célja, hogy a Kőköti Általános Iskola létesítményeit kihasználó sportos programot szervezzen a nyári szünidőben. A sporttáborral biztosítjuk a fizikai és a szellemi felkészülést a tanévre, a technikai és a fizikai felkészülést a tanév elejére tervezett sportversenyekre. A sporttáborban való részvétel önkéntes, a tanulók részvételét a szülők anyagilag támogatják. A sporttábort kézilabda, sakk, kajak, úszás sportágakban hirdetjük meg. A szabadidős programokat matematikai, irodalmi, idegen nyelvi, számítógépes feladatokkal színesítjük.

Sítábor

A téli időszakban iskolánk külföldre sítábort szervez. Célunk a szabadtéri téli sportok, ezen belül a sízés megismertetése, megszerettetése, a közösség építése, más kultúra megismerése. A táborban való részvétel önkéntes, annak költségeit a szülők fedezik.

A résztvevők számára iskolánk biztosítja a sítudásnak megfelelő oktatást, valamint a sífelszerelést.

Vízi tábor

A negyedik évfolyamos spotiskolásaink számára vízi tábor szervezünk. A tatai Öreg-tavon, a helyi adottságokat kihasználó táborok a Tatai Hódy Sportegyesülettel kötött szerződésünknek köszönhetően a tanulóink számára nem kerülnek költségbe. A tábor diákjainkat megtanítja a vízi közlekedés szabályaira, a hajók, a lapátok kezelésére, valamint a kajakozás-kenuzás alapjaira.

Kerékpáros tábor

A nyári szünidőben iskolánk kerékpáros tábor szervez. A táborban való részvétel önkéntes, annak költségeit a szülők fedezik. A tábor színes, fizikai aktivitásra épülő kikapcsolódást biztosít a nyári szünidőben. A kerékpározás során az adott tájegység helyi kulturális értékeinek megismerésével is bővülnek tanulóink ismeretei. Mindemellett a különböző osztályokból érkező tanulók jobban megismerik egymást, összekovácsolódnak, erősítik az iskolai közösséghez tartozás érzését.

Zenei tábor

A nyári szünidőben szülői igénytől függően a tagintézmény zenei tábor szervez. A tábor önkéntes, annak költségeit a szülők fizetik. Megvalósításában saját pedagógusainkon kívül helyi művészek is segítenek, elsősorban a zeneiskola pedagógusai, előadóművészek, esetleg táncoktatók. A program összeállításánál figyelembe vesszük a szülők és a diákok igényeit, a zenei foglalkozásokon kívül szabadidős tevékenységeket, kirándulásokat is tervezünk.

Határtalanul program

A pályázati kiírástól függően a 7. osztályos tanulók többnapos táborozáson vehetnek részt a program keretében, melynek célja a belföldi, ill. a határon túl élő magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.

Matematikai tudásközpont

Iskolánkban az Oktatási Hivatal szakmai felügyelete alatt matematika-tudásközpont működik, amely szerteágazó matematikai tehetséggondozó programot bonyolít le. A tudásközpont tehetségműhelyeibe a bekerülés tehetségmérést követően történik.

Könyvtár

Az iskolai könyvtár az intézményünkben folyó munka szellemi bázisa. A könyvtár-pedagógia olyan területe az iskolai nevelő-oktató munkának, amely gyakorlatorientált, eszköztudásra irányuló, tantárgyközi ismeretet közvetítő pedagógia. Ahhoz, hogy tanulóink információs műveltsége kialakuljon, megfelelő alapot kapjanak a tudásalapú társadalomban való eligazodáshoz, szükségesnek tartjuk, hogy az iskolánkban eltöltött 8 év alatt elsajátítsák az információkeresés és -feldolgozás, az önálló tanulás módszereit, tudatos könyvtárhasználóvá váljanak, pozitív attitűdjük alakuljon ki a könyvtárak iránt.

Az iskolai könyvtár sajátos eszközeivel segíti a tanulók egyéni tanulását, önképzését, versenyekre, vetélkedőkre, ünnepi alkalmakra történő felkészülését, szabadidejük hasznos, kulturált eltöltését. A könyvtár közösségi térként működve a szabadidős, kulturális tevékenységek helyszínét biztosítja, tanulási forrásközpontként az önművelődéshez szükséges attitűdöket, képességeket formálja, információt, tudást közvetít.

Tanítási napokon látogatható.

A könyvtár a szellemi munka, a szellemi értékek megbecsülésére nevel, biztosítja a tanulók számára az információhoz való hozzájutást, felkészíti őket az önálló ismeretszerzésre, a könyvtárhasználatra: megfelelő információszerzési, feldolgozási stratégiákat mutat, megismerteti az információkezelés etikai szabályait, megalapozza azokat a készségeket, amelyek a könyvtár használatához szükségesek, törekszik az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztésére.

A könyvtár-pedagógiai nevelés-oktatás területén a könyvtárostánár(ok) felelőssége a kezdeményezés, az intézményvezetéssel és pedagógus kollégákkal az együttes megvalósítás.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy megismertesse tanulóinkkal és kialakítsa bennük az egész életen át tartó tanulás igényét. Ezért fontosnak tartjuk a könyvtárhasználati ismeretek tanítását, elmélyítését, melynek lehetőségeit és módszereit részletesen a Könyvtár-pedagógiai program tartalmazza.

Az könyvtárhasználat szabályait a könyvtár szervezeti és működési szabályzata tartalmazza, mely az iskola szervezeti és működési szabályzatának része.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Ezek a feladatok beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba. A NAT ösztönzi a közösség fejlesztését, ennek segítő nevelési, oktató hatását. Ezen keresztül a segítő magatartás kialakítását tanulóinkban úgy, hogy a saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg az adott csoportok, közösségek sajátos igényeit, élethelyzeteit. E közösségi magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és – megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Hagyományörző tevékenységeink erősítik az együvé tartozás érzését. A rendezvények szervezésében kiemelt figyelmet fordítunk a társas kapcsolatok fejlesztésére, a kulturált közösségi élet kialakítására, a szeretetteljes emberi kapcsolatok fejlesztésére.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, ill. a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1–8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott 3 nevelő segíti. (1 fő alsó, 1 fő felső tagozatos; 1 fő tagintézmény)

Feladataik között szerepel:

- a Kőkút-hét, a Fazekas-hét, a gyermeknap, megszervezése
- a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek védelme
- szabadidős tevékenységek segítése
- az iskolarádió működtetése
- sportnap
- papírgyűjtés
- *farsang*

3. Egészségfejlesztési program

- **a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kifejtve)**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Kollégáink ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Fontos feladat a helyes testkép és testtudat kialakítása, mind a belső szerveket, mind pedig a külső testi adottságokat illetően. Továbbá tudatosítani és rögzíteni kell a pontos és helyes ismereteket a tanulóknál saját egészségi állapotukról, fennálló betegségeikről, rendszeresen szedett gyógyszereikről. Meg kell ismertetni velük a gyakori, mindennapi betegségeket, ki kell alakítani bennük a helyes hozzáállást a megelőzés és a kezelés kérdéseiben. Feladat a baleset-megelőzéssel kapcsolatos ismeretek tanítása. Valamint hangsúlyozni kell a pihenés, kikapcsolódás, rekreáció fontosságát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika és életvitel óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Elsődleges célja a prevenció, amelynek során a tanulók megtanulják megóvni saját és társaik testi épségét, felismerni a veszélyforrásokat és veszélyhelyzeteket. Készség szintjén képesek lesznek a segélyhívásra, megtanulják az újraélesztést, ill. az egyszerű sebkötözést elvégezni.

- **az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti és gyakorlati feladatok, szituációs játékok.
- b) tanórai és tanórán kívüli alkalmak: ***szakkör, elsősegélynyújtás és csecsemőgondozás verseny, sportversenyek, Kőkút Hét, iskolai táborok és egyéb közösségi alkalmak***

4. A pedagógusok feladatai

• a pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- Megtartja a tanítási órákat.
- Feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása.
- Megírja a tanmeneteket.
- Munkaidejének beosztását az SZMSZ megfelelő szakaszai részletezik.
- A munkaidőkeretben meghatározott munkaidőt csak írásos igazgatói utasításra lépheti túl.
- Legalább 15 perccel a munkaidő, ügyeleti idő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni.
- A tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik.
- A zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja.
- Tanítási óráján vagy azt követően bejegyzzi az e-naplót, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat.
- Rendszeresen értékeli tanulói tudását, félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzatot (de legalább félévi 3 osztályzatot) ad minden tanítványának. (Havonta a heti óraszámnak megfelelő osztályzatot ad.)
- Összeállítja, megírja és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja.
- A tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal.
- Az osztályzatokat folyamatosan bejegyzzi az e-naplóba. (A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható, kivételt képez a magyar nyelv és irodalom dolgozatok értékelése.)
- Tanítványai számára az osztályzatokon kívül írásbeli vagy szóbeli visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.
- Részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein.
- Évente legalább három alkalommal fogadóórát, és két alkalommal szülői értekezletet tart az igazgató által kijelölt időpontban.
- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, szaktanári tevékenységét ennek alapján szervezi meg.
- Megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát.
- Az igazgató beosztása szerint részt vesz az osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken.

- Helyettesítés esetén szakszerű órát tart, ha legalább egy nappal a tanóra megtartása előtt bízták meg a feladattal.
- Ha egészségi állapota lehetővé teszi Egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, várhatóan egy hetet meghaladó hiányzása előtt tanmeneteit – a szakszerű helyettesítés megszervezése érdekében – az igazgatóhelyetteshez eljuttatja.
- Bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat.
- Felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek stb. rendeltetésszerű használatáért.
- Előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket.
- Folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat.
- Elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepekre, hangversenyre, sporteseményre, a munkatervben meghatározott programokra.
- Szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel.
- Az osztályozó konferenciát megelőzően legalább két nappal lezárja a tanulók osztályzatait.
- Ha a tanuló lezárt érdemjegye jelentősen eltér az osztályzatok átlagától a tanuló kárára, akkor erre a tényre a konferencia előtt felhívja az osztályfőnök figyelmét, az eltérés okát a konferencián megindokolja.
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában

Különleges felelőssége

- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek, a tagintézmény-vezetőnek vagy az igazgatónak.

• az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét.
- Az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- Elemzi az osztály és az egyes tanulók neveltségi szintjét, ez képezi alapját az osztályfőnöki munkatervének, melyet minden tanévben meghatározott időre elkészít.
- Nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít.
- Figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók családi körülményeit, ha kell felveszi a kapcsolatot a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. Szükség esetén családlátogatásokat végez.
- Szülői értekezleteket vezet, fogadóórát tart.

- Kapcsolatot tart az iskolavezetés és a szülői közösség között.
- Figyelemmel kíséri az osztályba járó tanulók tanulmányi előmenetelét.
- Az osztályában tanító pedagógusokat tájékoztatja tanítványai eredményeiről, esetleges problémáiról.
- A tanulók magatartását, szorgalmát közösen értékeli az osztályban tanító nevelőkkel.
- Adminisztrációs kötelességeit (e-napló, bizonyítvány, anyakönyv, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulás) hiánytalanul, határidőket betartva pontosan elvégzi.
- Nyilvántartja és ellenőrzi tanulói igazolt és igazolatlan mulasztásait.
- Engedélyezi a tanulók 3 napig terjedő, indokolt távolmaradását.
- Külön kérésre osztályáról, az egyes tanulókról írásbeli vagy szóbeli tájékoztatást ad.
- Látogatja osztálya tanítási óráit.
- Szervezi osztályának felelősi, ügyeletesi rendszerét.
- Figyelemmel kíséri tanulói tanórán kívüli elfoglaltságait.
- Tanulmányi kirándulásokat szervez és vezet.
- Gondot fordít az osztályközösség formálására.
- Az iskolai ünnepélyekre felkészíti tanulóit.
- Külön felkérésre tanulóival iskolai ünnepélyeket szervez.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaeorientációját, azok személyiségének ismeretében.
- Ismerteti osztályában a munkavédelmi és a tűzvédelmi rendszabályokat.
- Gondot fordít osztályterme díszítésére, állagának megóvására.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában. Javasolataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

Különleges felelőssége

- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat.
- Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

5. A kapcsolattartás rendje

• a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A nevelés és az oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele. Iskolánk ennek szellemében kiemelt figyelmet fordít a kapcsolattartásra a szülőkkel, a diákokkal, az iskola partnereivel.

A kapcsolattartás elvei:

- kölcsönösség,
- rendszeresség,
- törvényesség, kiemelten a jogok és kötelességek egyensúlyára,
- korrektség,
- szakmaiság.

A kapcsolattartás szereplői:

- Az iskola részéről: igazgató, osztályfőnök, szaktanár, érdekképviselő
- A szülő részéről: szülő, iskolaszék, osztályok szülői képviselői
- A tanulók részéről: tanuló, DÖK
- A partnerek részéről: az alapítványok képviselői, DSE-elnök

Családlátogatás

A tanulók családi körülményeinek megismerését szolgálja a családlátogatás, s ezzel összefüggésben a leghatékonyabb segítség nyújtása a családnak, de kizárólag a szülő/gondviselő meghívására, a gyermekvédelem tudtával, esetleg jelenlétében végzünk családlátogatást.

Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása.

A tájékoztatás szempontsora:

- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- A helyi tanterv követelményeiről
- Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- A tanuló tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- Az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- A továbbtanulással kapcsolatos lehetőségekről, teendőkről
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetésnek

Fogadóóra

Az iskola pedagógusai az éves munkaterv alapján fogadóórát tartanak. Amennyiben a gondviselő igényli, indokolt esetben, előre egyeztetett időpontban a fogadóórán kívül is beszélhet a pedagógusokkal.

Írásbeli tájékoztató

A szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola a tanuló munkájáról, magatartásáról, illetve az iskolában megrendezésre kerülő programokról. Tájékoztatjuk évi 2 alkalommal azon tanulók szüleit, akik az adott évfolyam minimálkövetelményeit előreláthatólag nem tudják teljesíteni.

Egyéb kapcsolattartási formák

- iskolai rendezvények, bemutatók,
- szülői kíséret versenyeken, fellépéseken,
- alkalmi beszélgetések,
- szaktáborok,
- online kapcsolat az E-Kréta felületén

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetősége állandó munkakapcsolatban áll: az intézmény fenntartójával és működtetőjével,

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel.:

- Pedagógiai Szakszolgálat
- Szakértői Bizottságok
- Oktatási Hivatal
- Pedagógiai Oktatási Központ

• a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet tervezésében, szervezésében és lebonyolításában az alábbi fórumokon is:
 - versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.;
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai

Tanulói jogviszonyt a törvényben meghatározottaknak megfelelően, a fenntartó által meghatározott időpontban és módon lehet létesíteni a tanköteles korú gyermekeknek. Az ettől eltérő időpontban jelentkező tanulókat az iskola igazgatója egyéni elbírálás alapján veszi fel az iskolába. Az elbírálás szempontjai: a beiskolázási körzet, a tanuló tanulmányi eredménye, magatartása és szorgalma, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszáma. A felvételi eljárás során előnyben kell részesíteni a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulókat.

• felvétel az általános iskolába

A köznevelési típusú sportiskolai tantervű osztályba csak azok a tanulók vehetők fel, akik részt vettek fizikai képességfelmérésen, valamint egészségügyi vizsgálaton, és azon megfelelték.

Az emelt szintű ének-zene tantervű osztályba előzetes képességvizsgálat és meghallgatás alapján kerülhet be a tanuló.

Az adott évfolyamokon belül az átjárhatóságot biztosítjuk az egyes osztályok között a következő módon: a tanuló az iskola igazgatójának engedélyével, az évfolyamon tanító nevelők egyetértésével, gondviselője kérésére, vagy a tantestület javaslatára válthat osztályt.

Felvétel sportiskolai felsőbb évfolyamba

- Legalább a közepes jó szintű tanulmányi eredménnyel, sportiskolás korosztályának megfelelő fizikai és sportági technikai képességgel, az egészségügyi vizsgálaton való megfelelés után.

Sportiskolás tanuló kötelezettsége:

- Intézményünk sportversenyeken való képviselése.
- Amennyiben az iskolai sportverseny időpontja más, egyesületi elfoglaltsággal ütközik, iskolánk képviselése előnyt élvez.
- Sportágválasztás esetén kötelező a rendszeres, igazolatlan hiányzás nélküli edzéslátogatás.
- Azokban a sportágakban, amelyek az iskolánkban működő Kőkúti Sasok DSE-ben is megtalálhatók, külső egyesületekben edzeni csak a testnevelő tanárral való egyeztetés után lehetséges.

A tanuló az alábbi esetekben kerülhet ki a sportiskolai vagy az ének-zenei osztályból:

- bukás esetén;
- súlyos fegyelmi vétség esetén;
- amennyiben a tanuló nem teljesíti sportiskolás vagy ének-zene tagozatos kötelezettségeit.

A tanuló az alábbi esetekben kerülhet ki az emelt szintű ének-zenei osztályból:

- osztályismétlés esetén;
- a kötelező foglalkozásokról, fellépésekről való hiányzások miatt;
- fegyelmi vétség esetén;
- a közös munka akadályozása miatt;
- az emelt szintű ének-zenei tantervi követelmények elégtelen teljesítése esetén.

7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés alapvető feltétele az adott évfolyam tantárgyi minimumkövetelményeinek elsajátítása, melyet a helyi tanterv tartalmaz. Ettől eltérni csak azon tanulók esetében lehet, akik különös figyelmet igényelnek, és ezt szakértői véleményük tartalmazza.

Amennyiben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szerepel enyhén értelmi fogyatékos tanuló, az ő esetében az adott osztályt érintő óraszámoknál a szabadon felhasználható órakeretet egyéni fejlesztésre fordítjuk, rá az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve az érvényes, amit a helyi tanterv tartalmaz.

A magasabb évfolyamba lépéshez a tanulmányi munka értékelése az alábbi módon történik:

Az első évfolyamon és a 2. év első félévében a tanulókat szövegesen értékeljük.

A negyedik évfolyam első félévében az idegen nyelvet szövegesen értékeljük. Az értékelés módja: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyammal bezárólag osztályzattal értékeljük tanulóink tanulmányi előmenetelét a kötelező és kötelezően választható tantárgyak esetében.

A szabadon tervezhető és választott tantárgyak értékelése *részt vett* bejegyzéssel történik.

A 2010/2011-es tanévtől Tata Város Önkormányzata döntése értelmében 5-8 évfolyamon megjelenik a szabadon választható tantárgyként a Tata tantárgy, melynek tantervi anyagát, taneszközeit, óraszámát az Önkormányzat helyi szabályozással biztosítja. Ennek értékelése részt vett bejegyzéssel történik. Már csak 5-6. o.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” érdemjegyet, a következő tanév megkezdése előtt javítóvizsgát tehet, ettől eltérni csak a törvényben meghatározott esetekben szabad.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.

Magántanuló volt.

Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott betegség miatt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a egyéni tanrendes tanulóknak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tenniük.

A tanuló részére – szülői kérésre – az első évfolyamon engedélyezhető az első évfolyam megismétlése.

8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A Köznevelési törvény és végrehajtási rendelete meghatározza a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos intézkedéseket, melyet a mi is kötelezően betartunk.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (3) Az Nkt.-ban nevesített iskolák pedagógiai programja meghatározza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait, szükség esetén különözeti vizsgálával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.

Ki kell emelnünk azonban emelt szintű osztályainkat, ahova a tanulók a pedagógiai programunkban rögzítetten, képességmérés alapján kerülhetnek be: (Lásd a felvételi eljárás különleges szabályai c. fejezetet.)

Emelt szintű osztályaink esetében a tanév elején, vagy tanév közben érkező diákok készségeit-képességeit mérjük az adott évfolyam helyi tantervének követelményeihez igazodva testnevelés vagy ének-zene tantárgyból.

9. Az ismeretek számonkérésének rendje

- az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje
- az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
- a napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulmányi munka ellenőrzésének formái

- A tanulók munkájának folyamatos megfigyelése során a pedagógus nyomon követi, milyen a tanuló aktivitása, figyelme, érdeklődése, rövid szóbeli válaszai, hozzászólásai, és megértette-e a tananyagot.
- A tanulók szóbeli ellenőrzése: kérdés-felelet, vagy feleltetés, melynek során a pedagógus megtudhatja, mit és mennyit tud a tanuló, mennyire képes a mondandóját önállóan, szakmai kifejezéseket használva elmondani. (A szóbeli felelet során kiderülhet, képes-e az összefüggések felismerésére, az ismeretek alkalmazására. Ez egy írásbeli dolgozatban is kiderülhet)
- Tanulói prezentáció, önálló gyűjtőmunka ismertetése, *művészeti bemutató és előadás* a tanuló érdeklődési köréről is tájékoztatást ad.

Az ismeretek írásbeli ellenőrzése

- Az írásbeli felelet rövidebb tananyagra vonatkozó, néhány kérdést tartalmazó számonkérési forma.
- A témazáró dolgozatot a tananyag nagyobb fejezeteinek lezárásakor írják meg a tanulók.
- A felmérő dolgozatokra a tanév elején, félévkor és végén kerül sor. Kizárólag az ismétlések után. Céljuk a tanulók tudásszintjének megállapítása.
- Amennyiben diagnosztizáló mérést írnak, pl. ismétlési időszak előtt, évfolyamváltásnál, érdemjegyet nem kapnak rá.
- Az írásbeli ellenőrzések feladatait, kérdéseit a szaktanár állítja össze, de támaszkodhat a munkaközösségek által összeállított, az értékelési – és vizsgaközpontban kidolgozott, a területi és országos mérés során alkalmazott, az interneten, vagy a szakirodalomban található feladatokra is.

A házi feladat elsősorban a megtanultak elmélyítését, begyakorlását szolgálja. Hozzájárul a tanulási technikák elsajátításához, ill. rendszerességre, munkafegyelemre nevel.

Mennyisége összhangban van a tanulók életkorával, terhelhetőségével. Differenciáltan is adható.

- Lehet: szóbeli és írásbeli
- Gyakorlati bemutatást igénylő tantárgyak esetében is adható házi feladat. Pl. önállóan elkészített rajz, famunka, gyűjtőmunka, tanulói kísérlet stb.

- A folyamatos gyakorlás, haladás miatt fontos, hogy a tanulóknak rendszeresen legyen írásbeli és szóbeli házi feladata.
- A tanulók csak a tanítási napokra kaphatnak házi feladatot,
- Kivételt képeznek a házi olvasmányok.
- Javasolt a házi feladat ellenőrzése.

Ha jeggyel kívánjuk értékelni – pl. fogalmazás-, azt előre jelezni kell a tanulónak.

• A tanulmányi munka értékelése

Az értékelési folyamat során tekintettel vagyunk a tanuló egyéni fejlődési lehetőségeire, életkori sajátosságaira, a pedagógiai célokra és az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatására. Az első évfolyam végén az összegző értékelés szöveges formában történik.

A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli munkájának értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Teljesítmény	Érdemjegy	Minősítés
91 – 100 %	jeles (5)	kiváló (5)
80 – 90 %	jó (4)	jó (4)
56 – 79 %	közepes (3)	megfelelt (3)
41 – 55 %	elégséges (2)	gyenge (2)
0 – 40 %	elégtelen (1)	felzárkózásra szorul (1)

Az érdemjegy tartalma

- Jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását önállóan alkalmazni is képes.
- Jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- Közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- Elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek a tovább haladáshoz szükséges minimális ismereteit sajátította el, és kizárólag nevelői segítséggel képes feladatvégzésre.
- Elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes feladatvégzésre.

Az érdemjegy e-naplóba való bejegyzésének formái:

a Pirossal:

- év eleji és év végi felmérés
- témazáró dolgozatok
- tanév végi osztályzatok

b Feketével:

- szóbeli feleletek

- írásbeli feleletek
- füzetek rendje
- félévi osztályzatok

c *Zölddel:*

- gyűjtőmunka,
- szorgalmi feladatok

A 200%-os súlyozással szerepeltetett jegyek:

- év eleji, félévi és év végi felmérés
- témazáró dolgozatok

A 100%-os súlyozással szerepeltetett jegyek:

- szóbeli feleletek
- írásbeli feleletek
- füzetek rendje
- eredményes versenyzésért kapott jutalom
- gyakorlati bemutatás
- órai munka
- projektmunka

Az 50%-os súlyozással szerepeltetett jegyek lehetnek:

- szorgalmi feladatok
- prezentációk

A 33%-os súlyozással szerepeltetett jegyek lehetnek:

- szorgalmi feladatok
- prezentációk
- gyűjtőmunka

Az érdemjegyek mellett dicséretet is rögzíthetünk a bizonyítványban.

10. Tanulmányok alatti vizsgák

- **A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei, értékelésének szabályai**

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1.) az iskola pedagógiai programja meghatározza a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit és alkalmassági vizsga szabályait.

A Kőköti Általános Iskola a tanulmányi követelmények teljesítését nem köti vizsgához. Ettől a következő esetekben tér el a köznevelési tv. alapján:

- o Javítóvizsga
- o Osztályozó vizsga

A vizsga feltételeiről, követelményeiről, idejéről és helyszínéről a vizsgában érdekelt tanulókat és szüleiket írásban tájékoztatjuk.

11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje

- **a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei,**
- **a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje (integrált nevelés, oktatás, gyógypedagógiai megsegítés),**
- **a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje,**
- **a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek,**
- **tehetséggondozás az intézményben.**

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése érdekében, meglévő tapasztalatok és felkészült nevelők birtokában, az iskola biztosítja a következő tanulóknak az integrált nevelését:

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló (akadálymentesítés, gyógytestnevelő, iskolapszichológus).

Enyhén értelmi fogyatékos tanuló (gyógypedagógus tanító, utazó gyógypedagógus, iskolapszichológus).

Beszéd-fogyatékos tanuló (utazó gyógypedagógus tanár, gyógypedagógus tanár, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus).

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló (utazó gyógypedagógus, gyógypedagógus tanító/tanár, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus).

Érzékszervi fogyatékos: hallási fogyatékos/hallássérült tanuló (utazó gyógypedagógus tanár).

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együttthaladása tekinthető.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a tehetséges tanulók egyéni fejlesztési ütemének biztosítására. Ebben szerepet kap a tagozat emelt szintű fejlesztése, a Minerva és a Junior osztályaink csoportbontása, a meglévő jó gyakorlataink, valamint az iskola tehetségpontjának tevékenységei (tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés, mentorálás, komplex tehetséggondozó gyakorlatok stb.).

Minden gyermeknél kiemelkedően fontosnak tartjuk a tehetség felismerését és gondozását. A tehetségazonosítást az 5. évfolyamon végezzük az OH döntése alapján. Ennek során az alábbi módszerek együttesen biztosítják a komplexitást.

A kiválasztott tehetségígéretetek egyéni és csoportos tehetségfejlesztésben, gondozásban részesülnek. Fontosnak tartjuk a fejlesztő munka hatékonyságának vizsgálatát és a tanulók fejlődésének nyomon követését. A fejlesztő pedagógusok hasznos információkhoz jutnak a munka eredményességéről és a további teendőkről.

A következő módokon kívánjuk megoldani a tehetségek fejlesztését:

- tehetséggondozó pályázatok
- a Matematikai tudásközpont tevékenységei
- a referenciainstítútó adta lehetőségek
- az akkreditált kiváló tehetségpont tevékenységei
- területi tehetséggondozó együttműködések
- szakkörök
- tanórai differenciált foglalkoztatás
- tehetségnapok
- témahetek

- komplex tehetséggondozó programok
- projektmunkák
- gazdagító és lazító programok
- versenyeztetés
- KAP

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását a három szinten szervezi meg.

1. *A sajátos nevelési igényű* tanulók közül azoknak a tanulóknak a nevelését és oktatását biztosítja, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján
 - beszéd fogyatékos
 - megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének rendellenességével küzd (hallássérült és pszichés)
 - mozgásszervi fogyatékos
 - integráltan nevelhető enyhe értelmi fogyatékos és autista
2. Biztosítja továbbá a *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók* fejlesztő foglalkozását.
3. Differenciált óraszervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

Elsődleges feladat: a tanulási kudarcok felismerése és szűrése. Célja a részképesség-zavarok feltárása. Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata a szülők egyetértésével indul. A tanulók vizsgálatát a nevelési tanácsadó szakembere végzi az osztályban tanító pedagógus(ok) vagy a szülő kérésére.

A fejlesztés alapelvei:

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, fejlesztőpedagógus, terapeuta, és/vagy pszichológus közreműködésével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján halad.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg –indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos eseteknél alkalmazunk, és célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az integrált nevelésben résztvevő tanulókra vonatkozó tantervi követelményeket a szakértői vélemény alapján egyénre szabottan határozzuk meg az egyéni fejlesztési tervben, ha szükséges.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók iskolai nevelése, oktatása során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

A tanórai differenciált foglalkozások alkalmával a tanulási kudarcnak kitett tanulók a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermekek. A tanórai foglalkozáson is biztosítjuk számukra a megfelelő fejlesztést.

A fejlesztés egyéb formái:

- egyéni korrekciós fejlesztés,
- kiscsoportos foglalkoztatás,
- felzárkóztató foglalkoztatás,
- korrepetálás,
- képesség szerinti csoportbontás,
- tanórán belüli differenciálás
- az iskolai könyvtár és médiatár, valamint az iskola más létesítményeinek használata,
- a továbbtanulás segítése tanácsadással.

A különleges gondozásban részesülő gyermekek fejlesztésénél különösen fontosnak tartjuk a szülők közreműködését. Széles körű együttműködésre van szükség a nevelési- oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat intézményei, illetve a tanulók szülei között ahhoz, hogy a tanulási kudarccal küzdő gyermekek fejlesztése, segítése sikeres legyen!

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű tanuló képességeinek kibontakoztatását, de különösen a szociális hátrányban lévőket.

A szociális hátrány enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységek szolgálják:

- Csoportbontás (Mínerva, Junior, sportiskolai osztály, ének-zene tagozat)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása
- A napközi és a tanulószoba, mely segíti a tanórákra való felkészítést, a tanórákat kiegészítő foglalkozásoknak.

Ifjúságvédelmi tevékenységek

Felzárkóztató foglalkozások a tanórán, a napköziben, igény szerint korrepetálás

Az iskolai könyvtár látogatása

A pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolatai

A szülők nevelési gondjainak segítése az iskolapszichológus segítségével

A továbbtanulás irányítása, segítése. (Pályaválasztási tanácsadó igénybevétele, pályaválasztási kiállítások megtekintése, nyílt órákon való részvétel, szakemberek előadásai.)

Diákétkeztetés

Támogató lehetőségek felmérése az iskolán belül (tankönyvsegély, könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek, étkezési kedvezmény, alapítványi segítés, tehetséggondozás, nevezésidő-hozzájárulás, táborozás segítése stb.)

A szülők tájékoztatása egyéb támogatási lehetőségekről, jótékonyági akciókról.

12. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban törekszünk arra, hogy a nevelőtestület pedagógiai eszközökkel ellensúlyozza, szüntesse meg, vagy próbálja megelőzni a káros hatásokat. Minden kolléga feladata, hogy motiválja és segítse a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az iskolában feladatellátási helyenként 1-1 fő gyermekvédelmi felelős dolgozik. Az ő feladatuk:

az osztályfőnökökkel közösen feltárni és nyilvántartani a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat:

- együttműködni a gyermekvédelmi, családsegítő szakszolgálattal;
- feltárni a gyermek fejlődését veszélyeztető okokat (közös családlátogatások, elbeszélgetések? esetmegbeszélések)
- tájékozódni a tanév elején/közben az újonnan érkező tanulókról;
- ismételten egyeztetni a már nyilvántartott tanulókról az osztályfőnökökkel;
- folyamatosan kapcsolatot tartani az osztályfőnökökkel, az iskolavezetéssel;
- szoros szakmai együttműködést folytatni az iskolapszichológussal;
- szükség esetén intézkedéseket kezdeményezni;
- szoros kapcsolatot tartani az érintett tanulókkal;
- a tanulókat tájékoztatni a jogaikról;
- esetmegbeszéléseket folytatni.

II. HELYI TANTERV

1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alsó tagozat fejlesztési területei, nevelési céljai:

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok, nevelési célok:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A fenti célok és feladatok megvalósításában az iskola szem előtt tartja a tanulók életkori sajátosságait. A fejlesztést iskolánkban a tanítók az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálják. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre építenek. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintik irányadónak.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése kiemelt feladat.

A tanuló érzékenysége, erkölcsi gondolkodása alapján képessé válik emberi alaphelyzetek, természeti motívumok felismerésére, megnevezésére. Képessé válik személyes ismeretek, élmények felidézésére és megosztására, gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezésére. Szívesen részt vállal kreatív játékokban. Képes mindennapi konfliktusok átélésére. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti alkotótevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait. Tapasztalatot szerez a társakkal való együttműködésben, tevékenységek kezdeményezésében.

Az 1-2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, mely anyanyelvi kompetencia nélkül a tantárgyakban való tovább haladás feltétele. A matematikai kompetenciában biztos szám- és műveletfogalmat kell kialakítani, és számolást a 100-as számkörben. A természettudományos és a technikai kompetenciaterületen szeretnénk megőrizni a tanuló érdeklődését a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt.

A digitális kompetencia kialakításában törekszünk az IKT eszközök használata iránti érdeklődés fejlesztésére, kitüntetett figyelmet kap ezen a területen a Junior osztály. A szociális és állampolgári kompetenciában a tanulók társakkal történő közös feladatmegoldási képességét, együttműködését tartjuk szem előtt, valamint az egyre táguló környezet megismerése iránti igényt, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához. A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetenciaterületen az egyszerű, vállalt feladatok teljesítését szorgalmazzuk (pl. háziállatok, növények ápolása). Fejlesztjük a tanulók esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét, s ezáltal az emocionális érzékenységüket. A hatékony, önálló tanulásban a tanulók pozitív attitűdjeit erősítjük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az anyanyelvi kommunikáció területén erőteljes hangsúlyt fektetünk az értő olvasásra, illetve a fokozatosan kialakuló a kézírásra. Az idegen nyelvi kommunikációban 3. osztálytól szabadidős tevékenység körében biztosítjuk a tanulóknak felébredő nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődést kielégítését, majd kötelező tanítási órákon, ahol a játékos nyelvtanulást szorgalmazzuk. A matematikai kompetencia erősíti ebben az életkorban az algoritmusok használatát, a logikai kapcsolatok tudatosítását, a megmutatkozó tehetségek egyéni fejlesztését. A természettudományos és a technikai kompetencia területén előtérbe helyezi az iskola a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták közvetítésére. A digitális kompetencia fejlesztése során képessé tesszük a tanulókat az IKT-eszközök irányított, biztonságos használatára. A szociális és állampolgári kompetencia erősíti a 3-4. évfolyamon az együttműködés képességét, a nyitottságot társai megismerésére és megértésére. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia területén erősítjük annak megértését, hogy legyenek felelősek a vállalt feladatok teljesítéséért. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképességben hangsúlyt fektetünk a megmutatkozó tehetségek fejlesztésére és arra, hogy ezekben a tevékenységekben örömet találjanak a tanulók. A hatékony, önálló tanulásban a tanulás tanulása kap kiemelt szerepet.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját. Ebben a szakaszban a készségeket és képességeket olyan pedagógiai munkával fejlesztjük, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz, figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A 7–8. évfolyamon, a serdülőkör kezdetétől hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás

- **a választott kerettanterv megnevezése**

A választott kerettanterv megnevezése:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 5–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterve

- Bevezetés a köznevelési típusú sportiskolai kerettantervhez
- 1–4. évfolyam
- 5–8. évfolyam

A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó tananyaga terjedelmi okok miatt külső meghajtón van elhelyezve az iskola irattárában.

Óraterv a helyi tantervekhez – 5-8. évfolyam															
Tantárgyak	5. évf.				6. évf.				7. évf.				8. évf.		
	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+1	3+1	3+1	3+0,5	3+1	3+1
Matematika	4	4	4	4	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+1	3+1	3+1	3+0,5	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek													1	1	1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	2	2	2	2	2	2							
Ének-zene	2+2	2	2	2	1+2	1	1	1	1+1	1	1	1	1+1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret	+1	+1	+1	+1											
Dráma és színház					+1	+1		+1			0,5				0,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Onismeret/dramajáték											0,5				
Olimpiaismeret			1												
Sportegészségtan-sportetika							1								
Tanulásmódszertan			1												
Közösségi nevelés			1				1				1				1
Összesen	30	28	30	28	30	28	29	28	30	30	32	30	30	30	30
Kötelező óraszám	27	27	27	27	26	26	26	26	28	28	28	28	28	28	28
Szab. terv. órakeret	1	1	0,5	1	2	2	0,5	2	2	2	1	2	2	2	0,5
Rend. álló órakeret	28	28	28	28	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30	30

Amennyiben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szerepel enyhén értelmi fogyatékos tanuló, az ő esetében az adott osztályt érintő óraszámoknál a szabadon felhasználható órakeretet egyéni fejlesztésre fordítjuk, rá az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve az érvényes, amit a helyi tanterv tartalmaz.

- **rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról**
- **a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások tananyaga**

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások tananyagát a mindenkor évi tanmenet tartalmazza, amelyet az igazgató hagy jóvá. A tanórai foglalkozások tananyaga a kerettantervben rögzített témakörök elsajátításához szükséges gyakorlóóra.

- **választható tantárgyak és foglalkozások megnevezése**

Szakkörök, alprogrami foglalkozások, énekkarok, művészeti körök, matematikai tudásközpont, felvételi előkészítő foglalkozások, DÖK rendezvények, egyéb, az éves munkatervben rögzített foglalkozások.

- **választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya**

A nem kötelező órakeretben, a szakkörök, érdeklődési körök, sport és kulturális foglalkozások, az egyéni fejlesztés esetén a tanulók kérhetik, a pedagógusok óraszámát figyelembe véve, hogy mely pedagógus, szaktanár tartsa az adott képzést. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

- **a csoportbontások szervezésének elvei, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A fenntartó által meghatározott létszám alapján szervezhető, a tanulói igény figyelembevételével:

- névsor szerint
- képesség szerint
- nemek szerint
- érdeklődés szerint

- **emelt szintű oktatás követelményei, módja, a tárgy és az óraszám megnevezésével**

A sportiskolai kerettanterv tartalmazza az emelt szintű testnevelés oktatás követelményeit, a tárgy- és óraszámok részletesen a fenti óratervi táblázatban található.

Az ének-zene tagozat kerettanterve a tagintézmény iktatott dokumentumai között található.

- **mindennapos testnevelés**

A Kőköti Általános Iskolában az Nkt. 27.§ 11. bekezdése szerint szervezzük meg a mindennapos testnevelést.

- **a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

A városban (Tatán), nincs hivatalosan elismert, nyilvántartott nemzeti- és etnikai csoport. A településen élnek kis lélekszámban, német, szlovák, roma nemzetiségű emberek, de nem jellemző, hogy ezek a csoportok elkülönült közösségekben élnek mindennapjaikat.

A nemzetiségek és magyar nép kultúrájának, néphagyományainak megismerését szolgáló ismeretek, tananyagok, NAT2020 és kerettantervi kötelező tartalmi elemek. A tananyagokat intézményünk helyi tantervének tantárgyi leírásai, tananyagtartalmi tartalmazzák.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon- és népismeret, történelem, földrajz; etika; rajz és vizuális kultúra; dráma és színház tantárgyak helyi tantervébe építette be.

- **közlekedési ismeretek**

Elsősorban osztályfőnöki órákon, ÖKO-programban a tanórák keretében, alsó tagozatban a tananyaghoz kapcsolódóan, gyakorlati megvalósítással ötvözve.

Csoportbontások

Iskolánkban lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát, az 5-8. évfolyam sportiskolai osztályaiban a testnevelés tantárgyat, illetve a minivás osztályok óráit az alapítvány támogatásával. Tagintézményünkben létszámtól függően a magyar és a matematika tantárgyat az 5. és 6. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására, a tehetséggondozásra.

3. Tankönyvek, taneszközök

- **az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét**

Intézményünk biztosítja a köznevelési törvény 46.§.(5) megfelelően- hogy elsőtől a nyolcadik évfolyamig a tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre:

(5) A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

Intézményünkben tankönyvként a nevelő-oktató munka során csak a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő nyomtatott kiadványokat (tankönyveket, munkafüzeteket, gyakorlólapokat, atlaszokat, feladatgyűjteményeket stb.) használunk a tananyag feldolgozásához. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítik előnyben, melyek több tanéven keresztül használhatók.

A nyomtatott taneszközökön túl több műveltségterületen egyéb eszközökre is szükség van:

- furulya
- testnevelés-felszerelés
- vizuális kultúra és technika és tervezés tantárgyakhoz kapcsolódó felszerelés
- digitális tananyagok
- interaktív fejlesztőprogramok

Az előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatjuk.

A tankönyvellátás keretében az iskola tanulóinak egész évben biztosítani kell az iskolában alkalmazott tankönyveket. A tankönyvellátás zavartalan megszervezése és lebonyolítása az iskola feladata és felelőssége, melynek során a tankönyvek beszerzése a Könyvtárellátó Nonprofit Kft-n (KELLO) keresztül, a tanulóhoz történő eljuttatása pedig az iskolai tankönyvfelelősök által történik.

A tankönyvellátás rendjét a vonatkozó jogszabályokon kívül évente az oktatásirányításért felelős minisztérium határozza meg.

4. Sajátos pedagógiai módszerek

- **az igazgató és a nevelőtestület döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek: témanapok, témahetek, projektoktatás**

A projektoktatás során az iskola az egyes műveltségterületek közötti összhangot szeretné bemutatni és erősíteni. Fő feladatunk az együttműködés elősegítése (együttes munkálkodás, egymás segítése, elfogadása), a munka összehangolása (kommunikációs készségek, technikák elsajátítása) és a differenciált segítségnyújtás. A projekt módszer olyan örömforrást jelent, melyben a tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak, mivel saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció erős, stresszmentes. Külön ki kell emelni az egymástól tanulás elvének érvényesülését.

Iskolánkban leggyakrabban a következő tanítási projekteket alkalmazzuk:

- **Művészeti projekt** (előadás, kiállítás) Ennek egyik lehetséges formája a múzeumpedagógiai foglalkozás, karácsonyi és év végi hangversenyek.
- **Idegen nyelvi projektek**
- **Környezeti projekt** (erdei iskola, szelektív hulladékgyűjtés)
- **Kutatási projektek** (új anyagrész feldolgozása, egészségnevelés).
- **Helyismereti projekt** (Tata óra keretében)
- **Tanulmányi kirándulás** (évfolyamonként programtervvel)
- **Tehetségfejlesztő, tehetséggondozó projekt** (kiválasztás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok)
- **Több tantárgyból szervezett, összefüggő, tartalmában egymáshoz kapcsolódó, multidiszciplináris, több tantárgy ismereteinek integrálására épülő projekt** (Kökút hét, Fenntarthatósági hét)
- **Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.**

Témahetek, témanapok

- pénzhét
- digitális témahét
- fenntarthatósági témahét

5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

- **Írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja**

A folyamatos ellenőrzésnek és értékelésnek a nevelőtestület által elfogadott alapelvei:

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

- Az ellenőrzésben kívánatos, hogy a szóbeliség minél nagyobb szerepet kapjon azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél nem gyakorlati bemutatás történik.
- A szaktanár határozza meg, milyen lehetőséget ad az érdemjegyek javítására.
- A félévi és év végi osztályzat megállapításakor a témazáró dolgozat érdemjegyei súlyozottan figyelembe vehetők.
- Az érdemjegyet vagy az osztályzatot mindig kíséri szóbeli értékelés is.
- Az értékelés legyen tárgyilagos.
- 4. évfolyamon az idegen nyelv értékelése félévkor szóveges értékeléssel történik.
- 4. évfolyam első félévében az értékelés módja: szóbeli értékelés (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul).
- A tanév végén az értékelés érdemjeggyel történik.
- 5. évfolyamon a köznevelési sportiskolai osztályokban a tanulásmódszertan tantárgy értékelése részt vett bejegyzéssel történik.
- A köznevelési sportiskolai osztályokban az alábbi tantárgyak értékelése részt vett bejegyzéssel történik:
 - 1-4. és a 7. évfolyamon az önismeret/drámajáték,
 - 1-4. évfolyamon a sportágválasztás,
 - 5. évfolyamon olimpiaismeret,
 - 5. évfolyamon tanulásmódszertan,
 - 6. évfolyamon sportegészségtan-sportetika,
 - 5-8. évfolyamon a közösségi nevelés.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban annak alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a helyi tantervben megfogalmazott követelményekhez. Figyelembe kell azonban venni azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak önmagához képest az előző értékelés óta.
- A témazáró dolgozat idejéről és tartalmáról 1 héttel a megírása előtt tájékoztatást kell adni a tanulóknak. Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A témazáró és írásbeli felmérőket javítva két héten belül a tanulónak betekintésre át kell adni az iskolában.

A tanulmányi munka ellenőrzése

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A tanulmányi munka ellenőrzésének formái:

- A tanulók munkájának folyamatos megfigyelése során a pedagógus nyomon követi, milyen a tanuló aktivitása, figyelme, érdeklődése, rövid szóbeli válaszai, hozzászólásai, s hogy megértette-e a tananyagot.
- A tanulók szóbeli ellenőrzése, melynek során a pedagógus megtudhatja, mit és mennyit tud a tanuló, mennyire képes a mondandóját önállóan, szakmai kifejezéseket használva elmondani. A szóbeli felelet során kiderülhet, képes-e az összefüggések felismerésére, az ismeretek alkalmazására.
- Tanulói prezentáció, önálló gyűjtőmunka ismertetése, művészeti bemutató és előadás a tanuló érdeklődési köréről is tájékoztatást ad.

Az ismeretek írásbeli ellenőrzése

- Az írásbeli felelet rövidebb tananyagra vonatkozó, néhány kérdést tartalmazó számonkérési forma.
- A témazáró dolgozatot a tananyag nagyobb fejezeteinek lezárásakor írják meg a tanulók.
- A felmérő dolgozatokra a tanév elején, félévkor és végén kerül sor. Kizárólag az ismételések után. Céljuk a tanulók tudásszintjének megállapítása.
- Amennyiben diagnosztizáló mérést írnak, pl. ismétlési időszak előtt, évfolyamváltásnál, érdemjegyet nem kapnak rá.
- Az írásbeli ellenőrzések feladatait, kérdéseit a szaktanár állítja össze, de támaszkodhat a munkaközösségek által összeállított, az értékelési – és vizsgaközpontban kidolgozott, a területi és országos mérés során alkalmazott, az interneten, vagy a szakirodalomban található feladatokra is.

A házi feladat elsősorban a megtanultak elmélyítését, begyakorlását szolgálja. Hozzájárul a tanulási technikák elsajátításához, ill. rendszerességre, munkafegyelemre nevel.

Mennyisége összhangban van a tanulók életkorával, terhelhetőségével. Differenciáltan is adható.

- Lehet: szóbeli és írásbeli
- Gyakorlati bemutatást igénylő tantárgyak esetében is adható házi feladat. Pl. önállóan elkészített rajz, famunka, gyűjtőmunka, tanulói kísérlet stb.
- A folyamatos gyakorlás, haladás miatt fontos, hogy a tanulónak rendszeresen legyen írásbeli és szóbeli házi feladata.
- A tanulók házi feladatot tanítási napokra kaphatnak.
- Kivételt képeznek a házi olvasmányok.
- Javasolt a házi feladat ellenőrzése.

Ha jeggyel kívánjuk értékelni – pl. fogalmazás-, azt előre jelezni kell a tanulónak.

Projekt munkák, házi dolgozatok

A tanulmányi munka értékelése

Az értékelési folyamat során tekintettel vagyunk a tanuló egyéni fejlődési lehetőségeire, életkori sajátosságaira, a pedagógiai célokra és az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatására. Az első évfolyam végén az összegző értékelés szöveges formában történik.

• A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az intézményben a tanulmányi munka értékelésének különböző formáit alkalmazzuk. Az értékelés célja minden esetben az, hogy a tanuló fejlődését szolgálja. Az alábbi értékelésekre kerül sor:

Pedagógiai értékelés: a pedagógiai információk szervezett és differenciált visszajelentésének elmélete és gyakorlata.

Diagnosztikus értékelés: a tanár tájékoztatását szolgálja valamely nagyobb tartalmi-tematikai egység tanításának megkezdése előtt; célja a tanuló előzetes tudásának feltárása. Érdemjegyet ebben az esetben nem kap a tanuló.

Formatív értékelés: a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője; célja a megerősítés, illetve a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és a pótlást.

Szummatív értékelés: a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak a befejezésekor alkalmazzák; célja a minősítés: az elért tudásállapot rögzítése, az induló tudásállapothoz, valamint a kitűzött tanulási célokhoz való viszonyítása.

(Forrás: Báthory, 2000.)

- **A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei**

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz; óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása;
- nem hagy kívánnivalót külső megjelenése (öltözék, hajviselet, egyéb)

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Intézményünkben a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Közepes (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

- **Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolt határideje**

A pedagógusoknak az értékeléstől számított 2 héten belül szükséges az értékelés eredményét rögzíteni a KRÉTA rendszerben.

- **Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

A többi évfolyamon osztályzattal értékelünk.

6. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ért el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái

Intézményünkben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

Tanulmányi munkáért:

- szaktanári dicséret (egy tantárgyból kiemelkedő)
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret (szaktanárral egyeztetve, több tantárgyból folyamatosan kiemelkedő teljesítményért)

Közösségi munkáért vagy magatartásért

- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret (az iskolában tanúsított rendkívül példamutató közösségi munkáért, magatartásért vagy iskolán kívüli, az iskolát minősítő magatartásért, hasznos közösségi munkáért).
- A nevelőtestületi dicséret (az osztályfőnök vagy a szaktanár tesz rá javaslatot, a tantestület nyílt szavazással dönt az elfogadásáról.)

Tanulmányi- és sportversenyekért

- iskolai szintű I-II-III. helyezéért 5-ös érdemjegy
- városi szintű I-II-III. helyezéért szaktanári dicséret
- megyei szintű I-X. helyezéért igazgatói dicséret
- országos szintű I-XV. helyezéért nevelőtestületi dicséret, ha példás magatartású.

Az olyan sporteredmény, amely vármegyei szintű helyezéssel egyenértékű, igazgatói dicséretre javasolt:

- Az iskolai szintű verseny I. helyezettje,
- a városi szintű verseny I-III. helyezettje,
- a megyei szintű verseny I-X. helyezettje,
- az országos szintű verseny I- XX. helyezettje, *valamint,*
- *Fazekas serleg: Az év tanulója és Az év sportolója kitüntetéttjének: Kiemelkedő szaktárgyi, kulturális vagy sportteljesítményért. Egy alsós és egy felsős tanuló kaphatja évente.*
- *Fazekas díszoklevél és óra: nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért.*
- *-Vadász Gabi-díj: az iskolában a legmagasabb tantárgyi versenyen elért eredmény.*
- *-Az év meglepetése-plakett vagy oklevél- aki önmagához képest a legtöbbet fejlődött.*

A dicséretetek fokozatainak bejegyzése az e-naplóba történik.

A tanév végén jutalomkönyvben és oklevélben részesítjük osztályonként a legkiválóbb tanulókat.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

A fegyelmező intézkedések okai:

Az a tanuló, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely más módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben részesíthető.

Ha a tanuló ellen fegyelmező intézkedést kell hozni, ennek formái:

- Szóbeli figyelmeztetés
- Írásbeli szaktanári figyelmeztetés
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba
- Áthelyezés másik iskolába

Az iskolai büntetés kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, valamint e-naplóba be kell jegyezni.

A tanuló súlyos kötelességmegszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érdekében a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási eredményességét kívánjuk biztosítani. Támogató lépéseket, szolgáltatásokat tervezünk, kapcsolatba lépünk helyi támogató szervezetekkel, kisebbségi önkormányzatokkal. Prevenációs programokat biztosítunk és népszerűsítünk tanulóink körében.

Gondot fordítunk az iskola teljes közösségében a szociális érzékenység kialakítására (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás).

Célunk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és esélyegyenlőség biztosítása.

• A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja

Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását a három szinten szervezi meg.

A *sajátos nevelési igényű* tanulók közül azoknak a tanulóknak a nevelését és oktatását biztosítja, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- beszéd fogyatékos
- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének rendellenességével küzd (hallássérült és pszichés)
- mozgásszervi fogyatékos
- integráltan nevelhető enyhe értelmi fogyatékos

Biztosítja továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozását.

Differenciált óraszervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

Elsődleges feladat: a tanulási kudarcok felismerése és szűrése. Célja a részképesség-zavarok feltárása. Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata a szülők egyetértésével indul. A tanulók vizsgálatát a nevelési tanácsadó szakembere végzi az osztályban tanító pedagógus(ok) vagy a szülő kérésére.

A fejlesztés alapelvei:

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, fejlesztőpedagógus, terapeuta, és/vagy pszichológus közreműködésével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján halad.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg –indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos eseteknél alkalmazunk, és célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az integrált nevelésben résztvevő tanulókra vonatkozó tantervi követelményeket a szakértői vélemény alapján egyénre szabottan határozzuk meg az egyéni fejlesztési tervben, ha szükséges.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók iskolai nevelése, oktatása során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

A tanórai differenciált foglalkozások alkalmával a tanulási kudarcnak kitett tanulók a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermekek. A tanórai foglalkozáson is biztosítjuk számukra a megfelelő fejlesztést.

A fejlesztés egyéb formái:

- egyéni korrekciós fejlesztés,
- kiscsoportos foglalkoztatás,
- felzárkóztató foglalkoztatás,
- korrepetálás,
- képesség szerinti csoportbontás,
- tanórán belüli differenciálás
- az iskolai könyvtár és médiatár, valamint az iskola más létesítményeinek használata,
- a továbbtanulás segítése tanácsadással.

A különleges gondozásban részesülő gyermekek fejlesztésénél különösen fontosnak tartjuk a szülők közreműködését. Széles körű együttműködésre van szükség a nevelési- oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat intézményei, illetve a tanulók szülei között ahhoz, hogy a tanulási kudarcral küzdő gyermekek fejlesztése, segítése sikeres legyen.

- **Esélyegyenlőségi programok**

Komplex alapprogram (részletesen lásd: 9. pontnál).

8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Kollégáink ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Fontos feladat a helyes testkép és testtudat kialakítása, mind a belső szerveket, mind pedig a külső testi adottságokat illetően. Továbbá tudatosítani és rögzíteni kell a pontos és helyes ismereteket a tanulóknál saját egészségi állapotukról, fennálló betegségeikről, rendszeresen szedett gyógyszereikről. Meg kell ismertetni velük a gyakori, mindennapi betegségeket, ki kell alakítani bennük a helyes hozzáállást a megelőzés és a kezelés kérdéseiben. Feladat a baleset-megelőzéssel kapcsolatos ismeretek tanítása. Valamint hangsúlyozni kell a pihenés, kikapcsolódás, rekreáció fontosságát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika és életvitel óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Elsődleges célja a prevenció, amelynek során a tanulók megtanulják megővni saját és társaik testi épségét, felismerni a veszélyforrásokat és veszélyhelyzeteket. Készség szintjén képesek lesznek a segélyhívásra, megtanulják az újraélesztést, ill. az egyszerű sebkötözést elvégezni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti és gyakorlati feladatok, szituációs játékok.
- tanórai és tanórán kívüli alkalmak:
 - szakkör
 - elsősegélynyújtás és csecsemőgondozás verseny
 - sportversenyek
 - Kökút Hét, iskolai táborok és egyéb közösségi alkalmak

Környezeti nevelés

Tanórán kívül iskolánk diákjainak biztosítunk egyéni és csoportos munkaformákat igénylő programokat is, így a közösségfejlesztés mellett a beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekek segítése, felzárkóztatása, szocializációja is megvalósulhat. A csoportos munka során fejlődik a diákok együttműködési készsége, képesek lesznek a munkamegosztásra, a társas kapcsolatok segítik nevelési céljaink elérését. Az egyéni munka segíti az individuális képzést, az egyénre szabott fejlesztést, az adottságok kiteljesítését. Az ismeretszerzéskor megtanítjuk diákjainknak a digitális források használatát. Szabadidős programjainkkal szeretnénk a pihenés, a kikapcsolódás mellett az indirekt tanulást, tapasztalást is biztosítani tanulóink számára.

A környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán kívüli tevékenységek:

- iskolaszépítő nap megtartása állatkerti séták és múzeumlátogatások (osztályszinten),
- drogprevenció, valamint internet és mobiltelefonhasználattal kapcsolatos előadások tartása (a rendőrkapitányság szakembereinek közreműködésével, osztályszinten),
- kiállítások gyermekmunkákból az aulában (iskolai szinten),
- karitatív és szemléletformáló közösségi projektek szervezése iskolai szinten,
- közlekedésbiztonsági előadások (a rendőrkapitányság szakembereinek közreműködésével, iskolai szinten),
- nyári táborozások (iskolai szinten),
- osztálykirándulások (osztály szinten),
- papírgyűjtési hetek-, szelektív hulladékgyűjtés és elemgyűjtés (iskolai szinten),
- séták osztály szinten,
- sportversenyek hétvégenként (osztály szinten),
- „Föld napja” - virágosítás az iskolaudvarokon (iskolai szinten);
- madáretetők készítése.

9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.
- Ennek érdekében bevezetésre került a KAP.

KOMPLEX ALAPPROGRAM

Az alprogramok délutáni foglalkozások keretei között valósulnak meg, digitális, művészeti, életgyakorlat-alapú, testmozgásalapú és logika alprogramok. Az alprogrami foglalkozásokra az iskola bármely tanulója jelentkezhet.

A ráhangolódást hetente 1 alkalommal a délutáni foglalkozások előtt valósítjuk meg azokban az osztályokban, melyekben bevezetésre kerül.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

1. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

2. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazzuk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

I. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma (az iskola lehetőségeihez és a tanulók képességeihez igazodva alkalmazzuk).

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresszterntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

II. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásait: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban **kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

I. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

II. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

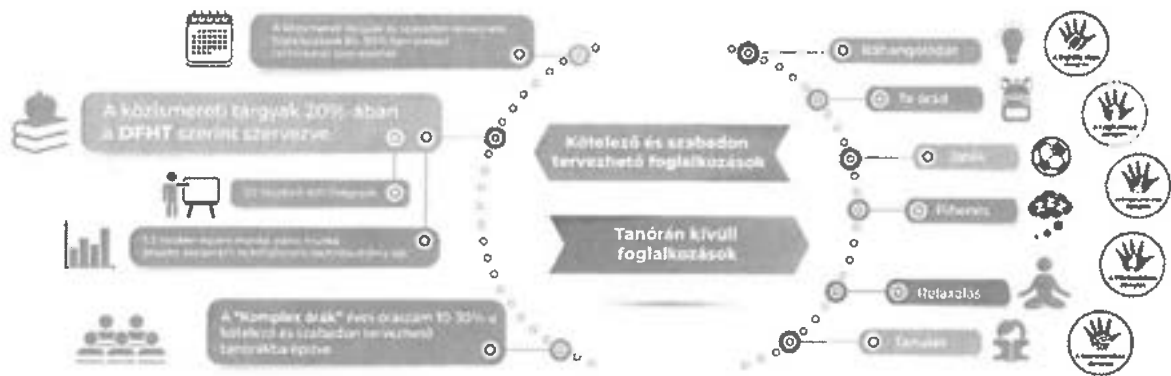
A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.
- A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Alsó tagozaton: 1. 2. évfolyam: a órák 20 %-a / a megnevezett osztályokban/

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti és délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM					
DFHT óra	☐	Ráhangozódás	☐	Testmozgásalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐	Életgyakorlat-alapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐	Művészetalapú alprogram	☐
				Logikaalapú alprogram	☐

III. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év szeptember hó 2. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2020. év augusztus hó 28. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Tata, 2024. év augusztus 22. nap




.....
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény szakmai munkaközösségei (osztályfőnöki, felsős matematika, felsős magyar, testnevelés, idegen nyelvi, fejlesztő, alsós magyar, alsós matematika, művészeti) 2024. év augusztus hó 21. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tata, 2024. év augusztus hónap 21. nap

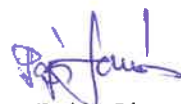


Boros Zsuzsanna

a munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács 2024. év augusztus hó 21. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tata, 2024. év augusztus hónap 21. nap



Pajor János

intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot 2024. év augusztus hó 21. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tata, 2024. év augusztus hónap 21. nap

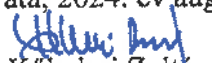


Szabóné Horváth Erika

szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 22. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Tata, 2024. év augusztus hónap 22. nap



Köhalmi Zoltán
igazgató



Tímárné Mészáros Éva
a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviseletében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabánya, 2024 év augusztus hónap 30 nap



Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője

[Handwritten signature]

