PÁLYÁZAT A TATAI KŐKÚTI ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐ BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Kőhalmi Zoltán
Tata, 2022. március 20.

3. Célmeghatározásból eredő feladatok

Alapelvek

Az iskola értékeinek, szellemiségének megőrzése, továbbvitele, javítása. A közös gondolkodás és közös munka eredményének megbecsülése, pozitív értékelése.

A közösen kitűzött célok, feladatok megvalósítása csak kiegyensúlyozott, egymást segítő, feszültségmentes légkörben valósíthatók meg.

3.1. Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)

3.1.1. Pedagógiai feladatok

- Mindkét iskola értékeinek szinten tartása, népszerűségének megtartása, újabb innovatív folyamatok elindítása a partnerek érdekeinek megfelelően.
- Az iskolai nevelőmunka legfontosabb feladata a tanuló megismerése, az egyéni képességeit, tehetségét, nehézségeit, fejlődési ütemét, életkori sajátosságait figyelembe vevő, egyénre szabott fejlesztés.
- Tagozatok és adott osztályok orientáltságának fenntartása a mindenkori társadalmi és partneri elvárások figyelembevételével.
- A tagozatok megerősítése, színvonalának további emelése.
- Az ökoosztály- program továbbvitele.
- A műveltségterületek követelményeinek összehangolása alsó és felső tagozat között – egységesség elve.
- Sokoldalú ismeretszerzés, az IKT eszközök ismerete és használata a tanítás-tanulás folyamatában.
- A digitális kompetenciák elmélyítését szolgáló, élmény- és felfedezés központú, komplex tehetséggondozó program megvalósítása.
- Átjárhatóság biztosítása az adott osztályszerkezeten belül.
- Az induláskori lemaradások kezelése /felismerés, kompenzáció, felzárkóztatás/.
- Az országos kompetenciamérések, illetve tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatánál elért eredményeink megtartása mindkét intézményben.
- Az elmúlt időszakban elért kiváló továbbtanulási arányok, adatok, eredmények továbbvitele.

- Hagyományaink tiszteletére, a nemzeti kultúrkincs megismerésére és megőrzésére nevelés.
- Méltó megemlékezés a nemzeti ünnepekről, jeles napokról.
- A kollégák biztonságérzetének növelése, életpályájuk kiszámíthatóságának biztosítása.
- Testvériskolai együttműködések (cserekapcsolatok) ápolása, fenntartása.

3.1.2. Tárgyi feltételek

- Városi sportcsarnok kiszámítható és kiegyensúlyozott használata az iskola közvetlen környezetében. Ezáltal a mindennapos testnevelés kulturált biztosítása tanítványaink részére, továbbá a TAO pályázat adta lehetőséggel élve a Köznevelési Típusú Sportiskola és a Kőkúti Sasok Diáksport Egyesület keretein belül működő szakosztályok számára.
- Szaktantermek fenntartása, karbantartása, fejlesztése.
- Iskolai könyvtárak állományának frissítése, informatikai eszköz ellátottságának megőrzése és megfelelő mennyiségű információhordozó beszerzése.
- Ének-zene és testnevelés tagozat eszközrendszerének megóvása, bővítése, korszerűsítése.
- Az iskolaépületek állagának megőrzése, szinten tartása.
- Iskolabútorzat megóvása, fejlesztése a korosztályok anatómiai fejlődését szem előtt tartva.
- Tanuszoda működésének biztosítása, kiszámítható használata.
- Ökoosztályok projektnapjaihoz szükséges külső helyszínek biztosítása.
- Iskolai büfé elhelyezésének megoldása.

3.2. Középtávon megoldandó feladatok (2-4 év)

3.2.1. Pedagógiai feladatok

- Pályázati lehetőségeken keresztül az intézmény innovatív tevékenységének hatékony működése, erősítése.
- Az eddigi pedagógiai és nevelési együttműködések fenntartása a különböző partner-intézményekkel.

- További projektmunkák bevezetése, ennek pedagógiai célja, hogy egyre nagyobb számban és egyre javuló színvonalon valósulnak meg a tanulói projektek, amelyeknek igen nagy értéke, hogy a diákok egymásnak is bemutatják a munkájukat.
- Használható idegen nyelvi tudás szélesítése, mélyítése tanulóink körében, melyet alátámaszt és megerősít az adott tanév idegen nyelvi írásbeli mérése 6. és 8. évfolyamon.
- Az egymástól tanulás, az óralátogatások alkalmával a tudásmegosztás ösztönzése, közös fejlesztések, értékelések támogatása.
- A természettudományos és osztályfőnöki órák mellett minden tantárgyban megjelenő környezeti nevelés, a velünk élő környezet védelme, a természet szeretete és megóvása.
- A szelektív hulladékgyűjtés fenntartása és további szélesítése iskolai közösségünkön belül.
- Az ökoosztály továbbvitele felmenő rendszerben.
- Megalapozott, korszerű ismeretekkel, versenyképes tudással rendelkező gyermekek nevelése, felkészítésük a továbbtanulásra, a társadalomba való beilleszkedésre.
- Osztályfőnöki munka további kiemelt támogatása. Az osztályfőnököknek évről évre mind több gyermekvédelmi esettel, rendezetlen családi háttérből kiinduló szorongással küzdő gyermekkel és magatartási problémával kell szembenézniük. Az osztályfőnökök munkájának értékét nem lehet eléggé hangsúlyozni. Sajnos az osztályfőnöki munkát a jelenlegi rendszerben nem tudjuk megfelelően elismerni anyagilag. Az osztályfőnökök munkájának értékét nem lehet eléggé hangsúlyozni. Az osztályfőnöki munkaközösség több területen is fontos, sokszor lényeges döntéseket hozó partnere az iskolavezetésnek.
- Elfogadó, befogadó környezet kialakítása. Hátránykompenzáció. Az SNI-s, BTM-es tanulók személyre szóló segítése a fejlesztő pedagógusok által és a tanítási órákon. A nehézségekkel küzdő tanulók differenciált foglalkoztatása, arányos terhelése.
- Fejlesztő munkacsoport által nyújtott szakmai támogatás beépítése a mindenkori pedagógiai munkába.
- Tehetséggondozás, a tehetséges tanulók felismerése, szakkörökbe irányítása, versenyeztetése, differenciált foglalkoztatása.
- Az egyéni képességeknek és érdeklődésnek megfelelő, reális továbbtanulási irány megtalálása.

- A jövőben egyre nagyobb szükség van az iskolában immár kialakult gyermekvédelmi rendszer fenntartására, támogatására. Hozzá kell tennem személyükben rátermett, képzett és tapasztalt kollégák alkotják e közösséget.
- Az eltérő profilú osztályok a maguk különböző módján, de eredményesen működnek, mégsem tehetjük meg, hogy ne értékeljük rendszeresen – évente - a teljesítményüket.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben, a viselkedési- és beszédkultúra fejlesztése. Az erőszak, a trágár beszéd kizárása az intézményből.
- Anyagi lehetőségek figyelembe vételével kora őszi, illetve késő tavaszi szaktáborok bevezetése.
- Erdei és nyári szaktáborok fenntartása.
- Adományok gyűjtése az arra rászorultaknak. Önkéntesség igényének kialakítása.

3.2.2. Tárgyi feltételek

- Tagintézmény iskolai könyvtárának elhelyezése. Jelenleg a tagintézményünknek nincs könyvtárhelyisége, rendelkezik azonban jelentős könyvtári állománnyal. A következő évek feladata lesz megoldást találnunk ennek elhelyezésére, a legvalószínűbbnek egy a Menner Bernát Zeneiskolával közös használatú könyvtár kialakítása tűnik.
- Csoportmunkára alkalmas tantermek kialakítása.
- Folyamatos visszajelzést is segítő számítógéppark létrehozása.
- További parkosítási munkálatok végrehajtása, pihenőhelyek kialakítása.
- A pedagógusok és technikai dolgozók komfortérzetének növelése.
- Játszóudvarok további bővítése.
- A tanulói székek és tanulói asztalok fokozatos cseréje az osztálytermekben.
- Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy szaktantermének kialakítása.

3.3. Rövidtávon megoldandó feladatok (1 év)

3.3.1. Pedagógiai folyamatok

- A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg.

- Közösségi érzés kialakítása, a közösség iránti felelősségre nevelés.
- Tanuló és napközis csoportok megtartása alsó és felső tagozaton egyaránt, módszertani, szervezeti és technikai kérdésekben együttesen.
- A napköziben eltöltött idő optimális kihasználása mind a nevelésben, mind a tanórai munka támogatásában.
- Kulcskompetenciákban megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök továbbvitele minden osztályban, szaktárgyakban és műveltségterületeken.
- NAT fejlesztési területeinek, nevelési céljainak tudatos követése az intézményen belül, illetve a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas munka érdekében.
- Fejlesztési területek, mint - erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, a testi és a lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés, tanulás tanítása – beépítése az iskola mindennapi életébe és dokumentumaiba.
- Kiváló Tehetségpont és Nemzetközi Tehetségponttá válás lehetőségeinek maximális kihasználása, a szolgáltatói szerepre való felkészülés lehetőségének figyelembevételével.
- A városi zeneiskola és tagintézményünk további pedagógiai, szakmai, együttműködése annak érdekében, hogy művészeti centrumként betöltsék szerepüket Tata városában.
- Köznevelési Típusú Sportiskolai Módszertani Központ feladatainak továbbvitele.
- A környezeti nevelés tudatos továbbvitele tanulóink és a tanári kar körében egyaránt.
- Az iskolaalapítás 40 éves évfordulójának méltó megünneplése a hagyományok tiszteletben tartásával, továbbvitelével.
- A pedagógusok továbbképzésének biztosítása.

3.1.2. Tárgyi feltételek

- Iskolaudvar fejlesztése.
- Sportudvarok, füves területek létrehozása, kialakítása.
- Műjégpálya használata a sportsátor alatt.
- Digitális oktató eszközök további fejlesztése, karbantartása.
- Tantermek külső árnyékolásának megoldása a keleti szárnyon.

- Új iskolai kisbusz beszerzése a diáksport egyesület segítségével.
- Mellékhelyiségek szakaszos karbantartása, állagmegóvása.
- Parkolási gondok megoldása az önkormányzattal közösen.

4. Szervezeti felépítés

Egy elfogadott, a környezetének megfelelő, jól működő iskola szervezetét az határozza meg, hogy milyen hatékony, s nem az, hogy a bennük dolgozók hol helyezkednek el a szervezeti hierarchiában. Egy adott intézmény - így a Kőkúti Általános Iskola és Fazekas Utcai Tagintézménye is – akkor működik jól, ha a következő célokat, meghatározásokat szem előtt tartja.

- **A világos, meggyőző cél** – ez már adott a pedagógiai programunkban és az adott évi munkatervünkben, illetve a köznevelési törvényben;
- **A kezdeményezési lehetőség** – az önálló gondolkodás, kezdeményezési, cselekvési szabadság mindig is jellemezte tantestületünket;
- **A rugalmasság** – az intézmény többször bizonyította a társadalmi elvárásokhoz való alkalmazkodását (TIOK, sportiskola, referenciaintézmény, tehetséggondozó pályázat, Tehetségpont, Európai Tehetségpont,stb.);
- **Az egyeztetett és elkötelezett irányítás** – a tantestület, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ mint szervezet és a technikai dolgozók által előre egyeztetett és elfogadott célokat az iskolavezetés magáénak tekinti, s elkötelezi magát annak pontos, időben történő megvalósítására. Nagyon fontos cél ennél a pontnál a dolgozók és a vezetők személyes céljainak, ambícióinak összecsengése, és az ebből adódó szükségletek kielégítése;
- **A biztonság** – kiszámítható legyen az iskola, az iskola jövőképe, s a benne dolgozók életpályája, szakmai, anyagi, megbecsülésének bővítése;
- **A meglepetés** – egy jól időzített ötlet, kezdeményezés óriásit lendíthet egy iskolán, ami nagy hatással lesz környezetére, magára a szervezetre, s azon belül az egyes egyénekre is;
- **A koncentráció** – figyelni kell a konkurenciára, az idő szavára, a környezeti és társadalmi változásokra.

5. Külső nevelési tényezők (partnerek) szerepe

5.1. Nemzetközi kapcsolatok

A tatai Kőkúti Általános Iskola és Fazekas Utcai Tagintézmény az az intézmény a városban, ahol megtalálható a folyamatos nemzetközi diákcsere-kapcsolat.

A Kőkúti Általános Iskolának a német gerlingeni Reáliskolával és az ausztriai felsőőri Kétnyelvű Szövetségi Gimnáziummal van iskolai munkatervünkben is rögzített együttműködése. Jelenleg e kapcsolatok csak részben funkcionálnak. Mindkét partnerkapcsolatot újra fel kell építeni, életre kell kelteni oly módon, hogy az iskolákkal egy – egy fogadó és küldő cserekapcsolatot bonyolítunk le az adott tanév folyamán. Ebben az időszakban az együttes programokon kívül a társas kapcsolatok erősítésére, a nyelvismeret gazdagítására, illetve az adott ország ismeretére fektetünk nagyobb hangsúlyt kollégáimmal együtt.

Tagintézményünk hosszú évek óta a szlovákiai szőgyéni Csongrády Lajos Alapiskolával tart fenn partneriskolai kapcsolatot. Minden tanévben szőgyéni sportnapra utaznak ki diákjaink a tagintézményből, illetve 5-6 szőgyéni tanuló érkezik Tatára fogadó családokhoz egy hétre. A testvérvárosi tanulók programjáról Tata Város Önkormányzata gondoskodik, melyről sokáig beszélnek otthon a szlovákiai magyar gyerekek.

2016-től a kárpátaljai Beregrákos település magyar iskolájának tanulóit támogatjuk adományokkal karácsony előtt. A háború sújtotta Ukrajna magyarok lakta vidékén a mindennapi megélhetés is egyre nagyobb gondot okoz. Az instabil politikai és polgárháborús helyzet mellett rendkívül súlyos gazdasági válság is sújtja Kárpátalját.

Tapasztalatom az, hogy minden segítségnek szívből örülnek a kárpátaljai gyermekek, szüleik és ott az tanító pedagógusok.

Sport területén 2006-ban együttműködési megállapodást írtunk alá a németországi rheinlandi Kézilabda Szövetséggel cseresportkapcsolat címen. 2011-től az erdélyi Brassó Dinamó Sportiskolával van együttműködési megállapodásunk kézilabda sportág keretében. Mindkét sportszakmai kapcsolatot újra kell indítani oly módon, hogy minden tanév tavaszán, húsvét időszakában történjen az utazó, illetve fogadó cserekapcsolat, melynek központi helyét a nemzetközi lány- és fiú- kézilabdatorna foglalja el.

5.2. Oktatásirányítás (iránytérkép)

A Kőkúti Általános Iskola és Fazekas Utcai Tagintézményében jelenleg megtalálható nevelő-oktató struktúrát a fenntartó és a város irányítása támogatja, és az adott évfolyamon meglévő osztályok megfelelő szintű működtetését helyezi előtérbe. Az iskola pedagógiai programjában lefektetett irányvonalakat, alapelveket elfogadta, jónak tartja, s azok megvalósítását támogatja.

Ezt a szakmai értékelést, támogatást kell megőrizni, továbbvinni úgy, hogy a köznevelési törvény előírásainak is megfeleljünk. Az iskolánk mozgásterét és a vezetői elképzeléseket mindenkor nagymértékben befolyásolja a nevelés-oktatás ügyének támogatottsága a mindenkori fenntartónál, illetve városunkban is.

5.3. Társadalmi környezet

A Kőkúti Általános Iskola és Fazekas utcai Tagintézmény egy nagyobb rendszer része. Kapcsolatban kell állnia a társadalom egészével, amelyet szolgálunk, és amely szolgál minket. Lépést kell tartanunk a saját portánkon túli eseményekkel, nagy hangsúlyt fektetve a külvilággal való kapcsolattartás fenntartására.

Ez a kapcsolattartás akkor éri el a kívánt hatásfokot, ha ezek az együttműködések a felhasználók számára szükségesek, valamint szervesen illeszkednek a pedagógiai programunkhoz, mely a szülői elvárásokat is megfogalmazza.

Intézményünk nyitott volt és a jövőben is nyitott lesz minden olyan kezdeményezésre, amely a tanítványaink érdekeit szolgálja, tudását növeli és javítja. Ez a kölcsönösség az együttgondolkodás jegyében történhet, s csak úgy, hogy azt ne csak szerződések írják elő, hanem a mindennapi élet, szükséglet alakítsa, váltsa ki.

Összegzés

A fenti pályázatommal csak vázlatosan kívántam érzékeltetni az általam legfontosabbnak tartott gondolatokat a Kőkúti Általános Iskola és Fazekas Utcai Tagintézményével kapcsolatosan. Igyekeztem képet adni az elmúlt évek eredményeiről, gondjairól, örömeiről és az előttünk álló feladatokról. A tantestület megőrizte ezt a jó értelemben vett heterogenitását, sőt módszertani kultúra tekintetében megerősítette azt. Megközelítésben, módszerekben sokszínűbb alternatívát tudunk felmutatni diákjainknak, mint korábban.

Nagy eredménynek tartom, hogy a sokféle értékrend és szemlélet együttes jelenléte ellenére erősödött az együttműködési készség a tantestületen belül. Célunk, hogy a bizonytalan külső feltételek ellenére nyugodt körülmények között, a bizalom légkörében dolgozhassunk a jövőben. A feltüntetett feladatok, tennivalók szervesen illeszkednek az intézmény pedagógiai programjához.

A pályázatom elolvasásakor és abban megjelölt helyzetekben, gondolatokban kérem pedagógustársaim „kollegiális empátiáját". A megkezdett munka folytatásához kérem a tantestület és a fenntartó támogatását.

Kőhalmi Zoltán
Tata, 2022. március 20.