

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kőkúti Általános Iskola

Tata, 2020.

Tartalom

BEVEZETŐ, KÜLDETÉSNYILATKOZAT	4
1. Az iskola nevelési programja	5
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1. Alapelvek	5
1.1.2. Céljaink, feladataink	6
1.1.3. Eszközeink, eljárásaink.....	8
1.1.4. Sikerkritériumok	8
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.2.1. Tanulási környezet, Tanítási óra	9
1.2.2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek	10
1.2.3. A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei	10
1.2.3.1. Hagyományőrző tevékenységek.....	10
1.2.3.2. Napközi, tanulószoba, távoktatás	12
1.2.3.3. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	12
1.2.3.4. Egyéb választható foglalkozások	13
1.2.4. Könyvtár.....	15
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	16
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	16
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	17
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:.....	17
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	17
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	17
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	20
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	22
1.6.3. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	23
1.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	23
1.7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.7.1. Családlátogatás.....	24
1.7.2. Szülői értekezlet.....	24
1.7.3. Fogadóóra	25
1.7.4. Nyílt tanítási nap.....	25
1.7.5. Írásbeli tájékoztató	25
1.7.6. Egyéb kapcsolattartási formák	25
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák	25
1.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	25
1.10 A felvételi eljárás különös szabályai	25

2. Az intézmény helyi tanterve	27
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	27
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	28
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	32
2.4. Tankönyvellátás rendje	32
2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása... 33	
2.5.1. Alsó tagozat fejlesztési területei – nevelési céljai:	33
2.5.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	34
2.5.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
2.5.2. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
2.5.3. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	35
2.6. Mindennapos testnevelés	36
2.7. Projektoktatás (témahetek, tematikus hetek, projektnapok).....	36
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	37
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	37
2.9.1. A tanulmányi munka ellenőrzése	38
2.9.2. A tanulmányi munka értékelése	39
2.9.2.1. A magasabb évfolyamba lépés feltétele	39
2.9.2.2. A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése	40
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	41
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	41
2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	42
2.12.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:	42
2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	44
2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelése	46
MELLÉKLET	50

BEVEZETŐ, KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola, amely alapítása után (1983) rövid idő alatt a város által elfogadott, a szülők körében kedvelt, gyermekközpontú intézménnyé fejlődött. 2008. augusztus 1-jétől egy nyolc évfolyamos tagintézménnyel bővült, ahol emelt szintű ének-zene oktatás folyik..

Épületeink iskola céljára készültek, elhelyezkedésük, megközelíthetőségük kedvező, udvaruk kielégítő méretű csökkent, a helykihasználás a lehetőségekhez képest gyermekközpontú, környezetük rendezett. Az uszoda és a Güntner aréna adottságait kihasználjuk. Külső zavaró körülmény (zaj, légszennyezettség stb.) nincs. Helyiségei mindig az adott pedagógiai feladatok ellátását szolgálják. Mivel az épületeket kisebb tanulólétszám kiszolgálására tervezték, ezért gyakran kell szükségmegoldásokat keresni egy-egy csoport elhelyezésére.

Az iskola földrajzi működési területe nagy, ide tartozik Tata és vonzáskörzete. A tanulók zöme a Kossuth tértől az Új útig épült lakótelepen tömbházakban, illetve társasházakban él. Járnak az iskolába olyan tanulók is, akik a város másik részén élnek (Kertváros, Tóváros, Újhegy, Agostyán, Remeteség, Dióspusztá), ők az iskolát autóbuszsal, illetve szülői kísérettel, személygépkocsikkal közelítik meg. A várost ölelő kistelepülésekről (Kocs, Mocsá, Naszály, Szomód, Tardos, Baj, Vértesszőlős) is érkeznek iskolánkba gyerekek.

A tanulók szociokulturális helyzete átlagosnak tekinthető. Néhányukat kivéve, (1-2%) akiknek száma nem jelentős az átlagban 850 fős tanulólétszámhoz képest, tanulóink rendezett családi körülmények között élnek, ám a családok szerkezete rendkívül eltérő (válás, halálozás, több generációs együttélés, 1-2-3 gyermekes családok stb.).Hasonlóan nagy eltérések tapasztalhatók a szülők iskolai végzettségében is. A családok anyagi helyzete az országos átlagnak megfelelő. A felsoroltak azonban nem váltak hátránnyá, hiszen nevelőmunkánk egyik lényeges eleme a befogadó és elfogadó iskolaközösség kialakítása.

Nagy értéknek tekinthető, hogy tanulóink jelentős része jól motivált a nagyobb tudás megszerzésére. Ebben jelentős szerepe van az igényes szülői háttérnek. A szülők elvárásai az iskolával és gyermekükkel szemben is magasak: kérik és elvárják a teljes pedagógiai fejlesztőmunkát. Látogatják az iskolát, érdekli őket az itt folyó munka, véleményük tartalmas és a pedagógiai munkára irányuló. Értelmes cél érdekében anyagilag és munkájukkal is segítik iskolánkat.

A tantestület összetétele kedvező és viszonylag állandó. A nevelők megfelelő szakmai tapasztalattal rendelkeznek, szülők és szakmai szervezetek által elismert pedagógusok.

Tantestületünk jó szakos ellátottságú, tudás iránt fogékony. Ez tekinthető iskolánk legnagyobb értékének, hiszen a tanárink jelentős része szerzett vagy szerez egyetemi végzettséget, szakvizsgát vagy másoddiplomát. Valamennyien fogékonyak a továbblépést biztosító pozitív kezdeményezésekre, ezt az eddigi eredmények, értékek bizonyítják (első osztályos beiskolázás, Minerva, továbbtanulás, évisméltők alacsony száma, kulturális, sport és tanulmányi eredmények). Elkötelezetten vesznek részt a pedagógusok előmeneteli rendszerében.

Iskolánkban alapítása óta évfolyamonként 1-1 osztály testnevelés szakosított tantervű osztályként működik, 2007 óta Köznevelési Típusú Sportiskolai Módszertani Központ rendszerben.. A tagozat célja, hogy olyan egészséges, a sportot, a mozgást kedvelő és művelő gyermekeket képezzen, akik értéknek tekintik a tudást.

1996-ban, szülői kezdeményezésre, a Kőkút Képességfejlesztő Alapítvány támogatásával teremtettük meg olyan osztályok indításának lehetőségét is, amelyek a hatékonyság érdekében a tantárgyak széles körében biztosítják a csoportbontást a tanulóknak. Ezek a Minerva osztályok.

2004-től évfolyamonként egy osztályunkban, informatikai eszközökkel kiemelten segítjük a tantárgyi tanulást, valamint speciális programokkal segítjük a környezeti nevelést. 2014-től ezen osztályokban a nevelés-oktatást heti egy napon iskolán kívüli, városi helyszínen szervezzük meg, ahol a környezeti nevelést szolgáló programokat, órákat, annak minden járulékos kiegészítésével (pl. napirendbe illesztett étkezés) csoportbontásban, projektmódszerekkel valósítjuk meg. (Junior osztályok)

A tagintézményben 1957 óta emelt szinten folyik az ének-zene oktatás, melynek célja a színvonalas, következetes művészeti képzés az ének-zene területén, korszerű sokoldalú tudás, műveltség biztosítása, esztétikai igényességre nevelés.

Az iskola minden tanulója számára fontos, hogy az intellektuális képzés mellett olyan tevékenységgel is találkozzon, amely kielégíti mozgás, játék, önkifejezési szükségletét (báb, színjátás, néptánc, tánc, sakk, rejtvényfejtés, kézművesség, játék, egy hangszer megszólaltatása stb.). Ezt részben tanórai, részben szabadidős tevékenységként biztosítjuk tanulóink számára.

A tantestület hitvallása, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, csak színteret kell biztosítani, ahol kipróbálhatja magát. Biztosak vagyunk abban is, hogy minden gyermek jól fejleszhető, csak megfelelő fejlesztési technikát kell alkalmazni (egyéni és csoportfejlesztés, a fejlesztési ütem helyes megválasztása stb.)

Az iskola minden tanulója számára nyitott az a lehetőség, hogy az együtt tevés örömét átélje társaival, nevelőivel. Mindenki számára adott az is, hogy nevelőivel ne csak a tanítási órán találkozzon, hanem a felkészüléskor is délután a napközi otthonban.

Az iskola életében fontos szerepe van a Diákönkormányzatnak és az Iskolaszéknek, melyek az érdekegyeztetés, az érdekvédelem fórumai, ezek a tagintézményben önállóan működnek. Az iskola munkáját támogatja és segíti a Kőkút Képessefejlesztő Alapítvány, tagintézményünkben Az Iskola a Gyermekéért Alapítvány és a Kőkúti Sasok DSE.

Az Intézmény elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Közösségi eseményeit, fejlesztő programjait, úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére, a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés hatékonyságának, eredményességének növelésére. Ennek érdekében törekszük kidolgozott hatékony módszereik átadására, fejlesztésére, a szülők hatékonyabb bevonására, a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására. Új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Iskolánk eddigi minősítései alapján sikeresen pályázik a Referencia iskolák országos hálózatába, ahol a tehetséggondozás helyi tapasztalatainak és módszereinek átadását, valamint új típusú gyakorlólékhelyként, részvételt a pedagógusjelöltek gyakorlati képzésében tekinti feladatának, mint kiválóan akkreditált tehetségpont.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Alapelvek

Az iskola fennállása óta a tantestület megtanulta, elfogadta és magára nézve kötelezőnek tartja a következő alapértékeket, melyek meghatározzák nevelő-oktató munkánkat.

Ezek:

- rend, tisztaság
- udvarias, illemtudó magatartás
- munkafegyelem, tanítási fegyelem
- magyarságtudat, nemzeti örökség
- a teljesítmény, az emberi nagyság tisztelete
- műveltségre, informáltságra törekvés
- moralitás, lelkiismeret, felelősség, önismeret
- testi, lelki egészség, derű, vidámság
- a család, a szűkebb és tágabb közösségek összetartó ereje
- demokratizmus és beavatottság

A 2011. évi . CXCV. sz. Köznevelésről szóló törvény és az 5/2020. Korm. rendelet szellemében fontosnak tartjuk rögzíteni, hogy az itt szerepeltetett általános kompetenciák jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. Ezek:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

Fejlesztésük tantárgyközi feladat.

A nevelő-oktató munkát közszolgáltatásnak tekintjük, melyben a jogszerűség, a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság elvét érvényesítjük. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével tervezzük megvalósítani.

A nevelőmunka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll, melyben alapvető szempont a tanulók életkori sajátossága, egyén adottságai, képességei, tehetsége, korlátai és fejlődési üteme.

1.1.2. Céljaink, feladataink

Alsó tagozat (1-4. osztály):

- óvni és továbbfejleszteni a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot az iskolába lépő kisgyermekben;
- átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- fogékonnyá tenni a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt;
- az életkornak megfelelő játék- és mozgásigény kielégítése;
- az életkornak megfelelő természetes fejlődés, érés biztosítása;
- alapvető kompetenciák életkornak megfelelő fejlesztése
- elemi ismeretek közvetítése;
- alapvető képességek, alapkészségek fejlesztése;
- kíváncsiságra és érdeklődésre építve motiválni a tanulókat;
- fejleszteni a kötelességtudatot, a kitartást;

- előmozdítani az érzelemlátás gazdagodását;
- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozni a tanulási szokásokat,
- támogatni az egyéni képességek kibontakozását;
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlődési ütemének biztosítása (tehetséges és sajátos nevelési igényű tanulók esetében)
- biztosítani erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztését, alakítását.
- Tehetségprogrammal dolgozó intézmény.
- Kiváló Tehetségpont.
- Tehetségek felismerése, támogatása, tanórán kívüli komplex fejlesztése az iskolai tehetségpont által nyújtott lehetőségekkel
- Oktatási Hivatal szakmai felügyelete mellett működő Matematikai Tudásközpont.

Felső tagozat (5 – 8. osztály)

- folytatni az alsó tagozat nevelő – oktató munkáját, a kulcskompetenciák, képességek és készségek fejlesztését;
- a különböző érdeklődésű, eltérő érzelmi, értelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek felkészítése a további tanulásra, a társadalomba való beilleszkedésre;
- fejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenység, a közösségben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- gyakorlati módon igazolni a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- megalapozni a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- a demokratikus normarendszert kiterjeszteni a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- az össznemzeti értékek, a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra nevelés;
- nevelési – oktatási tevékenységgel fejleszteni a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviselni az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősíteni az Európához tartozás tudatát, segíteni más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerését, megbecsülését;
- az emberiség közös, nagy problémáinak bemutatása.
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlődési ütemének biztosítása (tehetséges és sajátos nevelési igényű tanulók esetében)
- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban
- Tehetségprogrammal dolgozó intézmény.
- Kiváló Tehetségpont.
- Tehetségek felismerése, támogatása, tanórán kívüli komplex fejlesztése az iskolai tehetségpont által nyújtott lehetőségekkel.
- Az Oktatási Hivatal szakmai felügyelete mellett működő Matematikai Tudásközpont.

1.1.3. Eszközeink, eljárásaink

Mindezen alapelvek, célok, feladatok megvalósításához olyan eszközöket eljárásokat kell alkalmazni, melyek alkalmasak a XXI. században élő gyermekek fejlesztésére, melyek segítik az egyenlő bánásmód, a tanulói jogok érvényesülése, a személyiségjogok, az emberi méltósághoz való jog érvényesülését.

1.1.4. Sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk diákjai megfelelnek az alábbi követelményeknek:

- Az oktatás eredményességét igazolják a kötelező mérésekben elért teljesítmények
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséges és felzárkóztatásban résztvevők) továbbhaladása a következő iskolafokon zökkenő és leszakadás mentes (követés)
- Alkalmazzák a kulturált viselkedés, az emberi kapcsolatok alapvető szabályait.
- Ismerik az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékeket.
- Minden végzős diák képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Minden végzős diák rendelkezzen olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen.
- Legyen képes felelős döntések meghozatalára
- Rendelkezzen megfelelő önismerettel

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus, öröm- és alkotóképes emberré nevelése megkívánja azt a *nevelési többletet*, amelyben a világra vonatkozó ismeretekkel szinkronban fejlesztjük neveltjeink belső, lelki világát, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeit is.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Törekszünk a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő aktív részvételére. Célunk olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Törekszünk a párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanítási-tanulási módszerek alkalmazására.

A pedagógusaink az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszik iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását. Széles körű együttműködés keretében igyekszünk a tanulókat a különböző tantárgyak tartalmainak integrálására ösztönözni. Ennek terei a tanórákon túl lehetnek témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok.

Ezt a célt szolgálják a több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témák tanórákba történő beemelése.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében pedagógusaink figyelembe veszik a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz történő illesztését. Ezt kiegészítve egyéni haladási ütemet biztosítunk, valamint törekszünk a differenciált nevelésre.

1.2.1. Tanulási környezet, Tanítási óra

Szándékozunk a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához rugalmasan és gyorsan átalakítható berendezésekkel felszerelni az iskolai tereket. Biztosítjuk tanulóinknak a foglalkozásokon az IKT és digitális eszközök (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz) használatát.

A tanulók értékelésénél kiemelt fontosságú az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartó szemlélet.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési

stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. A bizalmas iskolai légkör megteremtése által törekszünk arra, hogy a tanulók személyes nehézségeire időben fény derüljön.

Az iskola nevelői a tanulás – tanítási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók

- motiválását,
- a tanulói aktivitás biztosítását
- differenciálást
- tehetséggondozást
- felzárkóztatást.

A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket a tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladatnak tartjuk a differenciálást, vagyis, azt, hogy a pedagógusok nevelő–oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Esélyegyenlőséget biztosítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek felzárkóztatásában és tehetséggondozásában. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az első évfolyamon a DIFER–mérés segítségével (szeptember és május hónapokban) képet kapunk a tanulók képességeinek, tudásának szintjéről és személyiségéről. Ezen ismeretek alapján a tanórákon differenciált foglalkozásokat szervezünk, csoportbontásban tanítunk képességek szerint illetve Minervás osztályokban kis létszámú bontásban. A továbbiakban figyelembe vesszük a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulókat.

A gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése érdekében a kötelező tantárgyak helyi tantervének kialakításába beemeltük a báb, színjátás, furulya, néptánc, tánc, honismeret, könyvtárismeret, ének- és informatika tantárgyakat.

Az etika és osztályfőnöki órák tematikája a gyermekek személyiségének fejlesztését szolgálja. Kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztesség és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás olyan nélkülözhetetlen készségek, melyek megalapozását, fejlesztését kiemelten kezeljük.

Boldogság- óra foglalkozások tartása tantestületi döntés alapján a pályázathoz kapcsolódva

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

1.2.2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A képességtartományok mindkét határán lévő gyerekek számára igyekszünk biztosítani az egyéni bánásmódot. Ebben a folyamatban támaszkodunk a segíteni tudó szakemberek tudására és együttműködésére. A differenciálás általános alapelvét kiegészítjük habilitációs, rehabilitációs szemlélettel a hátránykompenzáció érdekében. Megfelelő szakemberek rendelkezésre állása esetén megteremtjük a teamtanítás feltételeit.

1.2.3. A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei

A nevelési program alapeleiben nagy hangsúlyt kapott a tanuló személyiségének fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése.

Ezeknek megoldásához a tanórán kívüli foglalkozások, - mint a nevelő – oktató munka szerves részei jelentős lehetőséget kínálnak.

A személyiség-fejlesztés alternatív lehetősége az iskolában a transzcendentális meditáció gyakorlása.

Boldogság-óra foglalkozások tartása tantestületi döntés alapján a programhoz kapcsolódva.

1.2.3.1. Hagyományőrző tevékenységek

Iskolánk hagyományai a személyiségfejlesztésben fontos szerepet kapnak. Növelik az együvé tartozás érzését. A közös tevékenységek révén ismeretet szereznek a tanulók saját képességeikről és lehetőségeikről. A különböző megbízások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát tapasztalhatják meg hagyományőrző rendezvényeinken.

Tanévnyitó ünnepi műsor, amelyet a mindenkori 1. osztály adja, illetve 4. osztály a tagintézményben.

Kőkút- hét /közlekedésbiztonsági nap, sport nap, rajzverseny, kézműves foglalkozások, Kőkúti diákká avatás: 1. és– 5. osztály/

- Járás mese - és prózamondó verseny
- Járás helyesírási verseny
- Megyei vers- és prózamondó verseny
- Iskolai karácsony
- Karácsonyi vásár
- Színhátszó fesztivál
- Német-angol karácsony
- Gyermeknap-ökonap
- Nemzeti összetartozás napja
- 1848. március 15-ei megemlékezés keretében a Petőfi szobor koszorúzása, helyi emlékhelyek felkeresése
- Farsang
- Jótékonyági bál / az Iskolaszék szervezésében / jótékonykodás a kárpátaljai Beregrákos iskolája számára
- Kőkút- kupák

- Anyák napja
- Erdei iskola
- Tanév végi erdei iskola,
- Tanulmányi kirándulások
- Tanulmányi kirándulás az ökoprogram keretében
- Tanulmányi kirándulások a Határtalanul program keretében
- Diákolimpiai versenyek
- Sportági szakszövetségi versenyek
- Tanévnnyitó sporttábor
- Sítábor
- Vízi tábor
- Kerékpáros tábor
- Iskolarádió
- Malom bajnokság
- Részt vállalunk a nemzetközi kapcsolatok ápolásában
- Testvériskolai kapcsolat ápolása a Gerlingeni Reáliskolával / Németország/, valamint baráti kapcsolat ápolása a burgenlandi Felsőőri Kétnyelvű Szövetségi Gimnáziummal / Ausztria /
- Diákcsere
- Nyelvi és sport hét
- Rendszeres kiállítás szervezés az iskola aulájában
- József kupa sakkverseny
- Háziversenyek szervezése
- Karácsonyi ajándékkészítés
- Papírgyűjtés
- Minden tanévben iskolai ünnepélyt, megemlékezést tartunk: 1956. október 23., 1849. október 6., 1848. március 15. évfordulóján, karácsonykor, valamint a 8. osztályosok ballagásán.
- A Kőkút-hét, változatos, mindig sok gyermeket megmozgató, játékos tevékenységeket, ökológiai szemléletet formáló tevékenységeket, felkészülést és ismeretterjesztést, ugyanakkor kikapcsolódást is biztosít, ezzel a tanórákon magvalósuló nevelési helyzetek, lehetőségek fontos kiegészítője.
- Megemlékezés a magyar kultúra és a költészet napjáról
- ballagási bankett

A tagintézmény további programjai:

- Gólyatábor
- Családi sportnap
- Zenei Világnap
- Egészséges életmód hete
- Márton napi népszokások
- Karácsonyi játszóház
- Karácsonyköszöntő műsor
- Síppal, dobbal...
- Ének és rajzverseny óvodásoknak
- Föld Napja
- Kistérségi népdaléneklési verseny
- Kistérségi szavalóverseny
- Fazekas-nap
- Évzáró hangverseny
- Gyermeknap
- Minősítők

- Pütkösdi király választás
- Fazekas napok
- Rendhagyó irodalom órák
- Ballagás
- Tanárbúcsúztató
- Testvériskolai kapcsolat ápolása a szőgyéni Csongrády Lajos Magyar Tanítási Nyelvű Általános Iskolával.
- Pajtafesztivál - Szőgyén
- Bábfesztiválok
- Néptánc fesztiválok
- Határtalanul program
- Témahetek
- Erzsébet tábor
- Pályázatok által induló rendezvények, táborok

1.2.3.2. Napközi, tanulószoba, távoktatás

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1–4. évfolyamokon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

Arra törekszünk, hogy a napközi otthon és a tanulószoba iskolánkban is színtere legyen a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket (motiváltság erőssége), eddze akaratukat, járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik és az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakulásához.

Célunk a szocializáció tevékenységen túl a játékosság, a gátlások oldása, a kreativitás előhívása, a motiváció erősítése.

A napközi heti programjának megszervezésében biztosítjuk, hogy a tanulók részt vehessenek szakköri munkában, sportfoglalkozásokon (iskolai és iskolán kívüli) és a partnerintézményeink által nyújtott művészeti nevelésben. Törekszünk arra, hogy a városban működő kulturális intézményekkel a napközis csoportok rendszeres kapcsolatot tartsanak.

A napközi színtere a tanulók egyéni ütemű felkészülésének a tanítási órákra.

Távoktatás: hosszabb, iskolai, vagy azzal szorosan összefüggő tanulói távollétek esetére a távoktatás keretein belül lehetőséget biztosítunk az adott időszak elvégzett tananyagainak pótlására.

1.2.3.3. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az iskola tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait.

Az egyéni képességek minél hatékonyabb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1 – 4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére igény szerint felzárkóztató órákat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk 1–1 órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- Az iskolában működő Tehetségpont és Matematikai Tudásközpont programjai a tehetségigérek felkutatására, a tehetséges tanulók beazonosítására és fejlesztésére koncentrálnak.

1.2.3.4. Egyéb választható foglalkozások

Szakkörök

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A tehetséggondozás legmagasabb szintere.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle házi, városi, megyei és országos versenyek, vetélkedők.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók különféle versenyekre való felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A versenyre kísérés az iskoláért való munkának minősül, ezért az emiatt távol lévő kolléga hiányzása igazolt, a versenyen töltött nap munkanapnak tekintendő. Iskolánk minden műveltségterületen szervezett tanulmányi versenyre, vetélkedőre, bemutatóra biztosítja a személyi feltételeket, illetve helyiségeket, berendezési tárgyakat.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente tanulmányi kirándulásokat szerveznek. Az osztályfőnökök kirándulások útvonalát, a felmerülő költségeket minden alkalommal ismertetik a szülőkkel, kikérik véleményüket. A kirándulás költséggel jár, amit a gondviselő visel, ezért a részvétel önkéntes. Az ott látottakat, hallottakat, elsajátított ismereteket a tanulóktól nem kérik számon, nem számítják be a felkészülésbe. A további intézkedés az éves munkaterv szerint.

Erdei iskola

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának kialakítása a nevelés-oktatás kiemelt feladata. A hétköznapi életben is használható tevékenység gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Az erdei iskola olyan sajátos tanulásszervezési forma, ahol a megismerés tárgya az erdei iskola helyszínének természeti, épített és szociokulturális környezete. A program megvalósítása a tanulók aktív, cselekvő tevékenységére alapoz, az ismeretszerzés folyamatát elsősorban kooperatív tanulási technikákra, a projekt módszer alkalmazására építi és kihasználja az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket. Az erdei iskolának nem csak az oktatás a célja. Attitűdformáló ereje akkor van igazán, ha a színhely sajátos atmoszféráját, miliójét sem hagyjuk figyelmen kívül.

Egy közösségi munkanap az iskoláért és környezetünkért

Az akció során tanterem, folyosó, udvar, kerítés, park tárgyi környezet megóvásában közösségi munkájukkal tevékenyen vesznek részt a tanulók. Ezeknek nagy pedagógiai, nevelőértéke akkor van, ha jól felkészítjük őket erre a tevékenységre.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

A kötődések kialakítása lakhelyünkhöz, hagyományainkhoz hosszú távra határozza meg a tanulóink kapcsolódását városunkhoz. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költséggel jár –

(hangverseny, színház, sportrendezvények) önkéntes. Ezért a tanulóktól nem kérhető számon, nem számítható be az évközi értékelésbe és az év végi minősítésbe.

Hétvégék, táborok

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerült igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház, és *zeneakadémiai előadások látogatása*, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes. Ezen tevékenységek körében a család szerepe kiemelkedően jelentős. Intézményünk kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek erősítése.

Sporttábor

Az augusztus végi, a tanév indítását megelőző időszakban tanulóink számára bentlakásos sporttábort hirdetünk meg. A tábor célja, a Kőkúti Általános Iskola létesítményeit kihasználó sportos program biztosítása a nyári szünetben. A sporttáborral biztosítjuk a fizikai, szellemi felkészülést a tanévre, a technikai és fizikai felkészülést a tanév elejére tervezett sportversenyekre. A sporttáborban való részvétel önkéntes, a tanulók részvételét a szülők anyagilag támogatják. A sporttábort kézilabda, sakk, kajak, úszás sportágakban hirdetjük meg. A szabadidős programokat matematikai, irodalmi, idegen nyelvi, számítógépes feladatokkal színesítjük.

Sítábor

A téli időszakban iskolánk külföldre sí tábort szervez. Célunk a szabadtéri téli sportok, ezen belül a sízés megismertetése, megszerettetése, a közösség építése, más kultúra megismerése. A táborban való részvétel önkéntes, annak költségeit a szülők fedezik.

A résztvevők számára iskolánk biztosítja a sí tudásnak megfelelő oktatást, valamint a sífelszerelést.

Vízi tábor

Negyedik évfolyamos spotiskolásaink számára vízi tábort szervezünk. A Tatai Öreg-tavon, a helyi adottságokat kihasználó táborok a Tatai Hódy Sportegyesülettel kötött szerződésünknek köszönhetően a tanulóink számára nem kerülnek költségbe. A tábor diákjainkat megtanítja a vízi közlekedés szabályaira, a hajók, lapátok kezelésére, valamint a kajakozás-kenuzás alapjaira.

Kerékpáros tábor

A nyári szünetben iskolánk kerékpáros tábort szervez. A táborban való részvétel önkéntes, annak költségeit a szülők fedezik. A tábor színes, fizikai aktivitásra épülő kikapcsolódást biztosít a nyári szünetben. A kerékpározás során az adott tájegység helyi kulturális értékeinek megismerésével is bővülnek tanulóink ismeretei. Mindemellett a különböző osztályokból érkező tanulók jobban megismerik egymást, összekovácsolódnak, erősítik az iskolai közösséghez tartozás érzését.

Zenei tábor

A nyári szünetben szülői igénytől függően a tagintézmény zenei tábort szervez. A tábor önkéntes, annak költségeit a szülők fizetik. Megvalósításában saját pedagógusainkon kívül helyi művészek is segítenek, elsősorban a Zeneiskola pedagógusai, előadóművészek, esetleg táncoktatók. A program összeállításánál figyelembe vesszük a szülők és diákok igényeit, a zenei foglalkozásokon kívül szabadidős tevékenységeket, kirándulásokat is tervezünk.

Határtalanul program

Pályázati kiírástól függően a 7. osztályos tanulók többnapos táborozáson vehetnek részt. A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Matematika Tudásközpont

Iskolánkban az Oktatási Hivatal szakmai felügyelete alatt matematika tudásközpont működik. Szerteágazó matematikai tehetséggondozó programot bonyolít le. A tudásközpont tehetségműhelyeibe a bekerülés tehetségmérést követően történik.

1.2.4. Könyvtár

Az iskolai könyvtár az intézményünkben folyó munka szellemi bázisa. A könyvtár-pedagógia olyan területe az iskolai nevelő-oktató munkának, amely gyakorlatorientált, eszköztudásra irányuló, tantárgyközi ismeretet közvetítő pedagógia. Ahhoz, hogy tanulóink információs műveltsége kialakuljon, megfelelő alapot kapjanak a tudásalapú társadalomban való eligazodáshoz, szükségesnek tartjuk, hogy az iskolánkban eltöltött 8 év alatt elsajátítsák az információkeresés és feldolgozás, az önálló tanulás módszereit, tudatos könyvtárhasználóvá váljanak, pozitív attitűdjük alakuljon ki a könyvtárak iránt. Sajátos eszközeivel segíti a tanulók egyéni tanulását, önképzését, versenyekre, vetélkedőkre, ünnepi alkalmakra történő felkészülését, szabadidejük hasznos, kulturált eltöltését. A könyvtár közösségi térként működve a szabadidős, kulturális tevékenységek helyszínét biztosítja, tanulási forrásközpontként az önművelődéshez szükséges attitűdöket, képességeket formálja, információt, tudást közvetít.

Tanítási napokon látogatható.

A szellemi munka, a szellemi értékek megbecsülésére nevel, biztosítja a tanulók számára az információhoz való hozzájutást, felkészít az önálló ismeretszerzésre, könyvtárhasználatra: megfelelő információszerzési, feldolgozási stratégiákat mutat, megismerteti az információkezelés etikai szabályait, megalapozza azokat a készségeket, amelyek a könyvtár használatához szükségesek, törekszik az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztésére.

A könyvtárhasználati kompetencia kialakítása érdekében kiemelten szükséges

1. az alábbi képességek, készségek fejlesztése:

- kommunikációs képesség: értő, értelmező, kritikai olvasás valamint a szövegalkotás (írásban, szóban)
- tájékozódás képessége
- rendszerfelismerés, rendszeralkotás
- szabálykövetés képessége (könyvtárhasználati szabályok, magatartási minták, etikai szabályok betartása)
- jel- és kódértelmezés, kifejezés
- önálló, kreatív információszerzés, tanulás
- kognitív képességek: összehasonlítás, összefüggések felismerése, lényegkiemelés, ok-okozati képességek stb.
- információkezelési képesség: információhiány felismerése, keresési stratégiák információkezelés, információ alkalmazása

- emlékezet
- problémafelismerés, problémamegoldó képesség
- együttműködési képesség

2. A könyvtárhasználati ismeretek alkalmazásához szükséges technikai tudás kialakítása.

3. Attitűdök formálása - motiváltság a könyvtári tevékenységekre, érzelmi és akarati tényezők kialakítása.

A könyvtár-pedagógiai nevelés-oktatás területén a könyvtárstanár(ok) felelőssége a kezdeményezés, az intézményvezetéssel és pedagógus kollégákkal az együttes megvalósítás.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy megismertesse tanulóinkkal és kialakítsa bennük az egész életen át tartó tanulás igényét. Ezért fontosnak tartjuk a könyvtárhasználati ismeretek tanítására, elmélyítésére, melyet részletesen a Könyvtárpedagógiai program tartalmaz.

A könyvtári informatika az informatika tantárgy része, melyet a sportiskolai, az ének-zene tagozatos és a Minerva osztályok 3-8. osztályban, a Junior osztályok 1-8. osztályban, a helyi tantervben meghatározott óraszámokban tanulnak. Rendszeresen tartunk könyvtárhasználati foglalkozásokat egyéb szakórák, osztályfőnöki órák, illetve napközis foglalkozások keretében is.

Az könyvtárhasználat szabályait a könyvtár szervezeti és működési szabályzata tartalmazza, mely az iskola szervezeti és működési szabályzatának része.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégáink ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Tanulóink képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Helyes testkép és testtudat kialakítása mind a belső szerveket, mind pedig a külső testi adottságokat illetően. A tanulók saját egészségi állapotáról, fennálló betegségeikről, rendszeresen szedett gyógyszereikről pontos és helyes ismeretek tudatosítása, rögzítése. Gyakori, mindennapi betegségekről fogalomalkotás, helyes hozzáállás kialakítása a megelőzésben és a kezelésben. Baleset-megelőzés. Hangsúlyozzuk a pihenés, kikapcsolódás, rekreáció fontosságát.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika és életvitel óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg...

Lehetőség van a pedagógusok részére elsősegélynyújtási ismereteik elméleti és gyakorlati frissítésére /alkalomszerűen,

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Elsődleges cél a prevenció, a tanulók megtanulják megóvni saját és társaik testi épségét, felismerni a veszélyforrásokat és veszélyhelyzeteket.

Készség szintjén képesek legyenek a segítségnyújtásra. Tudjanak újraélesztést, egyszerű sebkötözést végezni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) *elméleti és gyakorlati feladatok, szituációs játékok.*

b) *tanórai és*

tanórán kívüli alkalmak: szakkör

elsősegélynyújtás és csecsemőgondozás verseny

sportversenyek

Kökút Hét, iskolai táborok és egyéb közösségi alkalmak

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba. A NAT ösztönzi a közösség fejlesztését, ennek segítő nevelési, oktató hatását. Ezen keresztül a segítő magatartás kialakítását tanulóinkban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg az adott csoportoknak, közösségeknek a sajátos igényeit, élethelyzeteit. E közösségi magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és – megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Hagyományőrző tevékenységeink erősítik az együvé tartozás érzését. A rendezvények szervezésében kiemelt figyelmet fordítunk a társas kapcsolatok fejlesztésére, a kulturált közösségi élet kialakítására, a szeretetteljes emberi kapcsolatok fejlesztésére.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1–8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott 3 nevelő segíti. (1 fő alsó, 1 fő felső tagozatos; 1 fő tagintézmény)

Feladataik között szerepel:

- a Kökút-hét, a Fazekas-hét, a gyermeknap, megszervezése
- a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek védelme
- szabadidős tevékenységek segítése
- az iskolarádió működtetése
- sportnap
- papírgyűjtés
- farsang

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- megtartja a tanítási órákat,

- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- megírja a tanmeneteket, az esetleges évközi változtatást jelzi az igazgatónak,
- munkaidejének beosztását az SzMSz megfelelő szakaszai részletezik,
- a munkaidőkeretben meghatározott munkaidőt csak írásos igazgatói utasításra lépheti túl,
- legalább 15 perccel a munkaidő, ügyeleti idő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- tanítási óráján vagy közvetlenül azt követően bejegyzi az e-naplót, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli tanulói tudását, félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzatot (de legalább félévi 3 osztályzatot) ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírja és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal,
- az osztályzatokat folyamatosan bejegyzi az e-naplóba, a tájékoztató füzetbe, a tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható (kivételt képez a magyar nyelv és irodalom dolgozatok értékelése),
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- évente legalább három alkalommal fogadóórát, és/vagy szülői értekezletet tart az igazgató által kijelölt időpontban,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, szaktanári tevékenységét ennek alapján szervezi meg,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- az igazgató beosztása szerint részt vesz az osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- helyettesítés esetén szakszerű órát tart, ha legalább egy nappal a tanóra megtartása előtt bízták meg a feladattal,
- egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, várhatóan egy hetet meghaladó hiányzása előtt tanmeneteit – a szakszerű helyettesítés megszervezése érdekében – az igazgatóhelyetteshez eljuttatja,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepekre, hangversenyre, sporteseményre, a munkatervben meghatározott programokra, stb.
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- a konferenciát megelőzően legalább két nappal lezárja a tanulók osztályzatait,

- ha a tanuló lezárt érdemjegye jelentősen eltér az osztályzatok átlagától a tanuló kárára, akkor erre a tényre a konferencia előtt felhívja az osztályfőnök figyelmét, az eltérés okát a konferencián megindokolja,
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.

Különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek, a tagintézmény-vezetőnek vagy az igazgatónak.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A kiegészítő munkakör megnevezése: Osztályfőnök

Közvetlen felettese: az igazgatóhelyettes

Megbízatósa: az igazgató bízta meg

Jelen munkaköri leírás a pedagógusok munkaköri leírásának kiegészítéseként értelmezendő.

- alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint nevelési osztályának tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve,
- elemzi az osztály, és az egyes tanulók neveltségi szintjét, ez képezi alapját az osztályfőnöki munkatervének, melyet minden tanévben meghatározott időre elkészít,
- nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít,
- figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók családi körülményeit, ha kell felveszi a kapcsolatot a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. Szükség esetén családlátogatásokat végez,
- szülői értekezleteket vezet,
- kapcsolattartó az iskolavezetés és a szülői közösség között,
- figyelemmel kíséri az osztályba járó tanulók tanulmányi előmenetelét,
- az osztályában tanító pedagógusokat tájékoztatja tanítványai eredményeiről, esetleges problémáiról,
- az osztályban tanító nevelőkkel a tanulók magatartását, szorgalmát közösen értékeli,
- adminisztrációs kötelességeit (e-napló, ellenőrző. bizonyítvány, anyakönyv, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulás) hiánytalanul, határidőket betartva pontosan elvégzi,
- nyilvántartja és ellenőrzi tanulói igazolt és igazolatlan mulasztásait,
- engedélyezi a tanulók 3 napig terjedő, indokolt távolmaradását,
- külön kérésre osztályáról, az egyes tanulókról írásbeli vagy szóbeli tájékoztatást ad,
- látogatja osztálya tanítási óráit,
- szervezi osztályának felelősi, ügyeletesi rendszerét,
- figyelemmel kíséri tanulói tanórán kívüli elfoglaltságait,
- tanulmányi kirándulásokat szervez és vezet,
- gondot fordít az osztály közösségformálására,
- az iskolai ünnepélyekre tanulóit felkészíti,
- külön felkérésre tanulóival iskolai ünnepélyeket szervez,
- segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját, azok személyiségének ismeretében,
- ismerteti osztályában a munkavédelmi és a tűzvédelmi rendszabályokat,
- gondot fordít osztályterme díszítésére, állagának megóvására,

- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában. Javasolataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

Különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat,
- maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációjának, iskolai pályafutásának elősegítése érdekében az iskola biztosítja a következő tanulóknak az integrált nevelését a 32/2012.(10.8.)EMMI rendelet irányelvei alapján. Ehhez meglévő tapasztalatai és/vagy felkészült nevelői vannak a következő területeken:

- A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló integrálása (akadálymentesítés, gyógytestnevelő, iskolapszichológus)
- Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrációja (gyógypedagógus tanító, utazó gyógypedagógus, iskolapszichológus)
- A beszéd-fogyatékos tanulók integrációja (Logopédiaia Szolgálattal együttműködés, utazó gyógypedagógus tanár, gyógypedagógus tanár, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus)
- Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrációja (Utazó gyógypedagógus, gyógypedagógus tanító tanár, fejlesztőpedagógus, iskola pszichológus).
- érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos Hallássérült tanulók integrációja (utazó gyógypedagógus tanár).

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Kiemelt figyelmet fordít az iskola a tehetséges tanulók egyéni fejlesztési ütemének biztosítására. Ebben szerepet kap a tagozat emelt szintű fejlesztése, Minerva és Junior osztályaink csoportbontása, a meglévő jó gyakorlataink, melyek a referenciaiskolai törekvéseinket segítik elő, a tehetségek felismerésében, fejlesztésében meglévő tapasztalataink.

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskola tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről a következőképpen fogalmazza meg a tehetséggondozás formáját.

„(11) A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki, amelyet a Nemzeti Tehetség Alap támogat. A Nemzeti Tehetség Program és Alap az oktatásért felelős miniszter irányítása alatt, jogszabályban foglaltak szerint működik. A Nemzeti Tehetség Program elérendő célokat jelölhet ki a köznevelési intézmények számára, és tartalmazza a feladatok finanszírozásának módját is.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

A Kőkvíti Általános Iskolában leendő első osztályosoknál mérjük a testi-mozgásos képességet a Fazekas utcai tagintézményünkben pedig a zenei képességet. Ezen képességek, tehetségek mérhetők a legkorábban, (már) 6 éves korban (is).

Minden gyermeknél kiemelkedően fontosnak tartjuk a tehetség felismerését és gondozását. A tehetségfejlesztés lényeges eleme a pedagógus, hiszen mi általunk kaphatja meg a szakszerű, egyéni fejlesztést. Az általános tehetségfejlesztés mellett (Mindenki tehetséges valamiben), fontosnak tartjuk a tehetség-keresést - azonosítást. A következő módszerek együttesen biztosítják a komplexitást:

- Tanári jellemzés- of.
- Tesztek és felmérések-intelligencia, kreativitás, motiváció
- Kérdőívek – önértékelés
- Szülői jellemzés
- Iskolapszichológus értékelése, véleménye
- Iskolánk, mint Kiváló Tehetségpont
- Tehetségszűrés szülőkkel együttműködve
- Komplex tehetségprogram
- Tanórákon differenciált fejlesztés és tanórán kívüli műhely munkák, fejlesztések
- Tehetségtábor

Iskolánk, mint Kiváló Tehetségpont. Tehetségszűrés szülőkkel együttműködve. Komplex tehetségprogram. Tanórákon differenciált fejlesztés és tanórán kívüli műhely munkák, fejlesztések. Tehetségtábor.

A kiválasztódott tehetségígérettek egyéni és csoportos tehetségfejlesztésben, gondozásban részesülnek. Fontos a fejlesztő munka hatékonyságának vizsgálata és a tanulók fejlődésének nyomon követése. A fejlesztő pedagógusok hasznos információkhoz jutnak a munka eredményességéről és a további teendőkről.

Ezt a tehetség-azonosító eljárást 4. évfolyamon szeretnénk a jövőben is elvégezni.

A következő módokon kívánjuk megoldani a tehetségek fejlesztését:

- tehetséggondozó pályázatok
- Matematika Tudásközpont
- a referenciantézmény adta lehetőségek
- akkreditált kiváló tehetségpont
- területi tehetséggondozó együttműködések
- szakkörök
- tanórai differenciált foglalkoztatás
- tehetségnapok
- témahetek
- komplex tehetséggondozó programok
- projektmunka
- gazdagító és lazító programok
- versenyeztetés

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását a közoktatási törvényi kategóriák rendszerét követve három szinten szervezi meg.

1. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 121. § 8 (1) 29. 32/2012.(10.8.)EMMI rendelet irányelvei alapján *sajátos nevelési igényű* tanulók közül azoknak a tanulóknak a nevelését és oktatását biztosítja, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján
 - beszéd fogyatékos
 - megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének rendellenességével küzd
 - mozgásszervi fogyatékos
 - integráltan nevelhető enyhe értelmi fogyatékos
2. Biztosítja továbbá a *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók* fejlesztő foglalkozását.
3. Differenciált óraszervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

Elsődleges feladat: a tanulási kudarcok felismerése és szűrése. Célja a részképesség-zavarok feltárása. Iskolánkban a beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata a szülők egyetértésével indul. A tanulók vizsgálatát a nevelési tanácsadó szakembere végzi az osztályban tanító pedagógus(ok), vagy a szülő kérésére.

A fejlesztés alapelvei:

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, fejlesztő pedagógus, terapeuta, és/vagy pszichológus közreműködésével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiais terv alapján halad.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg –indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása terápiais céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos eseteknél alkalmazunk, és célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.
- Az integrált nevelésben résztvevő tanulókra vonatkozó tantervi követelményeket a szakértői vélemény alapján, egyénre szabottan határozzuk meg az egyéni fejlesztési tervben, ha szükséges.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
 - az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
 - a kudarctűrő-képesség növelése
 - az önállóságra nevelés.

A tanórai differenciált foglalkozások alkalmával a gyermek a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermek. A tanórai foglalkozáson is biztosítjuk a megfelelő fejlesztést. A fejlesztés formái:

- egyéni korrekciós fejlesztés
- kiscsoportos foglalkoztatás
- felzárkóztató foglalkoztatás

- korrepetálás
- képesség szerinti csoportbontás
- tanórán belüli differenciálás
- iskolai könyvtár és médiatár, valamint az iskola más létesítményeinek használata továbbtanulás segítése tanácsadással

A különleges gondozásban részesülő gyermekek fejlesztésénél különösen fontosnak tartjuk a szülők közreműködését. Széleskörű együttműködésre van szükség a nevelési- oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat intézményei, illetve a tanulók szülei között ahhoz, hogy a tanulási kudarccal küzdő gyermekek fejlesztése, segítése sikeres legyen!

1.6.3. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Iskolánkban törekszünk arra, hogy a nevelőtestület pedagógiai eszközökkel ellensúlyozza, szüntesse meg, vagy próbálja megelőzni a káros hatásokat. Minden kolléga feladata, hogy motiválja és segítse a tanulók káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzését.

Az iskolában feladatellátási helyenként 1-1 fő gyermekvédelmi felelős dolgozik. Az ő feladatuk:

- az osztályfőnökökkel közösen feltárni és nyilvántartani a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.
- Együttműködni a gyermekvédelmi, családsegítő szakszolgálattal.
- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása (közös családlátogatások, elbeszélgetések)
- A tanév elején/közben tájékozódás az újonnan bejövő tanulókról
- Ismételt egyeztetés a már nyilvántartottakról az osztályfőnökökkel
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, iskolavezetéssel
- Szoros szakmai együttműködés az iskolapszichológussal
- Szükség esetén intézkedések kezdeményezése
- Az érintett tanulókkal szoros kapcsolattartás, a tanulók tájékoztatása jogaikról.
- Esetmegbeszélés.

1.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő tanulók képességeinek kibontakoztatását.

Szociális hátrány enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységek szolgálják:

- A csoportbontás (Minerva, Junior, sportiskolai osztály, *ének-zene tagozat*)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása
- A napközi és tanulószoba, mely eleget tesz a tanórákra való felkészítésnek, a tanórákat kiegészítő foglalkozásoknak.
- *Ifjúságvédelemi tevékenységek*
- Felzárkóztató foglalkozások tanórán, napköziben, igény szerint korrepetáló órákat szervezünk.
- Az iskolai könyvtár látogatása
- A pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolatai.
- A szülők nevelési gondjainak segítése az iskolapszichológus segítségével
- A továbbtanulás irányítása, segítése. (Pályaválasztási tanácsadó igénybe vétele, pályaválasztási kiállítások megtekintése, nyílt órákon való részvétel, szakemberek előadásai.)
- Diákétkeztetés

- Lehetőségek felmérése az iskolán belül (tankönyvsegély, könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek, étkezési kedvezmény, alapítványi segítség, tehetséggondozás, versenydíj befizetése, táborozás segítése.)
- Tájékoztatni a szülőket egyéb támogatási lehetőségekről, jótékonyági akciókról. /Máltai Szeretetszolgálat, Szociális Háló Alapítvány, Vöröskereszt és az egyházak/.

1.7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A köznevelési törvény 3.§ 2. pontjában rögzíti: A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

Iskolánk ennek szellemében kiemelt figyelmet fordít a kapcsolattartásra a szülőkkel, diákokkal, az iskola partnereivel.

A kapcsolattartás elvei:

- Kölcsönösség
- Rendszeresség
- Törvényesség, kiemelten a jogok és kötelességek egyensúlya
- Korrektség
- Szakmaiság

A kapcsolattartás szereplői:

- Iskola részéről: igazgató, osztályfőnök, szaktanár, érdekképviselő
- Szülő részéről: szülő, iskolaszék, osztályok képviselői
- Tanulók részéről: tanuló, DÖK
- Partnerek részéről: alapítványok képviselői, DSE elnök

1.7.1. Családlátogatás

A tanulók családi körülményeinek megismerését szolgálja a családlátogatás, s ezzel összefüggésben a leghatékonyabb segítség nyújtása a családnak, de kizárólag a szülő/gondviselő meghívására, a gyermekvédelem tudtával, esetleg jelenlétében végzünk családlátogatást.

1.7.2. Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása.

A tájékoztatás szempontsora:

- Az iskola céljairól, feladatiról, lehetőségeiről.
- A helyi tanterv követelményeiről.
- Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról.
- Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról.
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.
- Az iskola és az osztályközösség céljáról, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
- A továbbtanulással kapcsolatos lehetőségekről, teendőkről.
- A szülők kérdéseinek, véleményének javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

1.7.3. Fogadóóra

Az iskola pedagógusai az éves munkaterv alapján fogadóórát tartanak. Amennyiben a gondviselő igényli, indokolt esetben, előre egyeztetett időpontban a fogadóórán kívül is beszélhet a pedagógusokkal.

1.7.4. Nyílt tanítási nap

Minden évben lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy nyílt órákon vegyenek részt, hogy megismerjék a tanítási órák rendjét, tájékozódjanak gyermekük iskolai munkájáról és az osztályközösség életéről.

1.7.5. Írásbeli tájékoztató

A szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola a tanuló munkájáról, magatartásáról, illetve az iskolában megrendezésre kerülő programokról. Tájékoztatjuk évi 2 alkalommal azon tanulók szüleit, akik az adott évfolyam minimálkövetelményeit előreláthatólag nem tudják teljesíteni.

1.7.6. Egyéb kapcsolattartási formák

- Iskolai rendezvények, bemutatók
- szülői kíséret versenyeken, fellépéseken
- alkalmi beszélgetések
- szaktáborok
- E-Kréta felületén online kapcsolat, egyéb internetes felületek

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák

A Kőkúti Általános Iskola a tanulmányi követelmények teljesítését nem köti vizsgához. Ettől a következő esetekben tér el a köznevelési tv alapján:

- Javítóvizsga
- Osztályozó vizsga

A vizsga feltételeiről, követelményeiről, idejéről és helyszínéről a vizsgában érdekelt tanulókat és szüleit írásban tájékoztatjuk.

1.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A Köznevelési törvény és végrehajtási rendelete meghatározza a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos intézkedéseket, melyet a mi is kötelezően betartunk.

Ki kell emelnünk azonban emelt szintű osztályainkat, ahova a tanulók a pedagógiai programunkban rögzítetten, képességmérés alapján kerülhetnek be:

- Emelt szintű osztályaink esetében a tanév elején, vagy tanév közben érkező diákok készségeit-képességeit mérjük az adott évfolyam helyi tantervének követelményeihez igazodva testnevelés, vagy ének-zene tantárgyból.

1.10 A felvételi eljárás különös szabályai

Tanulói jogviszonyt a törvényben meghatározottaknak megfelelően, a fenntartó által meghatározott időpontban és módon lehet létesíteni a tanköteles korú gyermekeknek. Az ettől eltérő időpontban jelentkező tanulókat az iskola igazgatója, egyéni elbírálás alapján

veszi fel az iskolába. Az elbírálás szempontjai: a beiskolázási körzet, a tanuló előző tanulmányi eredménye, magatartás és szorgalom értékelése, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszáma. A felvételi eljárás során előnyben kell részesíteni a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulókat.

A Köznevelési Típusú Sportiskolai tantervű osztályba csak azok a tanulók vehetők fel, akik részt vettek fizikai képességfelmérésen, valamint egészségügyi vizsgálaton, és azon megfelelték.

Az emelt szintű ének-zene tantervű osztályba előzetes képességvizsgálat és meghallgatás alapján kerülhet be a tanuló.

Az adott évfolyamokon belül az átjárhatóságot biztosítjuk az egyes osztályok között a következő módon: a tanuló az iskola igazgatójának engedélyével, az évfolyamon tanító nevelők egyetértésével, gondviselője kérésére, vagy a tantestület javaslatára.

Felvétel sportiskolai felsőbb évfolyamba

- Legalább a közepes jó szintű tanulmányi eredménnyel, sportiskolás korosztályának megfelelő fizikai és sportági technikai képességgel, az egészségügyi vizsgálaton való megfelelés után.

Sportiskolás tanuló kötelezettsége:

- Intézményünk sportversenyeken való képviselése.
 - Amennyiben az iskolai sportverseny időpontja más, egyesületi elfoglaltsággal ütközik, iskolánk képviselése előnyt élvez.
- Sportágválasztás esetén kötelező a rendszeres, igazolatlan hiányzás nélküli edzéslátogatás.
- Azokban a sportágakban, amelyek az iskolánkban működő Kőkúti Sasok DSE- ben is megtalálhatóak, külső egyesületekben edzeni csak a testnevelő tanári egyeztetés, engedélyezés után lehetséges.

Kikerülés a sportiskolai vagy ének-zenei osztályból

- Bukás esetén
- Súlyos fegyelmi vétség esetén
- Amennyiben a tanuló nem teljesíti sportiskolás vagy ének-zene tagozatos kötelezettségeit

Kikerülés ének-zenei osztályból

- osztályismétlés
- a kötelező foglalkozásokról, fellépésekről való hiányzás
- fegyelmi vétség
- a közös munka akadályozása
- az emelt szintű ének-zenei tantervi követelmények elégtelen teljesítése

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

Intézményünkben az alábbi táblázat szerinti ütemezésben vezetjük be a 2012-es 2020-as NAT-ot:

		TANÉV				
		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
ÉVFOLYAM	1	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2012
	2	NAT2007	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2012
	3	NAT2007	NAT2007	NAT2012	NAT2012	NAT2012
	4	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2012	NAT2012
	5	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2012
	6	NAT2007	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2012
	7	NAT2007	NAT2007	NAT2012	NAT2012	NAT2012
	8	NAT2007	NAT2007	NAT2007	NAT2012	NAT2012

		TANÉV				
		2020/21	2020/21	2022/23	2023/24	2024/25
ÉVFOLYAM	1	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
	2	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
	3	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020
	4	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020
	5	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
	6	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
	7	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020
	8	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

NAT 2012

Óraterv a helyi tantervekhez – 1–4. évfolyam

Tantárgy	1. évf.				2. évf.				3. évf.				4. évf.							
	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK?	6+1	6+1	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	6+1	6+1	JUNIOR
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	7	7	6+1	6+1	6+1?	6+1	6	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek																				
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4+1	4	4	4	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1
Ének-zene	2+2	2	2	2	2+2	2	2	2	2+2	2	2	2	2+2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Küzdelem és játék			1				1					1								1
Sportágválasztás			1				1					1								1
Informatika				1				1												1
Dráma és tánc								1												
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27

Óratervezés a helyi tantervekhez – 5–8. évfolyam																
Tantárgyak	5. évf.				6. évf.				7. évf.				8. évf.			
	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+0,5	4	4+0,5	4	4+0,5	3+1	3+1	3+1	3+1,5	4	4+0,5	4	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3+1	3	3	3	3+1	3	3	3	3+1	3	3	3+1	3+1	3+1	3
Matematika	4	4	4	4+0,5	3+1	3+1,5	3+1	3+1,5	3+1	3+1	3+1	3+1,5	3+1	3+1,5	3+1	3+1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	2	2	2	2								
Biológia-egészségtan									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1+2	1	1	1	1+2	1	1	1	1+1	1	1	1	1+1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1	1												
Informatika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1
Technika, életv. és gyak.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Küzdelem és játékok		1								0,5				0,5		
Tanulásmódszertan		1								0,5						
Sportterkölcstan																0,5
Szab. terv. órakeret	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
Rend. álló órakeret	28	28	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	31	31	31	31

Óraterv a helyi tantervekhez – 1–4. évfolyam

Tantárgy	1. évf.				2. évf.				3. évf.				4. évf.			
	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR
Magyar nyelv és irodalom	7	7+1	7+1	7+1	7	7+1	7+1	7+1	7+1	5	5+1,5	5+1,5	5	5+0,5	5+0,5	5+0,5
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	4+1	4+1	4+1	4	4	4+0,5	4+0,5	4	4+0,5	4+0,5	4+0,5
Étika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv													2	2+1	2+1	2+1
Környezetismeret									1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2+2	2	1,5	2	2+2	2	1,5	2	2+2	2	1,5	2	2+2	2	1	2
Vizuális kultúra	2	2	1,5	2	2	2	1,5	2	2	2	1,5	2	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra									1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Önismeret/drámajáték			0,5				0,5					0,5				0,5
Sportágválasztás			0,5				0,5					0,5				0,5
Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	25	25
Kötelező óraszám	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	25	25	25

Óraterv a helyi tantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.				6. évf.				7. évf.				8. évf.			
	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR	ÉNEK-ZENE	MINERVA	SPORTISK	JUNIOR
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4+0,5	4	4	4	4	4	4	4	3+0,5	3+0,5	3+0,5	3+1

Matematika	4	4	4	4	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+1	3+1	3+0,5	3+0,5	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	2
Állampolgári ismeretek																
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3	3+0,5	3+0,5	3+0,5	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3	3
Fizika									1	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5
Kémia									1	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5
Biológia									2	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5
Földrajz									2	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	2	2	2	2	2	2								
Ének-zene	2+2	2	2	2	1+2	1	1	1	1+1	1	1	1	1+1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret	+1	+1	+1	+1												
Dráma és színház					+1	+1		+1								0,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Önismeret/drámajáték												0,5				
Olimpiaismeret																
Sportegészségtan-sportetika																
Tanulásmódszertan				1				1								
Közösségi nevelés				1				1								1
Összesen	30	28	30	28	30	28	29	28	30	30	32	30	30	30	30	30
Kötelező óraszám	27	27	27	27	26	26	26	26	28	28	28	28	28	28	28	28
Szab. terv. órakeret	1	1	0,5	1	2	2	0,5	2	2	2	1	2	2	2	0,5	2
Rend. álló órakeret	28	28	28	28	28	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30	30

Amennyiben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szerepel enyhén értelmi fogyatékos tanuló, az ő estében az adott osztályt érintő óraszámoknál a szabadon felhasználható órakeretet egyéni fejlesztésre fordítjuk, rá az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve az érvényes, amit a helyi tanterv tartalmaz.

Itt le kell írni a kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát. Már elfogadta a tantestület, de terjedelmi okokból CD mellékletben fogjuk elhelyezni.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben tankönyvként a nevelő-oktató munka során csak a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő nyomtatott kiadványokat (tankönyveket, munkafüzeteket, gyakorlólapokat, atlaszokat, feladatgyűjteményeket, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítik előnyben, melyek több tanéven keresztül használhatók.

A nyomtatott taneszközökön túl több műveltségterületen egyéb eszközökre is szükség van:

- furulya,
- testnevelés felszerelés,
- rajzfelszerelés
- digitális tananyagok
- interaktív fejlesztőprogramok
- A előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatjuk

2.4. Tankönyvellátás rendje

A tankönyvellátás keretében az iskola tanulóinak egész évben biztosítani kell az iskolában alkalmazott tankönyveket. A tankönyvellátás zavartalan megszervezése és lebonyolítása az iskola feladata és felelőssége, melynek során a tankönyvek beszerzése a Könyvtárellátó Nonprofit Kft-n (KELLO) keresztül, a tanulókhoz történő eljuttatása pedig az iskolai tankönyvfelelősök által történik.

A tankönyvellátás rendjét a vonatkozó jogszabályokon kívül évente az oktatásirányításért felelős minisztérium határozza meg.

Határidő	Tevékenység	Felelős
Október 31.	Ütemterv készítése a tankönyvellátás lebonyolítására	Igazgató
November 15.	Az iskola felméri a tankönyvek iránti kölcsönzés igényét, a szociálisan támogathatók körét és a szükséges támogatás mértékét	Könyvtáros, Tankönyvfelelős, Gyermekvédelmi felelős
November 30.	Az iskolaszék, a szülői szervezet és a diákönkormányzat tájékoztatása a felmérés eredményéről, az érintett szervezetek véleményének	Igazgató

	beszerzése	
November 30.	<i>Az iskola felméri a rendelkezésre álló tartós tankönyvek számát.</i>	Könyvtáros
December 15.	A nevelőtestület dönt a tankönyvtámogatás módjáról, a szülői kör értesítése	Tantestület
Január 30.	<i>A szülők tájékoztatása a következő évi tankönyvek listájáról és költségéről, a tankönyvszükséglet felmérése – a szülők aláírt nyilatkozatával)</i>	
Február 28.	Az iskolai tankönyvrendelés, tankönyvellátás rendjének kidolgozása. Megállapodás megkötése a tankönyvfelelőssel	Igazgató
Február 28.	Biztosítani kell, hogy a szülők tájékozódhassanak a tankönyvrendelésről	Igazgató
Május 31.	A könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek kötelező és ajánlott olvasmányok jegyzékének közzététele	Könyvtáros

2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1. Alsó tagozat fejlesztési területei – nevelési céljai:

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok, nevelési célok

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

megvalósításában az iskola szem előtt tartja a tanulók életkori sajátosságait. A fejlesztést iskolánkban a tanítók az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálják. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre építenek. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintik irányadónak.

2.5.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése kiemelt feladat.

A tanuló érzékenysége, erkölcsi gondolkodása alapján képessé válik emberi alaphelyzetek, természeti motívumok felismerésére, megnevezésére. Képessé válik személyes ismeretek, élmények felidézésére és megosztására, gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezésére. Szívesen részt vállal kreatív játékokban. Képes mindennapi konfliktusok átélésére. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait. Tapasztalatot szerez a társakkal való együttműködésről, tevékenységek kezdeményezéséről.

Az 1–2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, mely anyanyelvi kompetencia nélkül a tantárgyakban való továbbhaladás. A matematikai kompetenciában biztos szám- és műveletfogalmat és számolást a 100-as számkörben kell kialakítani. Természettudományos és technikai kompetenciaterületén szeretnénk megőrizni a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. A digitális kompetencia kialakításában törekszünk az IKT eszközök használata iránti érdeklődés fejlesztésére, kitüntetett figyelmet kap ezen a területen a Junior osztály. A szociális és állampolgári kompetenciában a tanulók társakkal történő közös feladatmegoldási képességét, együttműködését tartjuk szem előtt, valamint az egyre táguló környezet megismerése iránti igényt, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciaterületén az egyszerű vállalt feladatok teljesítését szorgalmazzuk (pl. háziállatok, növények ápolása). Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképességében fejlesztjük a tanulók emocionális érzékenységét. A hatékony, önálló tanulásban a tanulók pozitív attitűdjeit erősítjük.

2.5.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulás-szervezés folyamat.

Anyanyelvi kommunikációban erőteljes hangsúlyt fektetünk a tanulók egyéni sajátosságaiknak megfelelő értő olvasására, illetve a fokozatosan kialakuló a kézírásra. Az idegen nyelvi kommunikációban 3. osztálytól szabadidős tevékenység körében biztosítjuk a tanulóknak felébredő nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődést kielégítését, majd kötelező tanítási órákon, ahol a játékos nyelvtanulást szorgalmazzuk. A matematikai kompetencia erősíti ebben az életkorban az algoritmusok használatát, a logikai kapcsolatok tudatosítását, a megmutatkozó tehetségek egyéni fejlesztését. Természettudományos és technikai kompetencia területén előtérbe helyezi az iskola a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére. Digitális kompetenciában képessé tesszük a tanulókat az IKT-eszközök irányított, biztonságos használatára. A szociális és állampolgári kompetencia erősíti a 3-4. évfolyamon az együttműködés képességét, a nyitottságot társai megismerésére és megértésére. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia területén erősítjük annak megértését, hogy legyenek felelősek a vállalt feladatok teljesítéséért. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképességben hangsúlyt fektetünk a megmutatkozó tehetségek fejlesztésére és arra, hogy ezekben a tevékenységekben örömet találjanak a tanulók. A hatékony, önálló tanulásban a tanulás tanulása kap kiemelt szerepet.

2.5.2. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ebben a szakaszban a készségeket és képességeket olyan pedagógiai munkával fejlesztjük, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere

nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5–6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

2.5.3. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

2.6. Mindennapos testnevelés

Az iskolai mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg. A heti öt órából legfeljebb két óra a NAT testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri játékok), vagy -az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységre fordítható.

A heti 2 óra kiváltható további sportolással iskolai sportkörben, a Kenderke Fürkés programjában (1-2. évf.), vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel. Utóbbi tevékenységet minden félév kezdetén a tanuló gondviselője és egyesülete írásban igazolja.

Iskolai diáksport egyesületünk (Kőkúti Sasok Diáksport Egyesület) a mindennapos testnevelést az alábbi sportágakkal segíti:

- sakk
- kézilabda:
- kosárlabda:
- labdarúgás:
- torna:
- játékos sportverseny:
- úszás
- természetjárás, kerékpározás

A foglalkozásokat testnevelő tanárok tartják a következő céllal:

- az adott sportág megismerése, népszerűsítése
- a rendszeres sportolás biztosítása
- versenyekre való felkészítés, versenyeztetés, sportélmények biztosítása
- tehetséggondozás

Munkánk során arra törekszünk, hogy minden tanulóban tudatosuljon: az egészséges életmód megkönnyíti a megterhelések elviselését, a problémák megoldását. Az állóképesség az alapja a helytállásnak, amely az élet minden területéhez szükséges.

2.7. Projektoktatás (témahetek, tematikus hetek, projektnapok)

A projektoktatás során az iskola az egyes műveltségterületek közötti összhangot szeretné bemutatni és erősíteni. Fő feladatunk az együttműködés elősegítése (együttes munkálkodás, egymás segítése, elfogadása), a munka összehangolása (kommunikációs készségek, technikák elsajátítása) és a differenciált segítségnyújtás. A projekt módszer olyan örömforrást jelent, melyben a tanulók

kezdeményező, aktív szerephez jutnak, mivel saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció erős, stresszmentes. Külön ki kell emelni az egymástól tanulás elvének érvényesülését.

Iskolánkban leggyakrabban a következő tanítási projekteket alkalmazzuk:

- **Művészeti projekt (előadás, kiállítás)** Ennek egyik lehetséges formája a múzeumpedagógiai foglalkozás rajzban *tehetséges gyerekeknek egy országos jelentőségű gyűjteményben*
- **Idegen nyelvi projektek**
- **Környezeti projekt** (erdei iskola, szelektív hulladékgyűjtés)
- **Kutatási projektek** (új anyagrészt feldolgozása, egészségnevelés).
- Tata (helyismereti projekt)
- Tanulmányi kirándulás (évfolyamonként programtervvel)
- Tehetségfejlesztő, tehetséggondozó projekt (kiválasztás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok)
- Több tantárgyból szervezett, összefüggő, tartalmában egymáshoz kapcsolódó, multidiszciplináris, több tantárgy ismereteinek integrálása (Kőkút hét, Fenntarthatósági hét)
- Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érdekében a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási eredményességét kívánjuk biztosítani. Támogató lépéseket, szolgáltatásokat tervezünk, kapcsolatba lépünk helyi támogató szervezetekkel, kisebbségi önkormányzatokkal. Prevenációs programokat biztosítunk és népszerűsítünk tanulóink körében.

Gondot fordítunk az iskola teljes közösségében a szociális érzékenység kialakítására (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás).

Célunk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és esélyegyenlőség biztosítása.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A folyamatos ellenőrzésnek és értékelésnek a nevelőtestület által elfogadott alapelvei

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- Az ellenőrzésben kívánatos, hogy a szóbeliség minél nagyobb szerepet kapjon azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél nem gyakorlati bemutatás történik.
- A szaktanár határozza meg, milyen lehetőséget ad az érdemjegyek javítására.
- A félévi és év végi osztályzat megállapításakor a témazáró dolgozat érdemjegyei súlyozottan figyelembe vehetők.
- Az érdemjegyet vagy az osztályzatot mindig kísérelje szóbeli értékelés is.
- Az értékelés legyen tárgyilagos.
- 4. évfolyamon az idegen nyelv értékelése félévkor szóveges értékeléssel történik
- 4. évfolyam első félévében az értékelés módja: szóbeli értékelés / kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felezárkóztatásra szorul/

- A tanév végén az értékelés érdemjeggyel történik.
- 5. évfolyamon a köznevelési sportiskolai osztályokban a tanulásmódszertan tantárgy értékelése részt vett bejegyzéssel történik.
- A köznevelési sportiskolai osztályokban az alábbi tantárgyak értékelése részt vett bejegyzéssel történik:
 - 1-4. és a 7. évfolyamon az önismeret/drámajáték,
 - 1-4. évfolyamon a sportágválasztás,
 - 5. évfolyamon olimpiaismeret,
 - 5. évfolyamon tanulásmódszertan,
 - 6. évfolyamon sportegészségtan-sportetika,
 - 5-8. évfolyamon a közösségi nevelés.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban annak alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a helyi tantervben megfogalmazott követelményekhez. Figyelembe kell azonban venni azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak önmagához képest az előző értékelés óta.

A témazáró dolgozat idejéről és tartalmáról 1 héttel a megírása előtt tájékoztatást kell adni a tanulóknak. Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A témazáró és írásbeli felmérőket javítva két héten belül a tanulónak és a szülőnek betekintésre át kell adni az iskolában.

2.9.1. A tanulmányi munka ellenőrzése

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulmányi munka ellenőrzésének formái

- A tanulók munkájának folyamatos megfigyelése során a pedagógus megfigyeli, milyen a tanuló aktivitása, figyelme, érdeklődése, rövid szóbeli válaszai, hozzászólásai, s hogy megértette-e a tananyagot.
- A tanulók szóbeli ellenőrzése: kérdés-felelet, vagy feleltetés, melynek során a pedagógus megtudhatja mit és mennyit tud a tanuló, mennyire képes a mondandóját önállóan, szakmai kifejezéseket használva elmondani. A szóbeli felelet során kiderülhet, képes-e az összefüggések felismerésére, az ismeretek alkalmazására.

Tanulói prezentáció, önálló gyűjtőmunka ismertetése, *művészeti bemutató és előadás* a tanuló érdeklődési köréről ad tájékoztatást.

Az ismeretek írásbeli ellenőrzése

- Az írásbeli felelet rövidebb tananyagra vonatkozó, néhány kérdést tartalmazó számonkérési forma.
- A témazáró dolgozat a tananyag nagyobb fejezeteinek lezárásakor írják meg a tanulók.
- A felmérő dolgozatok tanév elején, félévkor és végén. Kizárólag az ismétlések után. Célja: a tanulók tudásszintjének megállapítása.
- Amennyiben diagnosztizáló mérést írnak, pl. ismétlési időszak előtt, évfolyamváltásnál, érdemjegyet nem adnak rá.
- Az írásbeli ellenőrzések feladatait, kérdéseit a szaktanár állítja össze, de támaszkodhat a munkaközösségek által összeállított, az értékelési – és vizsgaközpontban kidolgozott, a területi és országos mérés során alkalmazott, az interneten, vagy a szakirodalomban található feladatokra is.

Házi feladat: mennyisége legyen összhangban a tanulók életkorával, terhelhetőségével. Differenciáltan is adható.

- Lehet: szóbeli és írásbeli
- Gyakorlati bemutatást igénylő tantárgyak esetében is adható házi feladat. Pl. önállóan elkészített rajz, fa vagy fémmunka, gyűjtőmunka, tanulói kísérlet stb.
- A folyamatos gyakorlás, haladás miatt fontos, hogy a tanulóknak rendszeresen legyen írásbeli és szóbeli házi feladata.
- Kaphat házi feladatot: - tanítási napokra
- - hétvégi pihenőnapokra
- - a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra.
- Pihenőnapon házi feladat mértéke ne haladja meg a hétközbenit.
- Hosszabb pihenés idejére, *tanítási szünetek* emelt mennyiségű házi feladat nem adható.
- Kivételt képeznek a kötelező olvasmányok.
- Javasolt a házi feladat ellenőrzése, szóbeli értékelése.

Ha jeggyel kívánjuk értékelni – pl. fogalmazás- azt előre jelezni kell a tanulónak.

2.9.2. A tanulmányi munka értékelése

Az értékelési folyamat során tekintettel vagyunk a tanuló egyéni fejlődési lehetőségeire, életkori sajátosságaira, a pedagógiai célokra és az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatására. Kétféle értékelési módszer egymást erősítő hatását kihasználva igyekszünk a tanulókat önfejlesztésre és kitartó tanulásra ösztönözni. Az első évfolyam végén az összegző értékelés szöveges formában történik.

2.9.2.1. A magasabb évfolyamba lépés feltétele

Az adott évfolyam tantárgyi minimum követelményeinek elsajátítása, melyet a helyi tanterv tartalmaz. Ettől eltérni csak azon tanulók esetében lehet, akik különös figyelmet igényelnek és ezt szakértői véleményük tartalmazza.

Amennyiben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szerepel enyhén értelmi fogyatékos tanuló, az ő esetében az adott osztályt érintő óraszámoknál a szabadon felhasználható órakeretet egyéni fejlesztésre fordítjuk, rá az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve az érvényes, amit a helyi tanterv tartalmaz.

A magasabb évfolyamba lépéshez a tanulmányi munka értékelése az alábbi módon történik:

- Első évfolyamon és a 2. év első félévében a tanulókat szövegesen értékeljük. értékeljük
- Negyedik évfolyam első félévében az idegennyelvet szövegesen értékeljük. Az értékelés módja: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.
- A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyamig bezárólag osztályzattal értékeljük tanulóink tanulmányi előmenetelét a kötelező és kötelezően választható tantárgyak esetében.
- A szabadon tervezhető és választott tantárgyak értékelése részt vett bejegyzéssel történik.
- A 2010/2011-es tanévtől Tata Város Önkormányzata döntése értelmében 5-8 évfolyamon megjelenik a szabadon választható tantárgyként a Tata tantárgy, melynek tantervi anyagát, taneszközeit, óraszámát az Önkormányzat helyi szabályozással biztosítja. Ennek értékelése részt vett bejegyzéssel történik.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” érdemjegyet, a következő tanév megkezdése előtt javítóvizsgát tehet, ettől eltérni csak a törvényben meghatározott esetekben szabad.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- Magántanuló volt
- Egy tanítási évben 250 óránál betegség miatt többet mulasztott.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv.

A tanuló részére – szülői kérésre – engedélyezhető általános iskolai tanulmányai során 1 alkalommal egy évfolyam megismétlése, abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphet.

2.9.2.2. A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli munkájának értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Teljesítmény	Érdemjegy	Minősítés
91 – 100 %	jeles (5)	kiváló (5)
80 – 90 %	jó (4)	jó (4)
56 – 79 %	közepes (3)	megfelelt (3)
41 – 55 %	elégséges (2)	gyenge (2)
0 – 40 %	elégtelen (1)	felzárkózásra szorul (1)

Az érdemjegy tartalma

- Jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását önállóan alkalmazni is képes.
- Jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- Közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- Elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el, és kizárólag nevelői segítséggel képes feladatvégzésre.
- Elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes feladatvégzésre.

Az érdemjegy e-naplóba való bejegyzésének formái:

- a Piros tintával:
 - év eleji és év végi felmérés

- témazáró dolgozatok
 - tanév végi osztályzatok
- b Kék tintával:
- szóbeli feleletek
 - írásbeli feleletek
 - füzetek rendje
 - félévi osztályzatok
- c Zöld tintával:
- gyűjtőmunka,
 - szorgalmi feladatok
- a 200%-os súlyozással szerepeltetett jegyek:
- év eleji, félévi és év végi felmérés
 - témazáró dolgozatok
- b 100%-os súlyozással szerepeltetett jegyek:
- szóbeli feleletek
 - írásbeli feleletek
 - füzetek rendje
 - eredményes versenyzésért kapott jutalom
 - gyakorlati bemutatás
 - órai munka
- c 50%-os súlyozással szerepeltetett jegyek:
- szorgalmi feladatok
 - prezentációk
- d 33%-os súlyozással szerepeltetett jegyek:
- szorgalmi feladatok
 - prezentációk
 - gyűjtőmunka

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát, 5-8. évfolyam sportiskolai osztályaiban a testnevelés tantárgyat, illetve a Minervás osztályok óráit. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, tehetséggondozásra.

Egyéb foglalkozások esetében (szakkör, felzárkóztatás, tehetséggondozás...) diákjainknak lehetőséget adunk, hogy melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni, amennyiben a tantárgyfelosztás erre lehetőséget ad

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban az alábbi számokból: NETFIT mérés

- 60 m-es futás
- iskolakör futás
- 12 perces kitartó futás
- távolugrás
- kislabdadobás

- tömöttlabda lökés kétkezes mellsővel
- falrapasszolás időre egykaros felső átadással

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok, értékelések fiúknál és lányoknál, valamint az egyes évfolyamoknál különböző.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik. Az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az ellenőrző könyvön e-naplón keresztül a szülők tudomására hozzák.

A ponthatárértékeket a testnevelés munkaközösség a tornatermi folyosón kifüggeszti.

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Mivel a nevelési tartalmak szervesen összefüggnek, így az egészségnevelés része a nevelési rendszernek.

2.12.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozás keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjaiból legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás
 - az alkoholl- és kábítószer tudatmódosító szerek fogyasztása, dohányzás, *egyéb függőségek (internet, játék)*
 - a környezetvédelem, *negatív környezeti hatások csökkentése*
 - az aktív életmód, a sport, *a pihenés formái, teljesítményre gyakorolt hatása*
 - személyes higiénia
 - szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskola egészségnevelést szolgáló tevékenységi formák a tanórai és tanórán kívüli nevelésben
Tanítási órán

- Az 1 – 4. évfolyamon a mindennapos testedzés (heti 3 testnevelés óra + játékos, egészségmegőrző, egészségfejlesztő testmozgás minden olyan napon, ahol nincs testnevelés óra).
- Az 5 – 8. évfolyamon heti 3 testnevelés óra + az iskola sportköri foglalkozásai és a különböző sportjátékok.
- Az egészségtan tantárgy a magatartás, a tanulói szokások, az étrend kialakításához szükséges ismereteket tanítja, ehhez ad segítséget a 6. és 8. évfolyamokon.
- Az osztályfőnöki órák az 5 – 8. évfolyamon megfelelő légkört biztosítanak ahhoz, hogy tanári irányítással kötetlen beszélgetés formájában az életkori sajátosságoknak megfelelően a testi- és lelki egészség fontosságára irányítsák a figyelmet.
- Az osztályfőnöki órák keretében kiemelten foglalkozunk a személyes higiéniaiával, a helyes táplálkozással, a sportolás örömeivel, a serdülőkori biológiai változásokkal, a testi- lelki egészség megőrzésével, az értelem fejlesztésének szükségességével, a bűnözéssel, az alkoholizmussal, a kábítószer a tudatmódosító szerek káros hatásaival.
- A tanulók egészséges életmódra nevelésében fontos szerepe van a környezetismereti, az etika és technika-életvitel tantárgyaknak is.

Tevékenységek formái:

- Tantárgyi koncentráció fokozott figyelembe vétele
- Gyűjtőmunka, prezentáció az egyes témaköröknek megfelelően
- Személyiségfejlesztő játékok, szituációk
- Faliújság, plakát készítés
- Filmek
- Tesztek
- Beszélgetések
- *gyakorlati tevékenység (elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás)*

Tanórán kívül:

- DADA program /felmenő rendszerben/
- DSE edzések
- Szakkörök /csecsemőápolási, vöröskeresztes/
- Túrák, kirándulások minden évben
- Játékos vetélkedők (1 – 8. évfolyamon)
- Versenyek (csecsemőápolási, vöröskeresztes)
- Előadások (meghívott előadóval, felső tagozatban évi 1 – 2 alkalommal)
- Szülők bevonása (gyógyszerész, kozmetikus, sportoló, pszichológus, rendőr, iskolaorvos, fogorvos, védőnő)
Iskolai egészségügyi szolgálat
- Iskolaorvos, fogorvos, védőnő segítségének igénybe vétele
- Szűrővizsgálatok
- Védőnő által végzett vizsgálatok:
- Testi fejlődés mérése /testmagasság, testtömeg, BMI index és percentil számításéletkorra vetített számítása, fejlődés megítélése, kóros soványság vagy elhízás megítélése/
- Vérnyomásmérés
- Színlátás vizsgálata, szintévesztés kiszűrése
- Visus /látásélesség vizsgálata/
- Hallás vizsgálata audiometériával
- Vizeletvizsgálata tesztcsíkkal
- mozgásszervek vizsgálata /statikai lábbetegségek, tartási rendellenességek, gerincdeformitások szűrése/

Orvos által végzett vizsgálatok:

- Általános fizikális vizsgálat, belgyógyászati vizsgálat
- Mozgásszervek vizsgálata /statikai lábbetegségek, tartási rendellenességek, gerincdeformitások, degeneratív betegségek szűrése/
- Golyvaszűrés
- Nemi fejlődés megítélése

Iskolafogász által végzett vizsgálatok:

Fogászati szűrővizsgálat, kezelés évente (minden évfolyamon)

A vizsgálatok időpontjai:

- Második osztály (7-8 éves korban)
- Negyedik osztály (9-10 éves korban)
- Hatodik osztály (11-12 éves korban)
- Nyolcadik osztály (13-14 éves korban)

A szűrővizsgálatok alkalmával kiszűrt gyerekeket a megfelelő szakorvosi rendelésre küldik. Az ott kapott leletek alapján az orvos és védőnő gondozásba veszi, figyelemmel kíséri.

Tisztasági vizsgálatok:

Évente 3 alkalommal (fejtetű kiszűrése, személyi higiéniai ellenőrzése) szükség esetén soron kívül, illetve folyamatosan ellenőrzik a kiszűrt osztályokat.

A védőnő által tartott egészségnevelési órák témái:

- 1.osztály: fogápolás, kézmosás, alapvető higiénés szokások
- 2-3. osztály: fogápolás, étkezési szokások, tisztálkodás
- 4-5. osztály: táplálkozási alapismeretek, egészséges táplálkozás fontossága, betegségmegelőző hatása, *balesetmegelőzés, segélyhívás. Az emberi test.*
- 6. osztály: serdülőkori változások, személyi higiéné
 - Fiúknak: a fiúk testi, szellemi fejlődése, nemi szervek felépítése, tisztálkodás
 - Lányoknak: a lányok testi, szellemi fejlődése, nemi szervek felépítése, működése, női higiénia
- 7. osztály: - felnőttkori szokások, devianciák
 - drog, alkohol, dohányzás hatásai, használatuk elkerülése
 - életvezetési ismeretek. *Pihenés –egészség- teljesítmény. Környezetünk egészsége – a mi egészségünk.*
- 8. osztály: - párkapcsolatok alakulása
 - serdülő- és ifjúkor egészségvédelme
 - nemi úton terjedő betegségek és megelőzésük, AIDS
 - *Családtervezés (fogamzásgátlás) szerepe, módjai, családi életre nevelés*

Az órákon és szűrővizsgálatokon kívül a gyerekeknek módjuk van egyéni problémájukkal személyes beszélgetésre is az intézmény védőnőjével. *A szülők védőnői fogadóóra keretében, egyéb egyeztetett időpontban, és telefonon érhetik el az iskolavédőnőt.*

Egyéb védőnői feladatok: eszközök, gyógyszerek, kötszerek beszerzése az elősegélynyújtás oktatásához és az iskolában előforduló rosszulletek, akut megbetegedések, sérülések ellátásához. Mentőládák feltöltése , karban tartása.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Cél és feladatrendszer

Célunk elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy tanulóink a természetet, az embereket, az épített és a társadalmi környezetet értsék és képesek legyenek arra, hogy elősegítsék fennmaradását.

Feladatunk:

- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
- Kialakítani a környezet ismeretén és az iránta érzett, felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást
- Közvetlen környezeti értékeinket megőrizni, gyarapítani.
- A tantárgyak tanítása során a körülöttünk lévő világ részeit tanítva, elemelve, az ismereteket integrálni kell.
- Iskolai környezetünk alakításával mintát adni a tanulóinknak erre a nevelési területre.

Tevékenységi formák

Tanórai keretben:

- A helyi tantervbe és tanmenetekbe konkrétan megjelölt feladatok és alkalmazni kívánt módszerek kerülnek be, így több környezeti nevelési tartalom jelenik meg a tanórákon.
- Tantárgyközi kapcsolatok erősítése, hogy a tanulók egységében lássák az egy témához kapcsolódó ismereteket, a projekt módszer bevezetése.
- Ismerkedés a Tatán működő környezetvédelmi szervezetekkel (Önkormányzat, Környezetvédelmi RT., ÉDV RT. Madártani Egyesület, Remondis Rt., Általér Szövetség, Zöld Sziget Kör, Természetes Életmód Alapítvány).
- Folyamatos megfigyelések, kísérletek és elemző munkák.
- Tanulmányi séták.
- Témahetek, Téma napok tartása. (Tanítási órán az adott téma feldolgozása)
- Az 1-4. évfolyamon, az Öko-Junior nevet viselő osztályokban a nevelés-oktatás heti egy napon iskolán kívül helyszínen szerveződik, ahol környezeti nevelést szolgáló programok, foglalkozások projekt módszerekkel, csoportbontásban, valósulnak meg. Ilyen helyszínek pl.: Új Kajaház Ökoturisztikai Központ, a Fényes Tanösvény, a Móricz Zsigmond Városi Könyvtár, Geológuskert, Csillagda, stb.
- Természetvédelem, szemléletformálás és csapatépítés a fő feladatunk a természetközeli, tapasztaláson alapuló, több tantárgyat egyesítő, tantárgyközi nevelés-oktatás mellett.
- Az öko program a felfedező tanuláshoz teret, alkalmat, valós élethelyzetet kínál, ezzel élményközpontúságra törekszik. Az épített és a természeti környezet terep gyakorlatainak a lehetősége, a pedagógusok, a szakemberek, a döntéshozók szakmai tudása, és a civilek bevonása, emberi hozzáállása, véleménye, munkájuk hitelessége a biztosítéka annak, hogy a tanulók egy életre szóló élményhez jussanak.
- A holisztikus megközelítés, a komplexen gondolkodás a jellemző, egy-egy témakör feldolgozásakor. A diákok kíváncsiságára, aktivitására a már meglévő ismereteikre, készségeikre, a valóságból hozott élethelyzeteikre épít. Az innovatív, kísérletező pedagógusok a tanítás során maguk is felfedezői, alkotói egy-egy új tanulásszervezési technikának, módszernek, így számukra is élmény a gyerekekkel való tanulás, a tapasztalatszerzés, az egymástól tanulás. A program nem tantárgyakban gondolkodik, hanem tantárgyi integrációban, ami alkalmazható tudást biztosít. Ez a szemlélet magában hordozza, hogy az embert a maga teljességében: testi, lelki, szellemi és szociális egységében lássuk, ennek érdekében minden érzékszervet bevonjunk a tanulási folyamatba. Lehetőség nyílik például a korábban kialakult állatok, növények iránt érzett ellenszenv vagy fóbia feloldására is. A séták, barangolások során tapasztalt megfigyelések erősítik, elmélyítik a természettel történő együttélés szabályait, amelyek során szokásrendszerek, viselkedésformák alakulnak ki, így elősegítik harmonikus kapcsolatunkat a környezetünkkel.
- Az ökoosztályok holisztikus szemléletű tanórai és tanórán kívüli foglalkozásai lehetőséget teremtenek a kulcskompetenciák fejlesztésére, valamint kiegészítik azokat a fenntarthatósághoz szükséges „zöld” kompetenciákkal.

Tanórán kívüli szervezésben:

- Tisztasági őrjárat, szemét mennyiségének csökkentése.
- Szelektív hulladékgyűjtés ; műanyag kupak gyűjtés
- Takarékos víz- és áramfogyasztás ösztönzése (mérések, szakkör)
- Zöld sarkok kialakítása, gondozása (udvar, folyosó, osztályterem)
- Szakkörök

- Jeles napokon verseny, vetélkedő, megemlékezés a faliújságon (Föld Világnapja, Víz Világnapja, Vadiúd Sokadalom, Madár megfigyelési Nap, Öreg-tavi nagyhalászat)
- Tanulmányi kirándulások, természetjárás
- Versenyek (Herman O., Teleki Pál, Kaán K., Vízkincskereső, rajzpályázatok, Közlekedésbiztonság, Vöröskereszt)
- Táborok (Erdei iskola, madár figyelő, környezetvédő)
- Faültetés, gondozás
- Városi rendezvények látogatása
- Faliújság (folyosó, tanterem)
- Ismeretterjesztő előadások
- Kiállítások
- Természettudományi élményközpontok, interaktív tudományos játszóházak programjain való részvétel
- A szülők környezetvédelmi szemléletformálása, pl. családi napok szervezésével, házi gyűjtőmunkák adásával, stb.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelése

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz; óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- nem hagy kívánnivalót külső megjelenése (öltözék, hajviselet, egyéb)

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A NAT tanterv szerint tanulók esetében jeggyel nem minősítjük a tanulót, a szóveges értékelésben szem előtt tartjuk a fent felsorolt ismérveket.

Intézményünkben a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Közepes (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A NAT tanterv szerint tanulók esetében jeggyel nem minősítjük a tanulókat, a szöveges értékelésben szem előtt tartjuk a fent felsorolt ismérveket.

A jutalmazás, fegyelmezés

A jutalmazás lehetőségei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy;
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ért el, vagy;
- az osztály, illetve iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy;
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy;
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Intézményünkben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- Tanulmányi munkáért
 - szaktanári dicséret (egy tantárgyból kiemelkedő)
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret (szaktanárral egyeztetve, több tantárgyból folyamatosan kiemelkedő teljesítményért)
- Közösségi munkáért vagy magatartásért
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret (iskolában tanúsított rendkívül példamutató közösségi munkáért, magatartásért vagy iskolán kívüli, iskolát minősítő magatartásért, hasznos közösségi munkáért). A tanulmányi versenyekért kapott igazgatói dicséreteknél szerepeljen a szaktanár aláírása is.
 - nevelőtestületi dicséret (Osztályfőnök, vagy szaktanár tesz rá javaslatot, a tantestület nyílt szavazással dönt az elfogadásáról.)
- Tanulmányi- és sportversenyekért
 - I. forduló: iskolai szintű I-II-III. helyezéért 5-ös érdemjegy
 - II. forduló: városi szintű I-II-III. helyezéért szaktanári dicséret
 - III. forduló: megyei szintű I-X. helyezéért igazgatói dicséret
 - IV. forduló: országos szintű I-XV. helyezéért nevelőtestületi dicséret, ha példás magatartású.
- Az olyan sportverseny, amely megyei szintű helyezéssel egyenértékű, igazgatói dicséretre javasolt.
- Az iskolai szintű verseny I. helyezettje,
 - a városi szintű verseny I-III. helyezettje,
 - a megyei szintű verseny I-X. helyezettje,

az országos szintű verseny I- XX. helyezette, valamint,

- *Fazekas serleg: Az év tanulója és Az év sportolója kitüntetettjének: Kiemelkedő szaktárgyi, kulturális vagy sportteljesítményért. Egy alsós és egy felsős tanuló kaphatja évente.*

- *Fazekas díszoklevél és óra: nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért.*

A dícsérek fokozatainak bejegyzése ellenőrzőbe és naplóba történjen.

Tanév végén jutalomkönyvben és oklevélben részesítjük osztályonként a legkiválóbb tanulókat.

Tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

A fegyelmező intézkedések okai:

Az a tanuló, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy ;
- a házirend előírásait megszegi, vagy;
- bármely más módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben részesíthető.

Ha a tanuló ellen fegyelmező intézkedést kell hozni, ennek formái:

- Szóbeli figyelmeztetés
- Írásbeli szaktanári figyelmeztetés
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba
- Áthelyezés másik iskolába

Az iskolai büntetés kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, valamint az osztálynapló e-naplóba megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

A tanuló súlyos köteletség megszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola gazdaság vezetője állapítja meg.

MELLÉKLET

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1. és 2. évfolyamon kerül kipróbálásra a 2020/21. tanévben kísérleti jelleggel. Résztvevő osztályok: 1.c, 2.b, 2.a, osztályban a Kókkúti iskolában, 1. osztályban a Fazekas Tagintézményben, a DFHT fokozatos bevezetésével.

Az alprogramok délutáni foglalkozások keretei között valósulnak meg, digitális, művészeti, életgyakorlat-alapú, testmozgásalapú és logika alprogramok. Az alprogrami foglalkozásokra az iskola bármely tanulója jelentkezhet.

A ráhangolódást hetente 1 alkalommal a délutáni foglalkozások előtt valósítjuk meg azokban az osztályokban, melyekben bevezetésre kerül.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevencióc célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyaránt: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

I. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak

- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)

- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárája.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer

- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

II. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. **A testmozgásalapú alprogram (TA)**

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereshittantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. **Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)**

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vérteti fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttervű tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúráváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi

tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követeiményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

IV. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

V. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

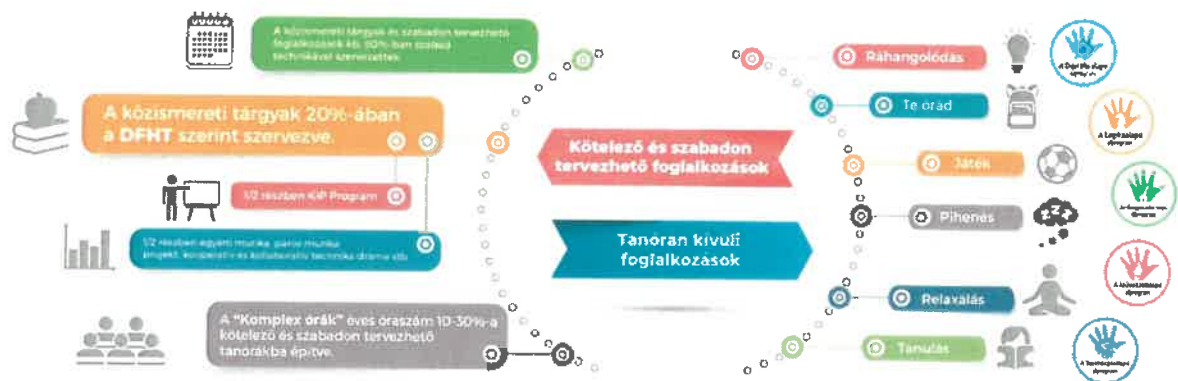
1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %**-ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.

- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Alsó tagozaton: 1. 2. évfolyam: a órák 20 %-a / a megnevezett osztályokban/

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti és délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolya m	2.évfolyam	3.évfolya m	4.évfolya m	5.évfolya m	6.évfolya m	7.évfolya m	8.évfolya m
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 1. évfolyam

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.50-8.05	Ráhangelődés*				
8.055-8.45	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
8.55-9.40	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.4	Technika	Magyar	Viz. kult.	Matematika	Magyar
10.55-11.4	Testnevelés	Testnevelés	Viz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
11.50-12.3	Szabadon terv.	Ének-zene	Erdőcstan	Szabadon terv.	Ráhangelődés
12.35-13.4	Ebéd és játék				
13.40-14.2	Ebéd és játék				
14.35-15.2	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.1	„Te órád”	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	„Te órád”
16.15-17.0	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

*A Komplex
hetrendje, 2-3.*

*Ráhangelődés óraszámába nem tehető.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangelődés	Magyar	Magyar	Ráhangelődés	Ráhangelődés
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Szabon terv	Víz. kult.	Erdőcstan	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Játék-szabidő	Játék-szabidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabidő	Te órád	Játék-szabidő	Játék-szabidő	Játék-szabidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Alapprogram mintafolyam

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 4. osztály

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00–8.45	Ráhangelódás	Magyar	Ráhangelódás	Ráhangelódás	Idegen nyelv
8.55–9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40–10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00–10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon terv.	Magyar
10.55–11.40	Környezetis m.	Testnevelés	Viz. kult.	Matematika	Szabadon terv.
11.50–12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Viz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
12.35–13.00	Ebéd				
13.00–13.45	Testnevelés	Erdőlcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55–14.40	Játék	Játék	Játék	Játék	Játék
14.40–15.25	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás

15.25-1 6.20	"Te órád"	Szabad időkeret	"Te órád"	Szabad időkeret	"Te órád"
16.20-1 7.00	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret

A Komplex Alapprogram minta órarendje, 5. osztály

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Magyar	Magyar	Matematika	Idegen nyelv	Idegen nyelv
8.55-9.40	Term.ismeret.	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Történelem	Szabadon tev.	Történelem
10.55-11.40	Testnevelés	Testnevelés	Viz. kult.	Term.ismeret	Tánc és dráma
11.50-12.35	Oszt.fő./Ráhangolódás	Idegen nyelv	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Szabadidő	Erkölcstan	Technika		
13.55-14.40	Tanulás	Szabadon tev.	Tanulás	Tanulás	Tanulás

14.40-1 5.25	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-1 6.20	„Te órád”	Tanulás	„Te órád”	Szabad időkeret	„Te órád”
16.20-1 7.00	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy „Te órád” biztosítható.

VI. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM

DFHT órá

Ráhangelődés

Testmozgásalapú
alprogram

DFHT-KIP óra

Komplex óra

Életgyakorlat-alapú
alprogram

Tata, 2020. 09. hó 09.





KŐKÚTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2890 Tata, Kőkút köz 2.

tel./fax: 34/588-190; 588-191

www.kokuti-tata.sulinet.hu

e-mail: kokutialtisk@freemail.hu

NYILATKOZAT

Alulírott **Kőhalmi Zoltán** (név), mint a(z) **Kőkúti Általános Iskola** intézményvezetője, ezúton nyilatkozom, hogy az általam vezetett intézmény pedagógiai programja **2020. április 30-ig felülvizsgáltra került.**

A pedagógiai program helyi tanterv részében a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben foglaltak és az új kerettantervek átvezetése megtörtént.

Egyben nyilatkozom, hogy a felülvizsgált pedagógiai program módosításai a fenntartóra egyéb kötelezettséget nem hárítanak / hárítanak*. *

Tata, 2020.05.05.



.....

Kőhalmi Zoltán

intézményvezető

aláírása

**a megfelelő részt kérjük aláhízni*

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai programot az intézményi tanács 2020. év 08. hó 28. napján tartott ülésén megvitatta és elfogadásra javasolja.

Kelt: Tata, 2020. 08......hó 28. nap

Pap János

az intézményi tanács elnöke

Az iskolai diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2020. év hó napján tartott ülésén megvitatta és elfogadásra javasolja.

Kelt: Tata, 2020. 09......hó 09. nap

Tóthné Kulcsár Ágnes

az iskolai DÖK vezetője

Kovács Katalin
Szabó Zita Dalma

Krápka Hanna
Traska Dóra

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai programot az iskolaszék 2020. év 08. hó 28. napján tartott ülésén megvitatta és elfogadásra javasolja.

Kelt: Tata, 2020. 08......hó 28. nap

Tóthné Csékesi Klára

az iskolaszék elnöke

Az iskola nevelőtestületének jóváhagyó nyilatkozata

A pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete 2020. év 08. hó 28. napján tartott értekezletén megvitatta és elfogadásra javasolja.

Kelt: Tata, 2020. 08......hó 28. nap

A nevelőtestület nevében:

Zsolt Zsuzsanna
Tóthné Csékesi Klára

Pintér Györgyi
Szabó Zita Dalma

Az iskola igazgatójának jóváhagyó nyilatkozata

A pedagógiai programot az iskola nevelőtestületének 2020. év 08. hó 28. napján tartott értekezletén meghozott döntés értelmében jóváhagyom.

Kelt: Tata, 2020.08. hó 28. nap


.....
az iskolai igazgatója -h.
